

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаринлов-Янская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.2015
Зам. директора по УМР Клейменов Г.В.



Директор учреждения Г.Н. Киселева

Адаптированная рабочая программа по предмету
«Русский язык»
вариант 4.2
(для 4 доп. класса)

Учитель Пашкина А.В.
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

(вариант 4.2)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), а также рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая,

коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.

- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные

планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 доп. классе - 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного

материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 4 доп. класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

Пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Данная адаптированная рабочая программа составлена с пролонгацией 1 класса, так как данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Адаптированная рабочая программа разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Тематический блок	Элементы содержания,обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Язык-важнейшее средство общения	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа посредством работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое;

		гражданское
Лексика. Культура речи	Основные выразительные средства лексики в художественной речи, особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи	эстетическое
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	ценности научного познания
Язык-важнейшее средство общения	Культура речи на примере работы с текстами из разных источников	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Морфология	Воспитание ценностного отношения к слову через подбор материала по данной части речи	ценности научного познания; духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Текст	Воспитывающая роль текстов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское

Синтаксис и пунктуация	Совосочетание. Простое предложение. Сложное предложение.	ценности научного познания
Орфоэпия	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические нормы русского языка	эстетическое

Содержание обучения

4 доп. класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини -исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко -буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 доп. классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звучно-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини -исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями,

справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно -практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;
- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

**Планируемые результаты освоения программы
учебного предмета «Русский язык»
на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно -следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини -исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 доп. классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно -нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Тематическое планирование

4 доп. класс (136 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию

			использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини -исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини -исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.

		разбор слова (по отработанному алгоритму).	
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударений в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму»(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра -соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые

		орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
4	Лексика (5 часов)	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3

			фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
5	Состав слова (морфемика) (5 часов)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.

		употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	
6	Морфология (42 часа)	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам,

	на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного . Склонение имён прилагательных во множествен-	склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён
--	---	---

		ном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы	существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.
--	--	---	---

		определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях. Частица <i>не</i>, её значение (повторение).	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
7	Синтаксис (16 часов)	Повторение: слово, сочетание	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово,

		слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и	обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
--	--	--	---

		предложении(при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а</i>, <i>но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение	
--	--	---	--

		(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	
8	Орфография и пунктуация (45 часов)	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам,

		использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографическог о словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с	нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации для оценки своих
--	--	--	--

		правила- ми правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;	возможностей: вы- бор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
--	--	---	---

		мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно- родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками	
--	--	--	--

		препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	
9	Развитие речи (20 часов)	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог;	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных

		отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.	типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.
--	--	---	--

		Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 доп. класс (136 ч.)

№	Дата урока	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (18 ч)						
1		Предложение. Виды предложений	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. – классифицировать объекты по выделенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
2		Диалог. Обращение.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: обращение, диалог. Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. – высказывать свое мнение, выслушивать критику,	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

					договариваться в совместной работе.	
3		Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Знать о главных и второстепенных членах предложения. Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой. К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
4		Словосочетание	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку. П. – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль. К. – составлять сообщение по изучаемой теме.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе

				передавать содержание текста повествовательного характера.		
5		Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
6		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.		Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
7		Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные	Писать правильно слова на изученные орфограммы;	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Проявление уважительного отношения к иному

			знания на практике.	определять границы предложений.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мнению, установка к работе на результат.
8		Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
9		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
10		Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

11		Работа над ошибками. Простые и сложные предложение.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
12		Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности . Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
13		Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

			практике.		полнотой и точностью выражать свои мысли	преодолению этого разрыва.
14		Работа над ошибками. Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности .	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
15		Имя числительное. Глагол.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать понятие: <i>глагол, имя числительное</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
16		Наречие как часть речи.	Развитие умений планировать	Знать понятие: <i>наречие.</i> Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность	

Имя существительное (36ч)						
19		Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	Мотивировать себя на изучение русского языка.
20		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.
21		Упражнение в распознавании одушевлённых имен	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять правильность выполнения задания, проводить	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.

		существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.		падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п.	самопроверку и самооценку. К. – обосновывать свое мнение.	
22		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку.
23		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

24		Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения. К. – отбирать информацию для сообщения, составлять и представлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.
25		1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь Определять принадлежность имен существительных к 1–му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.	Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.
26		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи,	Осознавать эстетические потребности, ценности и

		А.А.Платова «Первый снег».		рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	чувства.
27		Анализ сочинения. 2 – е склонение имен существительных.	Развитие связной грамматической правильной речи.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению, подбирать примеры имен существительных 2–го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
28		2 – е склонение имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2–му склонению,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность	Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

				подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения.	
29		3 – е склонение имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности .	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения, составлять текст – рассуждение.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения. К. – высказывать и доказывать свою точку зрения.	Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам.
30		3 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться

				к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	впечатлениями.
31		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
32		Работа над ошибками. Типы склонения. Алгоритм определения склонения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться

				к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	впечатлениями.
33		Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. - использовать общие приемы решения задач К. - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
34		Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.
35		Именительный и	Развитие	Знать падежи	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать

		винительный падежи.	творческого воображения	имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	учебную задачу урока. П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять сообщение.	личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор.
36		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. – составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.
37		Именительный, родительный и	Развитие умения	Знать способы распознавания	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять уважительное

		винительный падежи одушевленных имен существительных.	применять полученные знания на практике.	одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.	П. – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	отношение к хлебу, труду хлеборобов.
38		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации. К. –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.
39		Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и	Развитие связной грамматической правильной	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выводы на основе анализа и	Осознавать значимость межличностных отношений, умения

		дательном падежах.	речи.	способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	сохранять дружественные отношения к окружающим.
40		Творительный падеж.	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы. К. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его.	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.
41		Творительный падеж.	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации,	Осознавать ответственность за собственные поступки.

				безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц , правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	осуществлять самопроверку, самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	
42		Предложный падеж.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Знать признаки имен существительных в П.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
43		Словарный диктант №1 Предложный падеж	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности.	Осознавать мотивацию собственной деятельности.

				написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	
44		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. К. – готовить сообщение по таблице.	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
45		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство

				устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
46		Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.
47		Именительный падеж имён существительных	Коррекция недостатков письменной	Знать правило о склонении имен существительных	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице,	Осознавать значимость правильной,

		множественного числа.	речи	во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.	преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
48		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
49		Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации,	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

				устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.	делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве.	
50		Дательный, творительный, предложный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
51		Дательный, творительный, предложный падежи	Развитие внимания, мышления.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения	Осознавать значимость изучения русского языка.

				именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки.	задания.	
52		Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
53		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.

				о текста.		
54		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
Имя прилагательное (39 ч)						
55		Имя прилагательное как часть речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
56		Род и число имен прилагательных.	Коррекция недостатков письменной	Знать понятие: имя прилагательное.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – представлять информацию в	Адекватно оценивать результаты

			речи.	Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.	табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.
57		Род и число имен прилагательных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, различать начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, выполнять действия с моделями слов. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
58		Контрольное изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять

				текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.	самостоятельную учебную деятельность. К. – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.	уважение к предметам, с которыми связано детство.
59		Работа над ошибками. Падеж имени прилагательного Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице. К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.	Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.
60		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода. Уметь склонять имена прилагательные мужского и	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму,	Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины

				среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.	рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	успешности / неуспешности учебной деятельности.
61		Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
62		Работа над ошибками. Именительный падеж. Родительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных родительного	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать	Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику,

				падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	собеседника.	следовать социальным нормам поведения.
63		Дательный падеж.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
64		Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.	Знать , какопределять падеж имён прилагательных единственного числа.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать	Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной

				Уметь различать имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения, наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве.	деятельности, при решении поставленных задач.
65		Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать, как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным и.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

66 67		Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
68		Упражнение в правописании безударных окончаний в предложном падеже	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве. К. – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

				падежного окончания имен прилагательных.		
69 70		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
71		Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

				сочинения, составлять текст на заданную тему	одноклассников.	
72		Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание	Знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
73		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности .	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода,	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.

				проверять правильность написания.		
74		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности .	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
75		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п.,	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить	Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.

				Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.	взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	
76		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности .	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	Осознавать важность изучения русского языка.
77		Контрольное списывание №2.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку. К. – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.	Проявлять познавательные способности через материал учебного материала.

78		Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
79		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
80 81		Склонение имён прилагательных во множественном	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать	Проявлять уважение к истории и

		числе.		прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
82		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
83		Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать, как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п. Уметь составлять	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с	Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению

		числа.		и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного числа в И.п. и В.п.	задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения	через материал предмета.
84		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
85 86		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

87 88		Дательный и Творительный падежи.	Развитие общих речевых навыков.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения. К. – составлять и представлять монологическое высказывание.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
89		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.
90		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение,	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять

					выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	интерес к изучаемому предмету.
91		Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
92		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
93		Словарный диктант №2. Обобщение знаний об имени	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.	Осознавать эстетические потребности, ценности и

		прилагательном.		рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	чувства.
Личные местоимения (11ч)						
94		Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать часть речи – местоимения. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Знать и применять в общении правила вежливого обращения.
95		Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.

96 97		Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
98 99		Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
100		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об местоимении. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

101		Работа над ошибками. Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
102		Правописание местоимений	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
103		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.

			.	построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	одноклассников.	
104		Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
«Глагол» (27 ч)						
105		Работа над ошибками. Роль глаголов в языке и речи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета.

				составлять текст по рисунку.		
106		Изменение глаголов по временам.	Развитие внимания, мышления.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
107		Неопределенная форма глагола	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом. К. – аргументировать своё мнение.	Осознавать значимость изучения темы.
108		Неопределенная форма глагола	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения,	Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

				неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях. К. – аргументировать своё мнение.	
109		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать важность изучения русского языка.
110		Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические

				прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	потребности, ценности и чувства.
111		Анализ сочинения. Спряжение глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.
112 113 114		Спряжение глаголов	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать),	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

				выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.		
115		2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
116		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие общих речевых навыков Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовки, составлять план	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

				текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.		
117		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
118		I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Развитие всех познавательных процессов.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.

				времени по личным окончаниям.		
119		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие всех познавательных процессов.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить самооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – вести диалог для решения поставленных задач.	Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы.
120		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени				
121		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и спряжение глаголов, составлять алгоритм	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.

				определения спряжения глаголов.		
122		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирован ие операций мышления.	Знать глаголы – исключения. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Осознавать важность изучения русского языка.
123		Возвратные глаголы (общее представление).	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

				проверять написанное.		
124		Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах.	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
125		Упражнение в правописании – тся и -ться в возвратных глаголах.	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.

				написанное		
126		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
127		Правописание глаголов в прошедшем времени	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.
128		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.

				образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	
129		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
130		Проверочная работа №4 «Глагол».	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
131		Работа над ошибками. Изложение	Развитие умений планировать	Знать понятия: изложение, подробное	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в	Увидеть красоту окружающего мира,

		повествовательного текста	свою работу.	изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	стремиться к самовыражению через материал предмета.
«Повторение» (5 ч)						
132		Язык. Речь. Текст.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
133		Годовая контрольная	Развитие умения	Анализировать ошибки,	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной	Формирование мотивации к

		работа.	применять полученные знания на практике.	подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
134		Работа над ошибками. Предложение и словосочетание	Стимуляция активной коммуникативной деятельности .	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.
135		Лексическое значение слова.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы,	Осознавать важность словарного запаса, умения

				фразеологизмы Уметь различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета.
136		Обобщающий урок	Развитие умения применять полученные знания на практике	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 доп.класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов

	в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

	темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания (4 доп. класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи

4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа

	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

