porozon No. 1 or 19 09 2025
sommercepa no VID Conf. Kneiwan I.D.

# Адаптированная рабочая программа по пр

«Русский язык» вариант 4.2 (для 4 доп. класса)

Учитель Шашкина А.В. 2025-2026 учебный год

### Пояснительная записка

(вариант 4.2)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), а также рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая,

коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.

- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными укрупненным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
  - Развитие и коррекция произвольного внимания.
  - Развитие и коррекция памяти.
  - Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
  - Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
  - Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
  - Развитие диалогической и монологической речи.
  - Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
  - Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
  - Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
  - Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со- временные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные

планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 4 доп. классе - 136 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного

материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 4 доп. класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;
- вариант 2 с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета

«Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

Концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

Резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета — учебный год +одна учебная четверть;

Связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

Обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

*Пропедевтическая направленность обучения*. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

Обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

Данная адаптированная рабочая программа составлена с пролонгацией 1 класса, так как данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР

### Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Адаптированная рабочая программа разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Тематический блок	Элементы	Доминирующее	
	содержания,обладающие	направление воспитания	
	воспитательным		
	потенциалом		
Язык-важнейшее средство	Воспитание ценностного	духовно-нравственное	
общения	отношения к родному языку		
	как хранителю культуры,		
	включение в культурно-		
	языковое поле своего народа		
	посредством работы с		
	текстовым материалом.		
Культура речи	Речевой этикет	духовно-нравственное;	
		эстетическое;	

		гражданское	
Лексика.Культура речи	Основные выразительные	эстетическое	
	средства лексики в		
	художественной речи,		
	особенности употребления		
	лексических средств в		
	текстах разных стилей речи		
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы;	ценности научного познания	
	применение знаний и умений		
	по морфемике и		
	словообразованию в практике		
	правописания		
Язык-важнейшее средство	Культура речи на примере	духовно-нравственное;	
общения	работы с текстами из разных	эстетическое;	
	источников	гражданское	
Морфология	Воспитание ценностного	ценности научного познания;	
	отношения к слову через	духовно-нравственное;	
	подбор материала по данной	эстетическое;	
	части речи	гражданское	
Текст	Воспитывающая роль текстов	духовно-нравственное;	
		эстетическое;	
		гражданское	

Т

Синтаксис и пунктуация	Совосочетание. Простое	ценности научного познания
	предложение.Сложное	
	предложение.	
Орфоэпия	Ударение. Допустимые	эстетическое
	варианты произношения и	
	ударения. Орфоэпические	
	нормы русского языка	

### Содержание обучения

4 доп. класс

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини -исследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко -буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  - безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

# Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 доп. классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

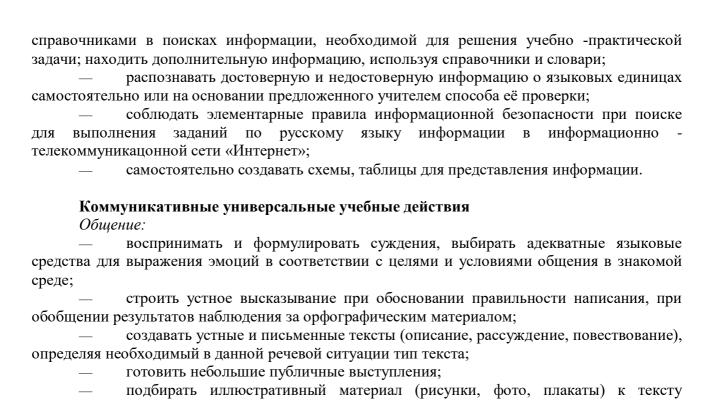
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
   объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
  - классифицировать предложенные языковые единицы;
  - устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини -исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями,



### Регулятивные универсальные учебные действия:

выступления.

### Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учеб- ной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
  - предвидеть трудности и возможные ошибки.
  - Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
  - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
  - адекватно принимать оценку своей работы.

### Специфические универсальные учебные действия:

- логические действия анализа, сравнения, установления причинноследственных связей;
  - знаково-символические действия замещения (например, звука буквой);
  - структурирование знаний;
  - актуализация, расширение, уточнение знаний;
  - алгоритмизация учебных действий;
  - построение логической цепочки рассуждений;
  - осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;

- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
  - планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскопечатным шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

# Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования.

### Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

### Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

### Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

# **Познавательные универсальные учебные действия** *Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно -следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини -исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни- ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рас- суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учеб- ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### Специальные метапредметные результаты:

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;
  - применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;
  - применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
  - принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
  - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
  - находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### Предметные результаты

К концу обучения в 4 доп. классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно -нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные

окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

### Специальные предметные результаты:

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;
- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

## Тематическое планирование

**4 доп. класс** (136 часов)

№	Тема, раздел	Программное	Методы и формы организации обучения.
п/п	курса	содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о	Русский язык как	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69
	русском	язык	Конституции Российской Федерации:
	языке	межнациональног	«Государство защищает культурную самобытность
	(1 час, далее	о общения.	всех народов и этнических общностей Российской
	продолжаетс	Знакомство с	Федерации, гарантирует сохранение
	я изучение во	различными	этнокультурного
	всех разделах	методами	и языкового многообразия». Учебный диалог
	курса)	познания языка:	«Почему каждому народу важно сохранять свой
		наблюдением,	язык? Как общаться разным народам,
		анализом,	проживающим в одной стране?», в ходе диалога
		лингвистическим	формулируются суждения о многообразии
		экспериментом,	языкового пространства России и о значении
		мини	русского языка как языка межнационального
		-исследованием,	общения.
		проектом.	Работа в парах: придумать ситуацию

			использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини -исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини -исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов.

		разбор слова (по	
		отработанному	
		алгоритму).	
3	Орфоэпия	Правильная	Наблюдение за местом ударения и произношением
	(изучается во	интонация в	слов, отрабатываемых в учебнике.
	всех разделах	процессе	Дидактическая игра «Придумай
	курса)	говорения и	рифму»(предлагаются слова из орфоэпического
		чтения. Нормы	словарика, к ним нужно придумать рифмы).
		произношения	Дидактическое упражнение: придумать
		звуков и	предложения с отрабатываемым словом из
		сочетаний звуков;	орфоэпического словарика. Практическая работа:
		ударениев словах	поставить ударение в словах из орфоэпического
		в соответствии с	перечня, а потом правильно их произнести.
		нормами	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в
		современного	него все слова из отрабатываемого в данном
		русского	учебном году орфоэпического перечня, а потом
		литературного	прочитать его всему классу.
		языка (на	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом
		ограниченном	словаре слова из предложенного списка (не
		перечне слов,	совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и
		отрабатываемом в	поставить в них ударение.
		учебнике).	Игра -соревнование «Где поставить ударение?».
		Использование	Проектное задание «Ударение в словах, которые

		орфоэпических	пришли в русский язык из французского языка».
		словарей русского	Работа в группах: подготовка аудиозаписи
		языка при	предложенного текста, при подготовке необходимо
		определении	обращение к учебному орфоэпическому словарю
		правильного	для определения ударения в незнакомых словах.
		произношения	
		слов.	
4	Лексика	Повторение и	Комментированное выполнение задания: выбор из
	(5 часов)	продолжение	ряда синонимов слова, которое подходит для
		работы:	заполнения пропуска в предложении текста,
		наблюдение за	объяснение своего выбора.
		использованием в	Работа в группах: работа с дидактическим текстом,
		речи синонимов,	анализ уместности использования слов в
		антонимов,	предложениях, нахождение случаев неудачного
		устаревших слов	выбора слова, корректировка обнаруженных
		(простые случаи).	ошибок (выбор наиболее точного синонима).
		Наблюдение за	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с
		использованием в	соответствующими им фразеологизмами.
		речи	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их
		фразеологизмов	значений. Работа в группах: поиск в текстах
		(простые случаи).	фразеологизмов.
			Дифференцированное задание: работа со словарём
			фразеологизмов, выписывание значений 2—3

			фразеологизмов.
			Творческое задание: создание собственных
			шуточных рисунков, основанных на буквальном
			понимании значения слов, входящих в состав
			фразеологизма.
5	Состав слова	Повторение:	Учебный диалог «Что мы помним о частях
	(морфемика)	состав	слова?», в ходе диалога даётся устная
	(5 часов)	изменяемых слов,	характеристика частей слова по заданным
		выделение в	признакам (значение, способ выделения, способ
		словах с	обозначения).
		однозначно	Упражнение: проведение по предложенному
		выделяемыми	алгоритму разбора слова по составу.
		морфемами	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по
		окончания, корня,	составу. Проверочная работа с последующим
		приставки,	самоанализом, отработка умений корректировать
		суффикса.	свои действия для преодоления ошибок в разборе
		Основа слова.	слов по составу.
		Состав	
		неизменяемых	
		слов	
		(ознакомление).	
		Значение	
		наиболее	

		употребляемых	
		суффиксов	
		изученных частей	
		речи	
		(ознакомление).	
6	Морфология	Части речи	Работа с таблицей «Части речи», анализ
	(42 часа)	самостоятельные	содержания таблицы, установление основания для
		и служебные.	сравнения слов, относящихся к разным частям
		Имя	речи.
		существительное.	Упражнение: группировка слов на основании того,
		Склонение имён	какой частью речи они являются.
		существительных	Дифференцированное задание: классификация
		(кроме	частей речи по признаку (самостоятельные и
		существительных	служебные части речи).
		на -мя, -ий, -ие, -	Комментированное выполнение задания,
		ия; на -ья типа	связанного с выбором основания для сравнения
		гостья, на -ье типа	слов, относящихся к одной части речи, но
		ожерелье во	различающихся грамматическими признаками.
		множественном	Работа в группах: нахождение основания для
		числе; а также	группировки слов (в качестве основания для
		кроме	группировки могут быть использованы различные
		собственных имён	признаки, например: по частям речи; для имён
		существительных	существительных — по родам, числам,

на -ов, -ин, -ий);	склонениям, для глаголов — по вопросам,
имена	временам, спряжениям).
существительные	Практическая работа: определение грамматических
1, 2, 3-го	признаков имён существительных.
склонения	Упражнение: соотнесение слов и наборов их
(повторение	грамматических характеристик.
изученного).	Работа в парах: группировка имён
Несклоняемые	существительных по разным основаниям.
имена	Упражнение: нахождение в тексте (например, в
существительные	поэтическом) имён существительных с заданными
(ознакомление).	грамматическими характеристиками.
Ймя	Дифференцированное задание: нахождение в ряду
прилагательное.	имён существительных лишнего имени
Повторение:	существительного — не имеющего какого-то из
зависимость	тех грамматических признаков, которыми
формы имени	обладают остальные слова в группе.
прилагательного	Практическая работа: определение грамматических
от формы имени	признаков имён прилагательных.
существительного	Комментированное выполнение задания по
	соотнесению формы имени прилагательного с
Склонение имён	формой имени существительного.
прилагательных	Работа в группах: анализ дидактического текста,
во множествен-	поиск ошибок на согласование имён
1 = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	

ном числе.	существительных и имён прилагательных,
Местоимение.	исправление найденных ошибок.
Личные	Практическая работа: определение грамматических
местоимения.	признаков глаголов.
Повторение:	Комментированное выполнение задания:
личные	соотнесение глаголов и их грамматических
местоимения 1-го	характеристик.
и 3-го лица	Работа в группах: объединение глаголов в группы
единственного и	по определённому признаку (например, время,
множественного	спряжение).
числа; склонение	Моделирование в процессе коллективной работы
личных	алгоритма определения спряжения глаголов с
местоимений.	безударными личными окончаниями, следование
Глагол.	данному алгоритму при определении спряжения
Изменение	глагола.
глаголов по лицам	Совместное выполнение задания: анализ текста на
и числам в	наличие в нём глаголов, грамматические
настоящем и	характеристики которых даны. Работа с таблицей,
будущем времени	обобщающей результаты работы с
(спряжение). I и II	грамматическими характеристиками глаголов:
спряжение	чтение таблицы, дополнение примерами.
глаголов.	Наблюдение за наречиями: установление значения
Способы	и особенностей употребления наречий в речи.

		определения I и II	Практическая работа: проведение
	спряжения глаголов.		морфологического анализа имён существительных,
			имён прилагательных, глаголов по предложенным
		Наречие (общее	в учебнике алгоритмам.
		представление).	Дифференцированное задание: поиск ошибок в
		Значение,	проведении разбора слова как части речи.
		вопросы,	Практическая работа: соотнесение понятия
		употребление в	(склонение, спряжение, неопределённая форма и т.
		речи.	д.) с его краткой характеристикой.
		Предлог.	
		Повторение:	
		отличие	
		предлогов от	
		приставок.	
		Союз; союзы $u$ , $a$ ,	
		но в простых и	
		сложных	
		предложениях.	
		Частица не, её	
		значение	
		(повторение).	
7	Синтаксис	Повторение:	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются
	(16 часов)	слово, сочетание	

слов	обосновываются их сходство и различия.
(словосочетание)	Работа в группах: классификация предложений по
и предложение,	цели высказывания и эмоциональной окраске.
осознание их	Наблюдение за различиями простых и сложных
сходства и	предложений.
различий; виды	Упражнение: группировка предложений по
предложений по	определённому признаку.
цели	Упражнение: нахождение в тексте предложений с
высказывания	заданными характеристиками.
(повествовательн	Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид
ые,	по эмоциональной окраске, по вертикали в
вопросительные и	столбцах – вид по цели высказывания): подбор
побудительные);	примеров для ячеек таблицы.
виды	Совместный анализ алгоритма синтаксического
предложений по	разбора предложений, отработка проведения
эмоциональной	разбора по предложенному алгоритму.
окраске	Практическая работа: соотнесение изученных
(восклицательные	понятий (однородные члены предложения,
И	сложное предложение) с примерами.
невосклицательны	·
е); связь между	
словами в	
словосочетании и	

предложении(при
помощи
смысловых
вопросов);
распространённые
И
нераспространённ
ые предложения.
Предложения с
однородными
членами: без
союзов, с союзами
а, но, с
одиночным
союзом и.
Интонация
перечисления в
предложениях с
одно- родными
членами.
Простое и
сложное
предложение
предложение

		(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённы е с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без	
		называния	
8	Орфография	терминов). Повторение	Учебный диалог «Как планировать свои действия
0	и пунктуация	-	по решению орфографической задачи?», по
	(45 часов)	_	
	(45 часов)	правописания,	
		изученных в 1—3	последовательности действий по проверке
		классах.	изученных орфограмм.
		Формирование	Моделирование алгоритмов применения
		орфографической	изучаемых в данном классе орфографических
		зоркости:	правил, следование составленным алгоритмам.
		осознание места	Комментированное выполнение анализа текста на
		возможного	наличие в нём слов с определённой орфограммой.
		возникновения	Упражнение на развитие контроля: установление
		орфографической	при работе с дидактическим текстом соответствия
		ошибки,	написания слов орфографическим нормам,

использование	нахождение орфографических ошибок.
различных	Работа в группах: нахождение ошибок на
способов решения	применение способа проверки орфограммы;
орфографической	ошибок в объяснении выбора буквы на месте
задачи в	орфограммы.
зависимости от	Работа в парах: группировка слов по месту
места	орфограммы. Работа в парах: группировка слов по
орфограммы в	типу орфограммы. Работа в группах: группировка
слове.	слов, написание которых можно объяснить
Использование	изученными правилами, и слов, написание которых
орфографическог	изученными правилами объяснить нельзя.
о словаря для	Моделирование предложений, включающих слова
определения	с непроверяемыми орфограммами.
(уточнения)	Оценивание собственного результата выполнения
написания слова.	орфографической задачи, корректировка с
Формирование	помощью учителя своих действий для преодоления
действия	ошибок при списывании текстов и записи под
контроля при	диктовку.
проверке	Проектное задание: составление собственного
собственных и	словарика трудных слов (тех, написание которых
предложенных	не удаётся сразу запомнить, при написании
текстов.	которых регулярно возникают сомнения и т. д.).
Ознакомление с	Создание ситуации для оценки своих
	•

правила- ми правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных на -ов, -ин, -ий; безударные падежные окончания имён существительных на -ов, -ин, -ий; безударные падежные окончания имён прилагательных;			
Проблемная ситуация, требующая использования дополни- тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.		правила- ми	1 0 1
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, ия, на -ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		правописания и	
падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, ия, на -ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; безударные падежные окончания имён		-	Проблемная ситуация, требующая использования
окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие,-ия, на -ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных ина -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		безударные	дополни- тельных источников информации:
(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, ия, на -ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		падежные	уточнение написания слов по орфографическому
существительных на -мя, -ий, -ие, ия, на -ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		окончания имён	1 '
словарных слов.  На -мя, -ий, -ие,- ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		существительных	Проектное задание: создание собственных текстов
на -мя, -ий, -ие,- ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		(кроме	с максимальным количеством включённых в них
ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		существительных	словарных слов.
гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> ,-	Проектное задание: составление собственных
ожерелье во множественном числе, а также кроме кроме собственных имён существительных на -06, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		<b>ия</b> , на -ья типа	текстов диктантов на заданную орфограмму или
множественном числе, а также кроме кроме собственных имён существительных на -06, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		гостья, на -ье типа	набор орфограмм. Самоконтроль правильности
числе, а также кроме Устное высказывание при обосновании собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		ожерелье во	записи текста, нахождение неправильно
кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		множественном	записанных слов и исправление собственных
гобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён		числе, а также	ошибок.
существительных на <b>-ов</b> , <b>-ин</b> , <b>-ий</b> ); безударные падежные окончания имён		кроме	Устное высказывание при обосновании
на <b>-06</b> , <b>-ин</b> , <b>-ий</b> ); материалом. безударные падежные окончания имён		собственных имён	правильности написания, при обобщении
безударные падежные окончания имён		существительных	результатов наблюдения за орфографическим
падежные окончания имён		на <b>-06</b> , <b>-ин</b> , <b>-ий</b> );	материалом.
окончания имён		безударные	
		падежные	
прилагательных;		окончания имён	
		прилагательных;	

мягкий знак после	
шипящих на	
конце глаголов в	
форме 2-го лица	
единственного	
числа;	
наличие или	
отсутствие	
мягкого знака в	
глаголах на <b>-ться</b>	
и <b>-тся</b> ;	
безударные	
личные окончания	
глаголов; знаки	
препинанияв	
предложениях с	
одно- родными	
членами,	
соединёнными	
союзами и, а, но,	
и без союзов.	
Наблюдение за	
знаками	

		препинания в	
		сложном	
		предложении,	
		состоящем из	
		двух простых.	
		Наблюдение за	
		знаками	
		препинания в	
		предложении с	
		прямой речью	
		после слов автора.	
9	Развитие	Повторение и	Работа в группах: анализ текста, обоснование
	речи	продолжение	целесообразности выбора языковых средств,
	(20 часов)	работы, начатой в	соответствующих цели и условиям общения.
		предыдущих	Работа в парах: анализ дидактического текста и
		классах: ситуации	нахождение в нём смысловых ошибок.
		устного и	Творческие задания: создание устных и
		письменного	письменных текстов разных типов (описание,
		общения (письмо,	рассуждение, повествование).
		поздравительная	Практическая работа: выбор соответствующего
		открытка,	заданной ситуации жанра и написание письма,
		объявление и др.);	поздравительной открытки, записки.
		диалог; монолог;	Творческое задание: составление текстов разных

	отражение темы	типов (описание, повествование, рассуждение) на
	текста или	одну и ту же тему.
	основной мысли в	Практическая работа: написание отзыва на
	заголовке.	прочитанную книгу.
	Корректирование	Работа в группах: корректировка дидактического
	текстов (заданных	текста, в котором допущены смысловые ошибки.
	и собственных) с	Совместное выполнение задания: анализ текстов
	учётом точности,	по критериям: правильность, богатство,
	правильности,	выразительность.
	богатства и	Анализ собственных действий при работе над
	выразительности	изложениями и сочинениями, соотнесение своих
	письменной речи.	действий с предложенными алгоритмами.
	Изложение	Самооценка правильности выполнения учебной
	(подробный	задачи: соотнесение собственного текста с
	устный и	исходным (для изложений) и с заданной темой (для
	письменный	сочинений).
	пересказ текста;	Практическое задание: выбор источника получения
	выборочный	информации (определённый тип словаря,
	устный пересказ	справочников) для решения учебно- практической
	текста).	задачи.
	Сочинение как	Творческое задание: подготовка небольшого
	вид письменной	публичного выступления.
	работы.	

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение соответствии поставленной задачей.

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 ДОП. КЛАСС (136 Ч.)

	Дата урока		Коррекционная	Планируемые результаты		
№		Тема урока	направленность	Предметные	Метапредметные	Личностные
			•	Повторение (18 ч)		
1		Предложение. Виды предложений	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Р.—понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы.  П. — классифицировать объекты по выделенным признакам.  К. — строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
2		Диалог. Обращение.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: обращение, диалог. Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.	Р.—понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку. П. — относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. — высказывать свое мнение, выслушивать критику,	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

				договариваться в совместной	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Знать о главных и второстепенных членах предложения. Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые	работе.  Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  П. — анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой.  К. — находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
4	Словосочетание	Коррекция недостатков фонематического слуха.	предложения.  Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку.  П. — планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль.  К. — составлять сообщение по изучаемой теме.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе

5	Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся.	передавать содержание текста повествовательного характера.  Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.  Уметь распознавать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание,	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому
6	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.	предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	обосновывать свое мнение.  Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  П. — подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат.  Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их.  К. — строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	предмету. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
7	Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные	Писать правильно слова на изученные орфограммы;	Р: составлять план и	Проявление уважительного отношения к иному

		знания на практике.	определять границы предложений.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	мнению, установка к работе на результат.
8	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. — выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
9	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и</i> , <i>a</i> , <i>но</i> .	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  П. — делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  К. — читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
10	Входная диагностическ ая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

11	Работа над ошибками. Простые и сложные предложение.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и взаимооценку.  П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения.  К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
12	Части речи.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности . Развитие и коррекция письменной речи.	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
13	Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к

		практике.		полнотой и точностью выражать	преодолению
				свои мысли	этого разрыва.
14	Работа над ошибками. Части речи.	Стимуляция активной коммуникат ивной деятельности .	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
15	Имя числительное. Глагол.	Развитие и коррекция письменной речи	присущи.  Знать понятие: глагол, имя числительное Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
16	Наречие как часть речи.	Развитие умений планировать	Знать понятие: наречие. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность	

17 Правописание наречий.	Развитие словесно- логической памяти.	Знать понятие: наречие. Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  П. – определять достоверность представляемой информации.  К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения	
		грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.	поставленной задачи.	
Развитие речи Сочинение — отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Ин Царевич на Севолке».	коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	

	Имя существительное (36ч)						
19	Анализ сочинения. Распознавание падежей имен существительных.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности .	Знать понятие: имя существительное. Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	Мотивировать себя на изучение русского языка.		
20	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Коррекция недостатков фонематичес кого слуха.	по вопросам.  Знать понятие:  имя  существительное.  Уметь определять  падеж имен  существительных,  различать имена  существительные  в начальной  форме и формах  косвенных  падежей,  различать  падежные и  смысловые  вопросы.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.		
21	Упражнение в распознавании одушевлённых имен	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие:  имя  существительное.  Уметь определять	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять правильность выполнения задания, проводить	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.		

	1	Ī	Ι	Ī		1
		существительных		падеж имен	самопроверку и самооценку.	
		в родительном и		существительных,	К. – обосновывать свое мнение.	
		винительном		различать		
		падежах, имён		падежные и		
		существительных		смысловые		
		в дательном		вопросы,		
		падеже.		различать имена		
				существительные		
				в В.п., Р.п., Д.п.		
22		Упражнение в	Развитие	Знать понятие:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Проявлять
		различении имен	умения	имя	учебную задачу урока.	интерес к
		существительных	рассуждать,	существительное.	$\Pi_{\bullet}$ — планировать действия в	русскому языку.
		в творительном и	концентриро	Уметь определять	соответствии с поставленной	
		предложном	вать	падеж имен	задачей, осуществлять пошаговый	
		падежах.	внимание.	существительных,	контроль за результатами	
				различать	выполнения заданий.	
				падежные и	К. – обосновывать свое мнение.	
				смысловые		
				вопросы,		
				различать имена		
				существительные		
				в Т.п., П.п.		
23		Повторение	Развитие	Знать падежи	Р. –понимать и сохранять в памяти	Выявлять
		сведений о	умения	имен	учебную задачу урока.	причины
		падежах и	рассуждать,	существительных.	П. – планировать действия в	успешности /
		приёмах их	концентриро	Уметь определять	соответствии с поставленной	неуспешности
		распознавания.	вать	падеж имен	задачей, отбирать необходимую	учебной
		Несклоняемые	внимание.	существительных,	информацию из текста, проводить	деятельности.
		имена	Diffinalific.	различать имена	самопроверку и самооценку.	Ashiosibilooin.
		существительные.		существительные,	К. – читать вслух и про себя тексты	
		существительные.		которые	учебников, находить ответы в	
				употребляются в	тексте учебника.	
				одной форме.	Terete yaconnika.	
				однои форме.		

24	Три склонения	Развитие	Знать термин тип	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
27	имен	умений	склонения.	учебную задачу урока.	важность
	существительных.	работать по	Понятие: 1-е	<b>П.</b> –прогнозировать результаты	изучения
	1 – е склонение	инструкции.	склонение имён	усвоения материала раздела,	русского языка,
	имен	инструкции.	существительных.	составлять план сообщения.	темы урока.
			Уметь определять	К. – отбирать информацию для	темы урока.
	существительных.		принадлежность	сообщения, составлять и	
			имен	представлять сообщение.	
				представлять сообщение.	
			существительных к 1-му		
			<u> </u>		
			склонению, подбирать		
			· · · •		
			примеры имен		
			существительных		
25	1 2 24/10/10/10	Развитие	1 – го склонения. <b>Знать</b> понятие: 1-	D HOMBIOTH HOOVENINGTH PHONGEN	Осознавать
23	1 – е склонение		е склонение имён	<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	потребность в
	имен	умений		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	-
	существительных.	планировать	существительных.	П. – делать выводы на основе	выражении
		свою работу.	Уметь	наблюдения и сравнения, вносить	эмоций, чувств и
			Определять	коррективы или дополнения в	настроения при
			принадлежность	сделанный вывод, рассматривать	рассматривании
			имен	картину, выделять и анализировать	картины.
			существительных	детали.	
			к 1-му	К. – проверять правильность	
			склонению,	сделанного вывода – соотносить с	
			подбирать	информацией в учебнике.	
			примеры имен		
			существительных		
26		D	1 – го склонения.	n n	
26	Развитие речи.	Развитие и	Знать, как	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	Сочинение по	коррекция	грамотно	учебную задачу урока.	эстетические
	репродукции	письменной	записывать текст.	П. – планировать действия по	потребности,
	картины	речи.	Уметь	решению учебной задачи,	ценности и

	А.А.Пластова «Первый снег».		рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине	рассматривать картину, выделять и анализировать детали.  К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	чувства.
27	Анализ сочинения. 2 — е склонение имен существительных.	Развитие связной грамматичес ки правильной речи.	художника.  Знать понятие: 2- е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
28	2 – е склонение имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.	Знать понятие: 2- е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность	Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

			подбирать	сделанных выводов – соотносить с	
			примеры имен	образцом, вносить изменения и	
			существительных	дополнения.	
			2 – го склонения,	дополнения.	
			2—10 склонения,		
			ударные и		
			безударные		
			падежные		
			окончания имен		
			существительных		
20	2		2-го склонения.	n.	D.
29	3 – е склонение	Стимуляция	Знать понятие: 3-	Р. –понимать и сохранять в памяти	Распознавать
	имен	активной	е склонение имён	учебную задачу урока.	нравственные
	существительных.	коммуникати	существительных.	П. –анализировать, сравнивать,	категории,
		вной	Уметь определять	делать выводы на основе	осознавать
		деятельности	принадлежность	наблюдения.	готовность
		•	имен	К. – высказывать и доказывать свою	следовать
			существительных	точку зрения.	нравственно –
			к 3-му		этическим
			склонению,		нормам.
			подбирать		
			примеры имен		
			существительных		
			3-го склонения,		
			составлять текст —		
			рассуждение.		_
30	3 – е склонение	Развитие	Знать понятие: 3-	Р. –понимать и сохранять в памяти	Рассуждать на
	имен	умений	е склонение имён	учебную задачу урока.	личностно —
	существительных.	планировать	существительных.	П. –анализировать, информацию,	ориентированны
		свою работу.	Уметь определять	представленную в таблице, делать	е темы,
			принадлежность	выводы на основе сравнения и	рассказать свою
			имен	наблюдения, проводить	точку зрения,
			существительных	самопроверку, самооценку.	делиться

			1 2	IC	
			к 3 — му	$\mathbf{K}_{\bullet}$ – составлять и представлять	впечатлениями.
			склонению,	монологическое высказывание,	
			подбирать	адекватно реагировать на замечания	
			примеры имен	окружающих.	
			существительных		
			3 – го склонения,		
			сопоставлять		
			ударные и		
			безударные		
			падежные		
			окончания имен		
			существительных		
			3-го склонения.		
31	Итоговая	Развитие	Знать и обобщать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	контрольная	умения	знания по	учебную задачу урока.	значимость
	работа за 1	применять	русскому языку.	$\Pi$ . — применять установленные	изучения
	четверть.	полученные	Уметь применять	правила в планировании способа	русского языка.
	· · · ·	знания на	полученные	решения, осуществлять	
		практике.	знания при	самопроверку, самооценку, вносить	
			выполнении	коррективы в действия после	
			нестандартных	проверки, устанавливать	
			заданий,	соответствие полученного	
			контролировать и	результата поставленной цели.	
			оценивать свою	К. – высказывать и обосновывать	
			работу, ее	свое мнение.	
			результат.	ebec miletime.	
32	Работа над	Развитие	Знать понятие:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Рассуждать на
	ошибками. Типы	умения	склонение имён	учебную задачу урока.	личностно —
	склонения.	рассуждать,	существительных.	П. –анализировать, информацию,	ориентированны
	Алгоритм	концентриро	Уметь определять	представленную в таблице, делать	е темы,
	определения	вать	принадлежность	выводы на основе сравнения и	рассказать свою
			1 -	наблюдения, проводить	*
	склонения.	внимание.	имен	· •	точку зрения,
			существительных	самопроверку, самооценку.	делиться

			к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	впечатлениями.
33	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности . Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П использовать общие приемы решения задач К осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач.
34	Анализ изложения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. — выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.
35	Именительный и	Развитие	Знать падежи	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать

	винительный падежи.	творческого воображения	имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п. и В.п.	учебную задачу урока.  П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку.  К. – составлять и представлять сообщение.	личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор.
36	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Развитие общих речевых навыков.	В.п.  Знать падежи имен существительных.  Уметь называть признаки имен существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст — рассуждение на заданную тему.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. — составлять и представлять сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.
37	Именительный, родительный и	Развитие умения	Знать способы распознавания	<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять уважительное

29	винительный падежи одушевленных имен существительных.	применять полученные знания на практике.	одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.	П. – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	отношение к хлебу, труду хлеборобов.
38	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания —е, -и.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации. К. –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.
39	Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и	Развитие связной грамматичес ки правильной	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выводы на основе анализа и	Осознавать значимость межличностных отношений, умения

	дательном	речи.	способы проверки	сравнения, осуществлять	сохранять
	падежах.	Po III.	и объяснить	самопроверку, выявлять причины	дружественные
	падежах.		написание	успешности / неуспешности	отношения к
			безударных	учебной деятельности.	окружающим.
			окончаний имен	К. – читать вслух и про себя тексты	окружающим.
			существительных	учебников, доказывать	
			в Д.п.,	правильность выполнения задания.	
			сопоставлять	правильность выполнения задания.	
			формы имен		
			существительных, имеющих		
			'		
40	T	Dannermen	окончания –е, -и.	D	Ф
40	Творительный	Развитие	Знать признаки	<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти	Формировать
	падеж.	творческого	имен	учебную задачу урока.	целостное
		воображения	существительных	П. –планировать действия в	представление
		•	в Т.п.	соответствии с поставленной	об окружающем
			Уметь объяснить	задачей, называть общий признак	мире, его
			написание	группы, подводить под понятие,	природе.
			безударных	осуществлять самопроверку,	
			окончаний имен	самооценку, делать выводы.	
			существительных	К. – отбирать информацию к	
			в Т.п., правильно	составленному плану, представлять	
			записывать	сообщение, дополнять и	
			безударные	корректировать его.	
			окончания имен		
			существительных		
			в Т.п.		
41	Творительный	Развитие	Знать признаки	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	падеж.	творческого	имен	учебную задачу урока.	ответственность
		воображения	существительных	П. –оценивать достаточность или	за собственные
			в Т.п.	недостаточность имеющейся	поступки.
			Уметь объяснить	информации по теме, делать выводы	
			написание	на основе анализа информации,	

			безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы и, правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	осуществлять самопроверку, самооценку.  К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	
42	Предложный падеж.	Развитие связной грамматичес ки правильной речи.	Знать признаки имен существительных в П.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. —составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице. К. — читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
43	Словарный диктант №1Предложный падеж	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. —адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности.	Осознавать мотивацию собственной деятельности.

			написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	<b>К.</b> – высказывать и обосновывать свое мнение.	
44	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематичес кого слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. —выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. К. — готовить сообщение по таблице.	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
45	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематичес кого слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство

			устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.  К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.
46	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Коррекция недостатков фонематичес кого слуха.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. — активно сотрудничать при работе в парах.	Стремиться к самостоятельнос ти в усвоении знаний.
47	Именительный падеж имён существительных	Коррекция недостатков письменной	Знать правило о склонении имен существительных	<ul><li>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</li><li>П. – искать информацию в таблице,</li></ul>	Осознавать значимость правильной,

40	множественного числа.	речи	во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в И.п.	преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи.  К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.
48	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности .	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	<ul> <li>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</li> <li>П. –определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении.</li> <li>К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.</li> </ul>	Ориентироватьс я в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
49	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации,	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			устанавливать	делать выводы на основе	
			наличие	наблюдения и обобщения.	
			безударных	К. – грамотно участвовать в	
			окончаний в	диалоге, учитывать разные мнения в	
			именах	сотрудничестве.	
			существительных		
			множественного		
			числа в В.п.		
50	Дательный,	Развитие	Знать правило о	Р. –понимать и сохранять в памяти	Нести
	творительный,	умения	склонении имен	учебную задачу урока.	ответственность
	предложный	рассуждать,	существительных	$\Pi$ . – получать информацию на	за собственные
	падежи.	концентриро	во множественном	основе наблюдения и исследования,	поступки и
		вать	числе.	делать выводы на основе анализа и	решения,
		внимание.	Уметь	сравнения, проводить самооценку,	адекватно
			устанавливать	участвовать во взаимооценке.	оценивать свои
			наличие	К. – задавать вопросы с целью	действия.
			безударных	получения информации.	
			окончаний в		
			именах		
			существительных		
			множественного		
			числа в Д.п., Т.п. и		
			П.п.		
51	Дательный,	Развитие	Знать правило о	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	творительный,	внимания,	склонении имен	учебную задачу урока.	значимость
	предложный	мышления.	существительных	П. – оценивать результат решения	изучения
	падежи		во множественном	орфографической задачи, проводить	русского языка.
			числе.	самопроверку и самооценку	
			Уметь	выполненных заданий, выделять и	
			устанавливать	формулировать то, что усвоено, и	
			наличие	то, что нужно усвоить	
			безударных	К. – взаимоконтроль и	
			окончаний в	взаимопомощь в ходе выполнения	

			именах	задания.	
			существительных		
			множественного		
			числа в Д.п., Т.п. и		
			П.п., находить и		
			исправлять		
			ошибки.		
52	Проверочная	Развитие	Знать и обобщать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	работа №2	умений	знания по	учебную задачу урока.	значимость
	«Склонения	работать по	русскому языку.	П. – оценивать результат решения	изучения
	имён	инструкции.	Уметь применять	орфографической задачи, проводить	русского языка.
	существительны		полученные	самопроверку и проверку	
	<b>x».</b>		знания при	выполненных заданий, выделять и	
			выполнении	формулировать то, что усвоено и то,	
			нестандартных	что нужно усвоить.	
			заданий,	К. – взаимоконтроль и	
			контролировать и	взаимопомощь в ходе выполнения	
			оценивать свою	задания.	
			работу, ее		
			результат.		
53	Развитие речи.	Развитие	Знать понятия:	Р. –понимать и принимать учебную	Понимать
	Подробное	умений	изложение,	задачу, оценивать правильность	ответственность
	изложение	работать по	подробное	написанного текста.	за свои
	повествовательног	инструкции.	изложение. Уметь	П. – осуществлять деятельность в	поступки,
	о текста по	ппотрукции.	определять тему и	соответствии с планом.	осознавать
	самостоятельно		главную мысль	К. – строить речевое	важность заботы
	составленному		текста, составлять	монологическое высказывание,	о братьях наших
	плану.		план текста,	обосновывать свое мнение,	меньших,
	illiany.		соблюдать нормы	выслушивать и оценивать мнение	меньших, учиться
			построения текста,		оказывать
			построения текста, подробно излагать	одноклассников.	
			*		помощь, тем, кто
			содержание		в ней нуждается.
			повествовательног		

			о текста.		
54	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты.  К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
		Имя	прилагательное (39	្យ ម្យ	предмету.
55	Имя прилагательное как часть речи.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности .	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Стремиться к самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
56	Род и число имен прилагательных.	Коррекция недостатков письменной	Знать понятие: имя прилагательное.	<ul><li>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</li><li>П. – представлять информацию в</li></ul>	Адекватно оценивать результаты

		речи.	Уметь определять	табличной форме, оценивать	своей
		рсчи.	род и число имен	достаточность или недостаточность	
			*	информации, вносить коррективы в	деятельности, осознавать
			прилагательных,	1 1 1	
			изменять по	имеющиеся данные, составлять	значимость
			числам и по родам	сообщение по таблице.	полученных
			(в ед. числе),	К. – задавать вопросы с целью	результатов
			приводить	получения информации.	учебной
			примеры и		деятельности.
			называть		
			окончания имен		
			прилагательных		
			определенного		
			рода и числа.		
57	Род и число имен	Развитие	Знать понятие:	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	прилагательных.	умений	имя	задачу.	интерес к
		планировать	прилагательное.	$\Pi$ . – анализировать информацию	изучаемому
		свою работу.	Уметь определять	добавлять недостающие данные,	предмету,
			род и число имен	проводить самопроверку на основе	выявлять
			прилагательных,	сравнения с образцом,	причины
			различать	устанавливать причинно —	успешности /
			начальную форму	следственные связи, выполнять	неуспешности
			имени	действия с моделями слов.	учебной
			прилагательного с	К. – задавать вопросы с целью	деятельности.
			начальной формой	получения информации.	
			имени		
			существительного		
			при составлении		
			словосочетаний.		
58	Контрольное	Развитие и	Знать признаки	Р. –понимать и принимать учебную	Ориентироватьс
	изложение.	коррекция	текста - описания.	задачу.	я в системе
		письменной	Уметь определять	П. – формулировать и	моральных норм
		речи.	тему и главную	аргументировать собственное	и ценностей,
		r*	мысль текста, тип	мнение, рационально использовать	проявлять
			indicate reaction, title	minerine, partitoliampilo nellombobalb	пролимпи

			текста, правильно	самостоятельную учебную	уважение к
				деятельность.	предметам, с
			писать родовые окончания имен	<b>К.</b> – адекватно реагировать на	
				1 1	которыми
			прилагательных,	замечания одноклассников,	связано детство.
			составлять текст	принимать решение на основе	
<b>5</b> 0	D C	D.	на заданную тему.	сравнения разных точек зрения.	T T
59	Работа над	Развитие	Знать падежи	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	ошибками. Падеж	общих	имен	задачу.	интерес к
	имени	речевых	существительных.	$\Pi$ . — составлять алгоритм действий,	самостоятельной
	прилагательного	навыков.	Алгоритм	совершать действия в соответствии	исследовательск
	Изменение по		определения	с составленным алгоритмом, искать	ой деятельности,
	падежам имен		падежа имён	информацию, представленную в	реализовывать
	прилагательных в		прилагательных	таблице.	потенциальные
	единственном		Уметь изменять	К. – перерабатывать информацию из	познавательные
	числе.		имена	табличной в текст – сообщения.	способности
			прилагательные		через учебный
			по падежам,		предмет.
			выделять		
			падежные		
			окончания имен		
			прилагательных,		
			определять падеж		
			имен		
			прилагательных.		
60	Склонение имен	Расширение	Знать о	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	прилагательных	познавательн	склонении имен	задачу.	интерес к
	мужского и	ого опыта	прилагательных	П. – оценивать достоверность	русскому языку,
	среднего рода в	учащихся.	мужского и	информации, находить способы	стремиться к
	единственном		среднего рода.	достоверности информации,	самостоятельнос
	числе		Уметь склонять	создавать алгоритм для решения	ти в усвоении
			имена	орфографической задачи,	знаний,
			прилагательные	планировать и осуществлять	ВЫЯВЛЯТЬ
			мужского и	действия согласно алгоритму,	причины

				спанцаго поло в	рационально выбирать форму	успешности /
				среднего рода в	рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать	•
				единственном	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	неуспешности
				числе, выбирать	соответствие вывода имеющимся	учебной
				наиболее	данным.	деятельности.
				рациональный	К. – задавать вопросы с целью	
				способ проверки	получения информации.	
				падежных		
				окончаний имен		
				прилагательных.		
61	I I	Ітоговая	Развитие	Знать и обобщать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	К	сонтрольная	умения	знания по	учебную задачу урока.	значимость
	p	абота за 2	применять	русскому языку.	П. – применять установленные	изучения
	ч	етверть.	полученные	Уметь применять	правила в планировании способа	русского языка.
			знания на	полученные	решения, осуществлять	
			практике.	знания при	самопроверку, самооценку, вносить	
			_	выполнении	коррективы в действия после	
				нестандартных	проверки, устанавливать	
				заданий,	соответствие полученного	
				контролировать и	результата поставленной цели.	
				оценивать свою	К. – высказывать и обосновывать	
				работу, ее	свое мнение.	
				результат.		
62	P	абота над	Стимуляция	Знать об	Р. –понимать и принимать учебную	Знать правила
	О	шибками.	активной	окончании имен	задачу.	вежливого
	I V	Іменительный	коммуникати	прилагательных	П. –выявлять затруднение в учебной	обращения в
	п	адеж.	вной	родительного	деятельности, находить источники	разных
	P	одительный	деятельности	падежа	информации для получения	ситуациях
	п	адеж.		единственного	информации, делать выводы на	общения, уметь
				числа.	основе анализа схем, адекватно	обратиться с
				Уметь выделять	оценивать своё участие в учебной	просьбой,
				окончания имен	деятельности.	пожеланием,
				прилагательных	К. – вступать в диалог и	вопросом к
				1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				~	<u> </u>
			падежа	собеседника.	следовать
			единственного		социальным
			числа, выбирать		нормам
			рациональный		поведения.
			способ проверки		
			безударного		
			падежного		
			окончания имен		
			прилагательных.		
63	Дательный падеж.	Развитие и	Знать об	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
		коррекция	окончании имен	задачу.	интерес к
		письменной	прилагательных	$\Pi$ . – ставить проблему, находить	изучаемому
		речи	дательного падежа	способы её решения, применять	предмету,
			единственного	правила и алгоритмы для решения	понимать свою
			числа.	орфографической задачи, проявлять	мотивацию к
			Уметь выделять	активность во взаимодействии,	учебной
			окончания имен	осуществлять взаимный контроль.	деятельности.
			прилагательных	К. – вступать в диалог и	
			дательного падежа	поддерживать разговор, слушать	
			единственного	собеседника.	
			числа, выбирать		
			рациональный		
			способ проверки		
			безударного		
			падежного		
			окончания имен		
			прилагательных.		
64	Именительный,	Развитие	Знать,	Р. –понимать и принимать учебную	Анализировать
	родительный,	умения	какопределять	задачу.	черты своего
	винительный	рассуждать,	падеж имён	П. – применять правила и	характера,
	падежи.	концентриро	прилагательных	пользоваться алгоритмами для	проявлять
		вать	единственного	решения поставленных задач,	настойчивость в
		внимание.	числа.	контролировать и оценивать	учебной

имена прилагательные мужского и среднего рода единствещого числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных умения винтельный падежи.   Развитие умения винтельный падежи.   Развитие винительный падежн.   Развитие умения винтельный падежн.   Развитие умения умения рассуждать, падеж имён прилагательных единственного вать впимание.   Р. —понимать и принимать учебную задачу.   П. — делать выводы на основе сравнения, поставлениях сотрудшичестве.   Р. —понимать и принимать учебную задачу.   П. — делать выводы на основе сравнения, поставлениях имён прилагательных сринственного числа в И.п. — делать выводы на основе сравнения, поставлениях и проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к сретнение на основе сравнения разных точех зрения, адекватно опознавательных содушевленными и неодущиевленными и неодущевленными и неодущевленными и неодущевленными и инсотрушевленными и существительным существительным существительным существительным существительным существительным существительным существительным существенного числа в И.п. — делать выводы на основе сравнения при правательных сотрудничестве.   Р. —понимать и принимать учебную задачу.   П. — делать выводы на основе изгучаемому предмету, стремиться к сретнение на основе сравнения разных точех зрения, адекватно опознавательных способностей.   Проявлять выстру предмету, стремиться к стремиться к стремиться к сретнение на основе сравнения при				Уметь различать	процесс и результат деятельности,	педтелі пости
Прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окопчания имен прилагательных.    Мменительный, родительный, винительный падежи.   Развитие внимание.   Развитие сдинственного числа.   Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имен прилагательных сравнывать их окончания в словосоортациях с одушевленными и неодушевленными и неодушевленными и неодушевленными и исловосоортациях с одушевленными и неодушевленными и неодушевленными и исловосоортациях с одушевленными и исловными и исловныем и исловным и исловным и исловныем и исловным и исловным				1		•
Мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен принагательных. Випительный, випительный рассуждать, концентриро вать вать единственного числа.    Мменительный рассуждать, концентриро вать образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имен принагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с олушевленными и псодушевленными и					-	1 1
Среднего рода единственного числа в Ил., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ порверки безударного падежного окопчания имен прилагательных.    Мменительный, родительный, випительный падежи.   Развитие ввть вать вать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных.   Образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имен прилагательных сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными и неодушевленными и менами существительным существительных сотрудничестве.     К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве.   К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве.   К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве.   К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве.   К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве.   К. — активно взаимодействовать в сотруднующей существительных существительных существовать существоствовать сот				1 *		
65 Именительный, родительный падежи.  В падежи.  В падежине образовывать форму И.п., Р.п., В.п. вакжей имён прилагательных, сравнивать их окончания и неодушевленными именами существительными существительными существительными существительными существительным существующей существительным существительным существующей существующей существов существующей существоство существующей существоство существоство существост существост существост существост существост существост сущест существост сущест					-	задач.
Винительный рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных умения винительный падежи.   Развитие впимание.   Развитие умения рассуждать, концентриро вать сдинственного оборазовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных сравнения распосочетаниях с одущевленными и неодушевленными и неодушевленными и неодушевленными и существительным существительным существительным существительным станов правности.   Р. —понимать и принимать учебную дадачу.   П. — делать выводы на основе изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных сравнения разных точек эрения, адекватно опенивать результаты своей деятельности.   К. — активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.						
В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.  Винительный родительный рассуждать, концентриро вать внимание.  Виниание.  Вимание.  Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.  Виниание.  Вимание.  Р. —понимать и принимать учебную задачу.  П. — делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделащый вывод, принимать устремиться к проявлению познавательных сравнивать их окончания в словосочетаниях с одупиевленными и неодупиевленными и неодупиевленными и именами существительным существительным				' '	сотрудничестве.	
рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.  В Именительный, родительный, винительный падежи.  В инительный падежи.  В инительный падежи.  В инительный падежи.  В инительный рассуждать, концентриро вать в нимапис.  В инительных сдинственного числа.  Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одущевленными и неодущевленными и инеодущевленными и инеодущевленными и инеодущевленными и инеодущевленными и инеодущевленными и инеодущевленными и существительным существующей существующей существующей существительным существующей существующей существующей существующей существующей существующей существующей существов существующей существующим существую						
65 Именительный, родительный, винительный падежи. Развитие внимание. Внимание. Внимание. Внимание. Внимание. Внимание. Вн. п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одуппевленными именами существительными существительным станов сотрудничестве, учитывать разные мнения.				_ · · · · ·		
65 Именительный, родительный, рассуждать, падежи. Развитие умения рассуждать, винительный падежи. Уметь внимание. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными именами существительным существительным существительным существительным существительным существительным существительным существительным существительным сокончания в словосочетаниях с одущевленными именами существительным существительных существительным существительным существительным существительных существительным существительным существительных существительных существительных существительных существительных существительным существительным существительных существительн				1 -		
Падежного окончания имен прилагательных.   Развитие родительный, винительный падежи.   Развитие рассуждать, концентриро вать вимание.   Развитие умения рассуждать, концентриро вать видовать видовать видовать в сотрудние в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным существительным существительным в принимать учебную задачу.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения в наблюдения и сравнения в наблюдения и сравнения в наблюдения и сравнения придагательных способностей.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения в наблюдения и сравнения предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.   К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.   К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.   Проявлять и принимать учебную задачу.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения в соделанный вывод, принимать и принимать учебную задачу.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения в соделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, даскватно опенивать результаты своей деятельности.   К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.   Проявлять и принимать надеж изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, предмету, стремиться к предмету на предмету				1		
Вименительный, родительный, винительный падежи.   Развитие умения рассуждать, концентриро вать вимание.   Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.   Р. —понимать и принимать учебную задачу.   П. — делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сдланный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения.   К. — активно взаимодействовать в соторудничестве, учитывать разные мнения в станувать в соторущения в станувать в соторущения в станувать в ста				_ · ·		
Прилагательных.   Прилагательных.   Проявлять   Про				падежного		
Миенительный, родительный, винительный падежи.   Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.   Развитие умения интерес к изучаемому предмету, стремиться к сделанный вывод, принимать утейы или дополнения в сделанный вывод, принимать образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным существительным существительным инеодушевленными именами существительным несия.   Развить и проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных стособностей.   Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных стособностей.   Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных стособностей.   Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных стособностей.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить корременую задачу.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения издань.   П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить корремену, стремиться к проявлять и сременые на основе сделанный вывод, принимать и проявлению познавательных стремень и проявлению познавательных стремень и проявлению познавательных стремень и проявлению познавательных стремень и проявильных стремень и проявиления в стремень и проявительных стремень и проявильных стремень и править и проявильных стремень и проявильных стремень и проявильны				окончания имен		
родительный винительный падежи.  умения рассуждать, концентриро вать внимание.  уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными именами существительным существительным существительным				•		
винительный падежи. рассуждать, концентриро вать внимание. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных сравнивать их окончания в словосочетаниях содушевленными именами существительным существительным	65		Развитие	Знать, как	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
падежи.  концентриро вать внимание.  концентриро вать внимание.  уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными именами существительным		<del>-</del>	умения	_ <del>-</del>		интерес к
вать внимание.  единственного числа.  Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и менами существительным существительным существительным		винительный	рассуждать,	имён	$\Pi$ . – делать выводы на основе	изучаемому
внимание.		падежи.	концентриро	прилагательных	наблюдения и сравнения, вносить	предмету,
уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравниявать их окончания в словосочетаниях с одушевленными именами существительным			вать	единственного	коррективы или дополнения в	стремиться к
образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными именами существительным			внимание.	числа.	сделанный вывод, принимать	проявлению
форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным				Уметь	решение на основе сравнения	познавательных
В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным				образовывать	разных точек зрения, адекватно	способностей.
прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным				форму И.п., Р.п.,	оценивать результаты своей	
сравнивать их окончания в окончания с одушевленными и неодушевленными именами существительным				В.п. падежей имён	деятельности.	
окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным				прилагательных,	К. – активно взаимодействовать в	
словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным				сравнивать их	сотрудничестве, учитывать разные	
одушевленными и неодушевленными именами существительным				окончания в	мнения.	
неодушевленными именами существительным				словосочетаниях с		
неодушевленными именами существительным				одушевленными и		
именами существительным						
существительным				1		
Y1.				И.		

66	Творительный и	Расширение	Знать, как	Р. –понимать и принимать учебную	Нести
67	предложный	познавательн	определять падеж	задачу.	ответственность
	падежи.	ого опыта	имён	П. – использовать знания из разных	за собственные
	Правописание	учащихся.	прилагательных	областей для решения проблемы,	поступки и
	безударных		единственного	выявлять затруднение и искать	решения,
	окончаний.		числа.	выход из сложившейся ситуации,	адекватно
			Уметь сравнивать	делать вывод на основе наблюдения	оценивать свои
			окончания имен	и обобщения.	действия.
			прилагательных	К. – грамотно участвовать в	
			Т.п. и П.п.	диалоге.	
			единственного		
			числа, выбирать		
			рациональный		
			способ проверки		
			безударного		
			падежного		
			окончания имен		
			прилагательных.		
68	Упражнение в	Коррекция	Знать,	Р. –понимать и принимать учебную	Адекватно
	правописании	недостатков	какопределять	задачу.	оценивать
	безударных	письменной	падеж имён	Прационально организовывать	результаты
	окончаний в	речи.	прилагательных	самостоятельную учебную	своей
	предложном		единственного	деятельность, проводить	деятельности,
	падеже		числа.	самопроверку и самооценку,	ВЫЯВЛЯТЬ
			Уметь сравнивать	учитывать разные мнения в	причины
			окончания имен	сотрудничестве.	успешности /
			прилагательных	К. – грамотно участвовать в	неуспешности
			Т.п. и П.п.	диалоге, адекватно реагировать на	учебной
			единственного	замечания одноклассников.	деятельности.
			числа, выбирать		
			рациональный		
			способ проверки		
			безударного		

			падежного		
			окончания имен		
			прилагательных.		
69	Правописание	Коррекция	Знать способ	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать свою
70	безударных	недостатков	проверки при	учебную задачу урока.	этническую
, ,	окончаний имен	фонематичес	написании	П. –планировать действия для	принадлежность,
	существительных	кого слуха.	окончания.	решения орфографической задачи,	испытывать
	во всех падежах.	Rolo Cilyna.	Уметь	выполнять действия в	Чувство
	во вом падожам		устанавливать	громкоречевой умственной формах,	сопричастности
			наличие в именах	использовать установленные	к жизни страны
			существительных	правила и алгоритмы при решении	и чувство
			безударного	орфографической задачи.	гордости за свою
			падежного	К. – высказывать и обосновывать	Родину.
			окончания,	свое мнение.	
			обосновывать		
			написание		
			безударного		
			падежного		
			окончания,		
			находить и		
			исправлять		
			ошибки.		
71	Развитие речи.	Стимуляция	Знать признаки	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	Составление	активной	текста -	задачу.	уважение к
	текста —	коммуникати	рассуждения.	П. – действовать по алгоритму для	истории и
	рассуждения по	вной	Уметь определять	решения орфографической задачи,	культурным
	репродукции	деятельности	тему и главную	планировать самостоятельную	традициям своей
	картины В.А.		мысль текста, тип	деятельность для решения учебной	страны,
	Серова «Мика		текста, определять	задачи.	осознавать
	Морозов».		роль имен	К. – строить понятное	эстетические
			прилагательных в	монологическое высказывание,	потребности,
			тексте, отбирать	высказывать свое мнение,	ценности и
			материал для	выслушивать мнение	чувства.

			сочинения,	одноклассников.	
			составлять текст	одноклассиимов.	
			на заданную тему		
72	Анализ	Развитие	Знать, как	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
12	сочинения.	умения	склонять имена	задачу.	интерес к
	Склонение имён	-		<b>П.</b> – планировать деятельность на	•
		рассуждать,	прилагательные	уроке в соответствии с	русскому языку,
	прилагательных	концентриро вать	женского рода	поставленной задачей,	проявлять
	женского рода в		единственного	анализировать информацию,	познавательные способности
	единственном	внимание	числа.	представленную в таблице	
	числе.		Уметь называть и	преобразовывать её в текстовую.	через изучаемый
			сравнивать	К. – составлять сообщение по	предмет.
			падежные	данной теме.	
			окончания имён	данной теме.	
			прилагательных		
			женского рода в		
			единственном		
72	II	C	числе.	n	0
73	Именительный и	Стимуляция	<b>Знать</b> , как	Р. –понимать и принимать учебную	Осознавать
	винительный	активной	выделять	задачу.	ценность и
	падежи имён	коммуникати	падежные	$\Pi$ . – планировать деятельность на	значимость
	прилагательных	вной	окончания имён	уроке в соответствии с	своей страны –
	женского рода.	деятельности	прилагательных	поставленной задачей, обобщать,	Родины.
		•	женского рода	делать выводы на основе анализа	
			единственного	схем, оценивать результаты своей	
			числа в И.п. и В.п.	работы.	
			Уметь	К. – строить монологическое	
			обосновывать	высказывание, обосновывать своё	
			написание	мнение, выслушивать и оценивать	
			безударного	мнение одноклассников.	
			падежного		
			окончания имён		
			прилагательных		
			женского рода,		

			проверять правильность написания.		
74	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникати вной деятельности .	Знать, как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать значимость изучения темы, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
75	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать, как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п.,	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить	Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.

76	Упражнение в правописании падежных окончаний имен	Стимуляция активной коммуникати вной	Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме. Знать, как выделять падежные окончания имён	взаимопроверку и взаимооценку.  К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.  Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –определять достаточность или недостаточность знаний по	Осознавать важность изучения русского языка.
	прилагательных.		прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.	изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и взаимооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	
77	Контрольное списывание №2.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.	<ul> <li>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</li> <li>П. – моделировать предложения, работать с опорой на памятку, проводить самопроверку и самооценку.</li> <li>К. – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.</li> </ul>	Проявлять познавательные способности через материал учебного материала.

78	Работа над ошибками.	Стимуляция активной	Знать, как выделять	<b>Р</b> . –понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять уважение к
	Упражнение в	коммуникати	окончания имён	П. –анализировать и использовать	истории и
	правописании	вной	прилагательных	информацию, представленную в	культурным
	падежных	деятельности	во множественном	таблице, находить и уточнять	традициям своей
	окончаний имен	•	числе.	информацию в учебнике.	страны,
	прилагательных.		Уметь изменять	К. – вести диалог для решения	познавать
			по падежам имена	поставленных задач, высказывать	окружающий
			прилагательные во	свою точку зрения.	мир, историю
			множественном		своего народа
			числе, составлять		через
			устный текст,		произведения
			делиться		искусства.
			впечатлениями от		
	1		картины.		
79	Правописание	Коррекция	Знать,	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	падежных	внимания	каквыделять	задачу.	уважение к
	окончаний имен		окончания имён	П. –анализировать и использовать	истории и
	прилагательных.		прилагательных	информацию, представленную в	культурным
			во множественном	таблице, находить и уточнять	традициям своей
			числе.	информацию в учебнике.	страны,
			Уметь изменять	К. – вести диалог для решения	познавать
			по падежам имена	поставленных задач, высказывать	окружающий
			прилагательные во	свою точку зрения.	мир, историю
			множественном		своего народа
			числе, составлять		через
			устный текст,		произведения
			делиться		искусства.
			впечатлениями от		
			картины.		
80	Склонение имён	Коррекция	Знать, как	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
81	прилагательных	внимания	выделять	задачу.	уважение к
	во множественном		окончания имён	П. –анализировать и использовать	истории и

	числе.		прилагательных	информацию, представленную в	культурным
			во множественном	таблице, находить и уточнять	традициям своей
			числе.	информацию в учебнике.	страны,
			Уметь изменять	К. – вести диалог для решения	познавать
			по падежам имена	поставленных задач, высказывать	окружающий
			прилагательные во	свою точку зрения.	мир, историю
			множественном		своего народа
			числе, составлять		через
			устный текст,		произведения
			делиться		искусства.
			впечатлениями от		
			картины.		
82	Развитие речи.	Стимуляция	Знать признаки	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	Сочинение-отзыв	активной	текста -	задачу.	уважение к
	по картине	коммуникати	рассуждения.	$\Pi_{\bullet}$ – действовать по алгоритму для	истории и
	Н.К.Рериха	вной	Уметь определять	решения орфографической задачи,	культурным
	«Заморские	деятельности	тему и главную	планировать самостоятельную	традициям своей
	гости».		мысль текста, тип	деятельность для решения учебной	страны,
			текста, определять	задачи.	осознавать
			роль имен	К. – строить понятное	эстетические
			прилагательных в	монологическое высказывание,	потребности,
			тексте, отбирать	высказывать свое мнение,	ценности и
			материал для	выслушивать мнение	чувства.
			сочинения,	одноклассников.	
			составлять текст		
			на заданную тему		
83	Анализ	Расширение	Знать,	Р. –понимать и принимать учебную	Уметь
	сочинения.	познавательн	каквыделять	задачу.	наблюдать,
	Именительный и	ого опыта	окончания имён	П. –извлекать и преобразовывать	видеть красоту
	винительный	учащихся.	прилагательных	информацию из схемы, выбирать	окружающего
	падежи имён		множественного	действия в соответствии с	мира,
	прилагательных		числа в И.п. и В.п.	поставленной задачей, выбирать	стремиться к
	множественного		Уметь составлять	форму работы в соответствии с	самовыражению

	числа.		и записывать	задачей.	через материал
	числа.		словосочетания с	К. – вести диалог для решения	предмета.
			именами	поставленных задач, высказывать	предмета.
			прилагательными	свою точку зрения	
			множественного		
0.4	D	C	числа в И.п. и В.п.	n	0
84	Родительный	Стимуляция	Знать правило о	Р. –понимать и сохранять в памяти	Ориентироватьс
	падеж имён	активной	склонении имен	учебную задачу урока.	я в системе
	существительных	коммуникати	существительных	П. – определять достаточность или	моральных норм
	множественного	вной	во множественном	недостаточность знаний, находить	и ценностей,
	числа.	деятельности	числе.	выход при возникновении.	стремиться к
		•	Уметь	К. – формулировать и	самовыражению
			устанавливать	аргументировать собственное	через материал
			наличие	мнение.	урока.
			безударного		
			падежного		
			окончания в		
			именах		
			существительных		
			множественного		
			числа в Р.п.		
85	Родительный и	Развитие	Знать, как	Р. –понимать и сохранять в памяти	Анализировать
86	предложный	умения	выделять	учебную задачу.	результаты
	падежи имён	рассуждать,	окончания имён	$\Pi$ . –находить, преобразовывать и	учебной
	прилагательных	концентриро	прилагательных	представлять информацию из	деятельности,
	множественного	вать	множественного	схемы, планировать действия по	выявлять
	числа.	внимание.	числа в Р.п. и П.п.	решению учебной задачи, выявлять	причины
			Уметь определять	соответствие результатов урока	успешности /
			падеж имён	поставленной задаче.	неуспешности
			прилагательных,	К. – задавать вопросы с целью	учебной
			составлять	получения информации.	деятельности.
			предложения из		
			данных слов.		

87	Дательный и	Развитие	Знать,	Р. –понимать и сохранять в памяти	Рассуждать на
88	Творительный	общих	каквыделять	учебную задачу.	предложенные
	падежи.	речевых	окончания имён	П. –анализировать и использовать	темы,
	Подоли	навыков.	прилагательных	информацию, представленную в	высказывать
		11000111001	множественного	схемах, делать выводы на основе	свою точку
			числа в Д.п. и Т.п.	сравнения и наблюдения.	зрения, делится
			Уметь	$\mathbf{K}$ . — составлять и представлять	впечатлениями.
			анализировать	монологическое высказывание.	
			текст – описание,		
			находить эпитеты.		
89	Развитие речи.	Развитие	Знать понятия:	Р. –понимать и принимать учебную	Понимать
	Подробное	умений	изложение,	задачу, оценивать правильность	ответственность
	изложение	работать по	подробное	написанного текста.	за свои
	повествовательног	инструкции.	изложение. Уметь	$\Pi$ . – осуществлять деятельность в	поступки,
	о текста по		определять тему и	соответствии с планом.	осознавать
	самостоятельно		главную мысль	$\mathbf{K}$ . – строить речевое	важность заботы
	составленному		текста, составлять	монологическое высказывание,	о братьях наших
	плану.		план текста,	обосновывать свое мнение,	меньших,
			соблюдать нормы	выслушивать и оценивать мнение	учиться
			построения текста,	одноклассников.	оказывать
			подробно излагать		помощь, тем, кто
			содержание		в ней нуждается.
			повествовательног		
			о текста.		
90	Анализ	Развитие и	Знать правило о	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	изложения.	коррекция	склонении имен	задачу, оценивать правильность	творческое
	Правописание	письменной	существительных	написанного текста.	воображение,
	падежных	речи.	во множественном	$\Pi$ . – осуществлять деятельность в	фантазию для
	окончаний имен		числе.	соответствии с планом, вносить	реализации
	существительных		Уметь правильно	исправления и дополнения в тексты.	своих
	в единственном и		писать слова с	К. – строить речевое	потенциальных
	множественном		изученными	монологическое высказывание,	возможностей,
	числе.		орфограммами.	обосновывать свое мнение,	проявлять

				выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	интерес к изучаемому предмету.
91	Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных ».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. — взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
92	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
93	Словарный диктант №2. Обобщение знаний об имени	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь	<ul> <li>Р. –понимать и принимать учебную задачу.</li> <li>П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом.</li> </ul>	Осознавать эстетические потребности, ценности и

TITE MOHODOO HAMBOURDO
ить речевое чувства.
ическое высказывание,
ывать свое мнение,
вать и оценивать мнение
есников.
мать и сохранять в памяти Знать и
задачу урока. применять в
ть выводы на основе общении
ния, соотносить сделанный правила
образцом, при вежливого
имости вносить изменения и обращения.
ния, рационально
вать самостоятельную
деятельность.
вно сотрудничать при
парах.
мать и сохранять в памяти Осознавать
задачу урока. значимость
гь информацию в таблице, правильной,
овывать информацию из грамотной речи,
в текст – сообщения, употреблять в
ыводы на основе анализа и устной речи
я, устанавливать причинно местоимения в
венные связи. соответствии с
вать вопросы с целью правилами
ия информации. вежливого
обращения.

96	I	Изменение	Расширение	Знать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
97		личных	познавательн	грамматические	учебную задачу урока.	значимость
		местоимений 1 и 2	ого опыта	признаки личных	<b>П.</b> –искать информацию в таблице,	правильной,
		лица по падежам.	учащихся.	местоимений.	преобразовывать информацию из	грамотной речи,
	33	лица по падежам.	у гащихся.	Уметь называть	таблицы в текст – сообщения,	употреблять в
				грамматические	делать выводы на основе анализа и	устной речи
				признаки личных	сравнения, устанавливать причинно	местоимения в
				местоимений.	– следственные связи.	соответствии с
				местоимении.	К. – задавать вопросы с целью	правилами
					получения информации.	вежливого
					получения информации.	обращения.
98	T	Изменение	Развитие	Знать	<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
99		личных			учебную задачу урока.	ЗНачимость
77		местоимений 3	умения	грамматические признаки личных	<b>П.</b> –искать информацию в таблице,	правильной,
			применять	признаки личных местоимений.	преобразовывать информацию из	
	J.	лица по падежам.	полученные знания на	Уметь называть	таблицы в текст – сообщения,	грамотной речи, употреблять в
					делать выводы на основе анализа и	устной речи
			практике.	грамматические		1
				признаки личных местоимений,	сравнения, устанавливать причинно	местоимения в
				· ·	- следственные связи.	соответствии с
				определять род местоимений	К. – задавать вопросы с целью	правилами
					получения информации.	вежливого
100		тт	D	3лица. 2	n	обращения.
100		Итоговая	Развитие	Знать и обобщать	Р. –понимать и принимать учебную	Осознавать
		контрольная	умения	знания об	задачу.	эстетические
	_	работа за 3	применять	местоимении.	П. – осуществлять деятельность в	потребности,
	Ų	четверть.	полученные	Уметь	соответствии с планом.	ценности и
			знания на	рассматривать	К. – строить речевое	чувства.
				картину, выделять	монологическое высказывание,	
			практике.	и анализировать	обосновывать свое мнение,	
				детали, выделять	выслушивать и оценивать мнение	
				и понимать тему и	одноклассников.	
				главную мысль		
				произведения.		

101	Работа над ошибками. Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	<ul> <li>Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</li> <li>П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения.</li> <li>К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.</li> </ul>	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
102	Правописание местоимений <a><a><a></a></a></a>	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
103	Развитие речи. Подробное изложение повествовательног о текста.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникати вной деятельности	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.

			постросина токото	O HILOMHOODHIMOD	
		•	построения текста,	одноклассников.	
			подробно излагать		
			содержание		
			повествовательног		
			о текста.		
104	Анализ	Развитие и	Знать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Объективно
	изложения.	коррекция	грамматические	учебную задачу урока.	оценивать и
	Обобщение по	письменной	признаки личных	$\Pi$ . – определять достаточность или	стремиться
	теме	речи.	местоимений.	недостаточность знаний, находить	реализовывать
	«Местоимение».		Уметь определять	выход при возникновении	свои
			лицо, число и	затруднения.	потенциальные
			падеж	К. – грамотно вступать в диалог и	возможности,
			местоимений.	вести его, формулировать и	осуществлять
				аргументировать собственное	творческий
				мнение.	подход к
					изучению
					предмета.
	1		«Глагол» (27 ч)		1 ' '
105	Работа над	Развитие	Знать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Стремиться к
	ошибками. Роль	умения	грамматические	учебную задачу урока.	самовыражению
	глаголов в языке и	рассуждать,	признаки	П. – контролировать и оценивать	через материал
	речи.	концентриро	глаголов.	процесс и результат деятельности,	учебного
		вать	Уметь различать	делать выводы на основе анализа и	предмета.
		внимание.	глаголы среди	сравнения, устанавливать причинно	mp • American
			других частей	– следственные связи.	
			речи, называть	К. – грамотно вступать в диалог и	
			изученные	вести его.	
			грамматические	Beeth etc.	
			признаки		
			глаголов,		
			•		
			определять		
			значение глаголов		
			– синонимов,		

			составлять текст		
106	Изменение глаголов по временам.	Развитие внимания, мышления.	по рисунку.  Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
107	Неопределенная форма глагола	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом. К. – аргументировать своё мнение.	Осознавать значимость изучения темы.
108	Неопределенная форма глагола	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения,	Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении.

г т			T		
			неопределённую	приводить примеры на изученные	
			форму среди	правила, находить информацию в	
			других форм	орфоэпическом, толковом словарях.	
			глагола, ставить	K. — аргументировать своё мнение.	
			вопросы к		
			глаголам в Н.ф.,		
			образовывать		
			глаголы в Н.ф.		
			при помощи		
			приставок и		
			суффиксов.		
109	Правописание	Развитие	Знать	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	глаголов в	общих	грамматические	учебную задачу урока.	важность
	прошедшем	речевых	признаки	$\Pi$ . – определять достаточность или	изучения
	времени.	навыков.	глаголов.	недостаточность знаний,	русского языка.
	_		Уметь различать	планировать деятельность в	
			неопределённую	соответствии с поставленной	
			форму среди	задачей.	
			других форм	К. – строить речевое	
			глагола, ставить	монологическое высказывание,	
			вопросы к	обосновывать свое мнение,	
			глаголам в Н.ф.,	выслушивать и оценивать мнение	
			определять время	одноклассников.	
			глаголов, ставить		
			глаголы в Н.ф.		
110	Развитие речи.	Стимуляция	Знать признаки	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	Контрольное	активной	текста -	задачу.	уважение к
	сочинение по	коммуникати	рассуждения.	$\Pi$ . – действовать по алгоритму для	истории и
	репродукции	вной	Уметь определять	решения орфографической задачи,	культурным
	картины	деятельности	тему и главную	планировать самостоятельную	традициям своей
	И.И.Левитана		мысль текста, тип	деятельность для решения учебной	страны,
	«Весна. Большая		текста, определять	задачи.	осознавать
	вода»		роль имен	$\mathbf{K}$ . – строить понятное	эстетические

			прилагательных в	монологическое высказывание,	потребности,
			тексте, отбирать		ценности и
			_	высказывать свое мнение,	· ·
			материал для	выслушивать мнение	чувства.
			сочинения,	одноклассников.	
			составлять текст		
			на заданную тему		
111	Анализ	Развитие	Знать понятия:	Р. –понимать и принимать учебную	Проявлять
	сочинения.	умения	спряжение	задачу, оценивать правильность	уважительное
	Спряжение	применять	глагола, личные	написанного текста.	отношение к
	глаголов.	полученные	окончания	$\Pi$ . – осуществлять деятельность в	природе,
		•	глаголов.	соответствии с планом.	проявлять
		знания на	Уметь изменять	К. – строить речевое	внимание и
		практике.	глаголы в	монологическое высказывание,	заботу к
			настоящем и	обосновывать свое мнение,	животным.
			будущем времени	выслушивать и оценивать мнение	
			по лицам и числам	одноклассников.	
			(спрягать),		
			выделять личные		
			окончания		
			глаголов,		
			определять лицо и		
			число глаголов.		
112	Спряжение	Расширение	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Проявлять
113	глаголов	познавательн	спряжение	учебную задачу урока.	интерес к
114	13141 0310 B	ого опыта	глагола, личные	П. – планировать деятельность в	русскому языку,
114		учащихся.	окончания	соответствии с поставленной	проявлять
		у чащихся.	глаголов.	задачей, анализировать	познавательные
			Уметь изменять	информацию, представленную в	способности
				таблице, преобразовывать её в	через изучаемый
			глаголы в		1 *
			настоящем и	текстовую форму.	предмет.
			будущем времени	К. – строить речевое	
			по лицам и числам	монологическое высказывание,	
			(спрягать),	обосновывать свое мнение.	

115	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие умения применять полученные знания на практике.	выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.  Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.  Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	Р. —понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. — выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. — вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
116	Развитие речи. Изложение повествовательног о текста по цитатному плану.	Развитие общих речевых навыков Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

				1	I
			текста, подробно		
			излагать		
			содержание		
			повествовательног		
			о текста.		
117	I и II спряжение	Развитие	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Анализировать
	глаголов.	умения	спряжение.	учебную задачу.	результаты
	Спряжение	рассуждать,	Личные	$\Pi$ . – анализировать информацию,	учебной
	глаголов в	концентриро	окончания	представленную в таблице,	деятельности,
	настоящем	вать	глаголов I и II	планировать деятельность в	выявлять
	времени.	внимание.	спряжения в	соответствии с поставленной	причины
			настоящем	задачей, проводить взаимооценку и	успешности /
			времени.	взаимопроверку.	неуспешности
			Уметь определять	$K_{\bullet}$ – находить нужную информацию,	учебной
			лицо, число и	составлять сообщение.	деятельности.
			спряжение		
			глаголов в		
			настоящем		
			времени по		
			личным		
			окончаниям.		
118	I и II спряжение	Развитие	Знать понятия:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать
	глаголов в	всех	спряжение.	учебную задачу.	важность
	будущем времени.	познавательн	Личные	П. – анализировать информацию,	изучения
		ых	окончания	представленную в таблице,	русского языка.
		процессов.	глаголов I и II	планировать деятельность в	
			спряжения в	соответствии с поставленной	
			будущем времени.	задачей, проводить взаимооценку и	
			Уметь определять	взаимопроверку.	
			лицо, число и	<b>К.</b> – находить нужную информацию,	
			спряжение	составлять сообщение.	
			глаголов в		
			настоящем		

			рремени по		
			времени по		
			личным		
110	П	Danner	окончаниям.	D	V
119	Правописание	Развитие	Знать личные	Р. –понимать и сохранять в памяти	Уважительно
	безударных	всех	окончания	учебную задачу.	относиться к
	личных окончаний	познавательн	глаголов I и II	П. – работать с разными словарями,	окружающей
	глаголов в	ЫХ	спряжения в	составлять план действий согласно	природе,
	настоящем и	процессов.	настоящем и	поставленной задаче, выполнять	осознавать
	будущем времени		будущем времени.	действия по плану, проводить	важность
120	Правописание		Уметь	взаимооценку и взаимопроверку,	защиты
	безударных		сравнивать	проявлять активность во	природы.
	личных окончаний		личные окончания	взаимодействии для решения	
	глаголов в		глаголов I и II	поставленных задач.	
	настоящем и		спряжения в	К. – вести диалог для решения	
	будущем времени		настоящем и	поставленных задач.	
			будущем времени.		
121	Правописание	Формирован	Знать личные	Р. –понимать и сохранять в памяти	Объективно
	безударных	ие операций	окончания	учебную задачу.	оценивать и
	личных окончаний	мышления.	глаголов I и II	$\Pi$ . – определять достаточность или	стремиться
	глаголов в		спряжения в	недостаточность, находить выход из	реализовывать
	настоящем и		настоящем и	возникшего затруднения,	свои
	будущем времени		будущем времени.	определять последовательность	потенциальные
			Уметь	действий при работе по алгоритму.	возможности,
			определять	К. – грамотно вступать в диалог и	осуществлять
			спряжение	вести его, формулировать и	творческий
			глаголов по	аргументировать собственное	подход к
			неопределённой	мнение.	изучению
			форме, определять		предмета.
			лицо, число и		1
			спряжение		
			глаголов,		
			составлять		
			алгоритм		
			аноритм		

		определения спряжения глаголов.		
122	Правописание безударных личных оконча глаголов в настоящем и будущем време	Знать глаголы — исключения. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  П. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить.  К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Осознавать важность изучения русского языка.
123	Возвратные глаголы (обще представление)	 Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти,	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку.  К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

			проверять		
			написанное.		
124	Упражнение в	Расширение	Знать понятие:	<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти	Стремиться к
124	_	познавательн		учебную задачу.	самовыражению
	правописании – тся и -ться в		возвратные глаголы.	учсоную задачу. П. – выбирать действия в	-
			Уметь задавать	соответствии с поставленной	через материал учебного
	возвратных	учащихся.		задачей, выбирать форму работы в	предмета,
	глаголах.		вопрос к	соответствии с задачей, проводить	предмета, проявлять
			возвратным глаголам,	самопроверку и взаимопроверку по	творческие
			, and the second	выделенным критериям.	способности при
			правильно их записывать,	<b>К</b> . – грамотно вступать в диалог и	составлении
			1	вести его.	текста.
			спрягать	вести его.	Tekera.
			возвратные		
			глаголы, грамотно записывать текст		
			по памяти,		
			проверять		
125	Vирожновно в	Развитие	написанное Знать понятие:	D HOUHMOTH II COVPOUGTE D HOMGTH	CTPOMITTI OF K
123	Упражнение в			<b>Р.</b> –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.	Стремиться к
	правописании —	умения	возвратные глаголы.	учеоную задачу. П. – выбирать действия в	самовыражению
	тся и -ться в	рассуждать,	Уметь задавать	соответствии с поставленной	через материал учебного
	возвратных глаголах.	концентриро вать		задачей, выбирать форму работы в	
	T JIAI OJIAX.		вопрос к	соответствии с задачей, проводить	предмета,
		внимание.	возвратным глаголам,	самопроверку и взаимопроверку по	проявлять творческие
			, and the second		_
			правильно их	выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и	способности при составлении
			записывать,	1	
			спрягать	вести его.	текста.
			возвратные		
			глаголы, грамотно		
			записывать текст		
			по памяти,		
			проверять		

			написанное		
126	Закрепление	Развитие	Знать понятие:	Р. –понимать и сохранять в памяти	Стремиться к
	изученного.	умения	возвратные	учебную задачу.	самовыражению
	Составление	рассуждать,	глаголы.	$\Pi$ . – выбирать действия в	через материал
	рассказа по серии	концентриро	Уметь грамотно	соответствии с поставленной	учебного
	картинок.	вать	составлять текст	задачей, выбирать форму работы в	предмета,
		внимание.	по серии	соответствии с задачей, проводить	проявлять
			картинок,	самопроверку и взаимопроверку по	творческие
			проверять	выделенным критериям.	способности при
			написанное	К. – грамотно вступать в диалог и	составлении
			•	вести его.	текста.
127	Правописание	Развитие и	Знать признаки	Р. –понимать и сохранять в памяти	Ориентироватьс
	глаголов в	коррекция	глаголов	учебную задачу.	я в системе
	прошедшем	письменной	прошедшего	$\Pi_{\bullet}$ – формулировать и	моральных норм
	времени	речи.	времени.	аргументировать собственное	и ценностей,
			Уметь изменять	замечание, адекватно реагировать на	оценивать
			глаголы	замечания одноклассников,	поступки людей.
			прошедшего	принимать решение на основе	
			времени по родам	сравнения разных точек зрения,	
			и числам,	рационально использовать	
			образовывать	самостоятельную учебную	
			формы глаголов в	деятельность.	
			прошедшем	$\mathbf{K}$ . – грамотно вступать в диалог и	
			времени.	вести его.	
128	Правописание	Развитие и	Знать признаки	Р. –понимать и сохранять в памяти	Ориентироватьс
	родовых	коррекция	глаголов	учебную задачу.	я в системе
	окончаний	письменной	прошедшего	$\Pi$ . – формулировать и	моральных норм
	глаголов в	речи.	времени.	аргументировать собственное	и ценностей,
	прошедшем		Уметь изменять	замечание, адекватно реагировать на	оценивать
	*		глаголы	замечания одноклассников,	поступки людей.
	времени.		прошедшего	принимать решение на основе	
			времени по родам	сравнения разных точек зрения,	
			и числам,	рационально использовать	

129	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Знать признаки глаголов прошедшего времени.  Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	самостоятельную учебную деятельность.  К. – грамотно вступать в диалог и вести его.  Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу.  П. –анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно — следственные связи, действовать в соответствии с образцом.  К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
130	Проверочная работа №4 «Глагол».	Расширение познавательн ого опыта учащихся.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
131	Работа над ошибками. Изложение	Развитие умений планировать	Знать понятия: изложение, подробное	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в	Увидеть красоту окружающего мира,

	повествовательног о текста	свою работу.	изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательног	соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.  К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	стремиться к самовыражению через материал предмета.
			о текста.		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	«Повторение» (5 ч)		I.
132	Язык. Речь. Текст.	Развитие умения рассуждать, концентриро вать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. —понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста.  П. — планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации.  К. — строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
133	Годовая контрольная	Развитие умения	Анализировать ошибки,	P выбирать действия в соответствии с поставленной	Формирование мотивации к

полученные проверочные П учить самостоятельно выделять труду	нескому
знания на спора Назграть и формулировать познавательной спосе	у, развитие
	обности к
	оценке на
	ве критерия
слов на изученные К адекватно использовать речь успет	шности.
темы. для планирования и регуляции	
своего действия.	
134   Работа над Стимуляция   <b>Знать</b> понятия: Р. –понимать и сохранять в памяти   Объе	ктивно
ошибками. активной предложения, учебную задачу. оцен	ивать и
Предложение и коммуникати словосочетания П. – определять достаточность или стрем	ииться
словосочетание вной Уметь составлять недостаточность знаний, находить реали	ізовывать
деятельности предложение, выход из возникшего затруднения. свои	
. словосочетание, К. – грамотно вступать в диалог и потен	нциальные
различать главные вести его, формулировать и возмо	ожности,
и второстепенные аргументировать собственное осущ	ествлять
члены мнение. творч	неский
предложения, подхо	од к
разбирать изуче	ению
предложение по предл	мета,
членам, называть пони	мать и
предложения с цени	гь красоту
	кающего
членами, мира	
расставлять знаки	
препинания в	
предложениях с	
однородными	
членами.	
135         Лексическое         Расширение         Знать понятия:         Р. –понимать и сохранять в памяти         Осоза	навать
значение слова. познавательн синонимы, учебную задачу. важн	
	арного
	а, умения

			фразеологизмы Уметь различать	искать источники дополнительной информации, выполнять действия,	употреблять речевые обороты
			слова	пользуясь алгоритмом, делать	в зависимости от
			однозначные и	выводы на основе наблюдения и	ситуации
			многозначные,	обобщения.	общения,
			составлять диалог	K. – грамотно вступать в диалог и	следить за
			воображаемых	вести его, формулировать и	письменной и
			героев, составлять	аргументировать собственное	устной речью,
			текст по картине,	мнение.	использованием
			записывать текст,		слов речевого
			проверять		этикета.
			написанное.		
136	Обобщающий	Развитие	Знать понятия:	Р выбирать действия в	Проявлять
	урок	умения	корень, приставка,	соответствии с поставленной	интерес к
		применять	суффикс,	задачей и условиями её реализации.	изучаемому
		полученные	окончание,	П учить самостоятельно выделять	предмету,
		знания на	основа,	и формулировать познавательную	стремиться к
		практике	однокоренные	цель, контролировать и оценивать	проявлению
			слова.	процесс и результат деятельности.	познавательных
			Уметь разбирать	К адекватно использовать речь	способностей.
			слова по составу,	для планирования и регуляции	
			называть признаки	своего действия.	
			однокоренных		
			слов, различать		
			правописание		
			предлогов и		
			приставок.		

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 доп.класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово

5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске			
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения			
5.4	Распознавать предложения с однородными членами			
5.5	Составлять предложения с однородными членами			
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи			
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)			
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)			
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения			
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач			
6	Орфография и пунктуация			
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов			
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов			

Ţ
в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
Развитие речи
Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
Корректировать порядок предложений и частей текста
Составлять план к заданным текстам
Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным

	темам		
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации		
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию		
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей		

## Проверяемые элементы содержания (4 доп. класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)

3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи

4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа

	ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей