



Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Е.И. Басова

«19» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

Т.В. Клейман

«19» сентября 2025 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методического
совета
протокол № 1

«19» сентября 2025 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящих обучающихся)
5, 6, 7, 8, 9, 9 (доп) классов
(вариант 4.2)**

Учитель: О.И.Кузнецова

г. Гаврилов-Ям
2025/ 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «География»,

5,6,7,8,9,9 (доп) классы для слабовидящих обучающихся, разработана на основе ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (Вариант 4.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;

- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.

- развитие произвольного внимания.
- развитие и коррекция памяти.
- развитие и коррекция пространственного мышления.
- преодоление вербализма знаний.
- развитие связной устной и письменной речи.
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- совершенствование навыков вербальной коммуникации;
- совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом (АООП ООО) на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 9(доп) классах.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9(доп) классы. Перераспределение содержания учебного курса в 8, 9, 9 (доп) классах обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета в 5, 6, 7 классах соответствует АООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 8 класса.

8 класс: Раздел 1. Географическое пространство в России.

Раздел 2. Природа России.

Раздел «Население России» переносится в 9 класс.

9 класс: Раздел 3. Население России.

Раздел 4. Хозяйство России.

Оставшийся материал «Регионы России» переносится в 9 (доп) класс

9 (доп) класс: Раздел 5 «Регионы России».

Раздел 6. «Россия в современном мире».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев

вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на

мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложбины Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 класс

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы.

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы.

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни.

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы.

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Тема 5. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Заключение.

Природно-территориальные комплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности).

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли.

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы.

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной

хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы.

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Теплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Карта солености поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солености — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы.

1. Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле.

Тема 1. Численность населения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа.

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны.

Тема 1. Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Антарктида. Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы.

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа.

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 класс

Раздел 1. Географическое пространство в России.

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа.

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.

«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа.

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России.

Тема 1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа.

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы.

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы.

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России.

Практические работы.

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

9 класс

Раздел 3. Население России.

Тема 1. Численность населения России.

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика

Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа.

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа.

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа.

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа.

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Раздел 4. Хозяйство России.

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы.

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа.

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа.

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы

и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа.

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа.

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

9(доп) класс

Раздел 5. Регионы России.

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы.

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа.

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на

современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты (слабовидящие):

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Специальные метапредметные результаты (слепые):

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного

давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,
- «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем:
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке.

7 класс

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах

литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;

- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать городские и сельские поселения;

- приводить примеры крупнейших городов мира;

- приводить примеры мировых и национальных религий;

- проводить языковую классификацию народов;

- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства

отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для
- изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы

распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны.

9 класс

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост на-

- селения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

- «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

- «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры

хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

9(доп) класс

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Специальные результаты (слабовидящие):

- умение работать в адаптированных контурных картах.

Специальные предметные результаты (слепые):

Умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

Владение осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ
ПО ГЕОГРАФИИ 9 (доп.) класс**

Код	Проверяемый элемент содержания
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 9 (доп.) класс**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2	Раздел «Регионы России»
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных

	регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Воспитательный компонент программы

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Введение. География — наука о планете Земля	История географии. Поиск в источниках информации аргументов, подтверждающих, что люди в древности обладали географическими знаниями	ценности научного познания
История географических	История географии. Вклад российских путешественников и	патриотическое; гражданское

открытий	исследователей В географическое изучение Земли	
Планы местности	Профессия топограф. Составление плана школьного двора	трудовое
Географические карты	Географические и топографические карты, современные геоинформационные системы, знакомство с профессиями картограф, геодезист, ГИС-аналитик, ГИС-программист (атлас новых профессий). Работа с картой Ярославской области и города Ярославля	трудовое
Земля — планета Солнечной системы	Продолжительность дня и географическая широта местности, высота Солнца над горизонтом и географическая широта местности	ценности научного познания
Литосфера — каменная оболочка Земли	Примеры действия внешних процессов рельефообразования на территории Ярославской области. Составление карты обеспеченности Ярославской области полезными ископаемыми. Примеры изменений литосферы на территории Ярославской области в результате деятельности человека. Примеры актуальных проблем Ярославской области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	ценности научного познания; экологическое; трудовое
Гидросфера— водная оболочка Земли	Профессии океанолог, гидролог, гляциолог. Перечень поверхностных водных объектов Ярославской области, оценка по различным источникам информации их экологического состояния	трудовое; экологическое
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Разные формы географической информации (таблицы изменения температур, розы ветров, климатограммы); зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Глобальные климатические изменения и оценка достоверности имеющейся информации	ценности научного познания; экологическое; формирование культуры здорового образа жизни
Биосфера— оболочка жизни	Профессии биогеограф и геоэколог. Информация о состоянии	трудовое; экологическое

	окружающей среды Ярославской области и экологических проблемах региона	
Природно-территориальные комплексы	Особо охраняемые природные территории Ярославской области	экологическое; гражданское
Географическая оболочка	Проявление широтной зональности по картам природных зон	ценности научного познания
Литосфера и рельеф Земли	Закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры; пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма	ценности научного познания
Атмосфера и климаты Земли	Климат Ярославской области по климатической карте и климатограмме. Существование глобальных климатических изменений.	экологическое
Численность населения	Многонациональное государство. Этносы. Культура народов	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Страны и народы мира	Виды хозяйственной деятельности людей в зависимости от территории проживания. Разнообразие стран и народов мира	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое
Южные материки	Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. Направления современных исследований в Антарктиде Деколонизация стран Африки. Современная деятельность российских строителей в странах Африки	гражданское; патриотическое; ценности научного познания; духовно-нравственное
Взаимодействия природы и общества	Рациональное и нерациональное природопользование. Объекты природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий	гражданское; патриотическое; ценности научного познания; экологическое
История	История освоения и заселения	патриотическое;

формирования и освоения территории России	территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией	гражданское
Географическое положение и границы России	Географическое положение России. Изменение географического положения России в разные исторические периоды	гражданское; патриотическое
Природные условия и ресурсы России	Характеристика природно-ресурсного капитала Ярославской области по картам и статистическим материалам	ценности научного познания; экологическое; гражданское
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
Климатиклиматические ресурсы	Составление простейшего прогноза погоды на основе имеющихся знаний о климате и климатических ресурсах. Сравнительная оценка степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения Ярославской области	ценности научного познания; формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; гражданское
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Особенности режима и характера течения рек Ярославской области. Обеспеченность водными ресурсами Ярославской области по сравнению с соседними субъектами России	ценности научного познания; экологическое
Природно-хозяйственные зоны	Меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов Ярославской области. Воздействие человеческой деятельности на окружающую среду Ярославской области	ценности научного познания; экологическое
Численность	Прогнозирование изменения	гражданское

населения России	численности населения Ярославской области и в целом России в будущем. Демографическая ситуация в Ярославской области. Оценка причины миграций и основные направления миграционных потоков на территории России	
Народы и религии России	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Особенности населения Ярославской области с другими субъектами России по религиозному и этническому составу.	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное
Половой и возрастной состав населения России	Половозрастная структура населения. Прогнозы дальнейшего развития возрастной структуры населения России и Ярославской области	ценности научного познания; гражданское
Человеческий капитал России	Особенности естественного и механического движения населения; схема «Состав трудовых ресурсов России»	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; трудовое
Общая характеристика хозяйства России	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Ярославской области. Влияние географического положения Ярославской области на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты. Причины достижения (недостижения) результатов деятельности, оценка приобретенного опыта	ценности научного познания; гражданское; духовно-нравственное; трудовое
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	Оценка условий Ярославской области для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Способы экономии энергоресурсов	ценности научного познания; экологическое; гражданское
Химико-лесной комплекс	Оценка влияния предприятий химико-лесного комплекса на окружающую среду	экологическое
Агропромышленный комплекс (АПК)	Характеристика агропромышленного комплекса	гражданское; экологическое;

	Ярославской области	трудо
Инфраструктурный комплекс	Систематизация информации о сфере услуг Ярославской области определение мер для её совершенствования. Разработка туристического маршрута по территории Ярославской области	гражданское; патриотическое; экологическое; духовно- нравственное; эстетическое; физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			

Заключение	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
Раздел 1. Географическое изучение Земли. (9 часов)			
1. Введение. География — наука о планете Земля. История географии. <i>Поиск в источниках информации аргументов, подтверждающих, что люди в древности обладали географическими знаниями</i>	География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук. Практическая работа: 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	● Приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводят примеры методов исследований, применяемых в географии; ● находят в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). ● Показывают знания и умения за курс окружающего мира 4(доп) класса.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413b38
2. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных». Входная диагностическая работа.			

3.Тема 1. История географических открытий. Представления о мире в древности. <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности</i> Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и	● Различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывают и сравнивают маршруты их путешествий; ● различают вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывают маршруты их путешествий; ● характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); ● сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; ● сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3); ● представляют текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); ● находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; ● находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); ● выбирают способы представления	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413b38
4.География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. <i>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i>			
5.Эпоха Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи</i>	1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и		

<i>Великих географических открытий.</i>	современных карт по предложенным учителем вопросам.	информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).	
6.Географические исследования в XX в			
7.Изучение Мирового океана.			
8.Географические открытия Новейшего времени.			
9.Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». <i>История географии. Вклад российских</i>			

путешественников и исследователей В географическое изучение Земли			
Раздел 2. Изображения земной поверхности. (10 часов)			
10.Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов .Условные знаки.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	● Применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● определяют по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); ● определяют направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ● ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; ● составляют описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); ● проводят по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.		
12.Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы:		
13.Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.		

14.Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности».		дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)	
15.Тема 2. Географические карты. Сходство и различие плана местности и географической карты. Различия глобуса и географических карт. . Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф, геодезист, ГИС-аналитик, ГИС-программист. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i>	● Различают понятия «параллель» и «меридиан»; ● определяют направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); ● определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам; ● объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; ● различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16.Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. <i>Профессия картограф, геодезист, ГИС-аналитик, ГИС-программист. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Работа с картой Ярославской области и города Ярославля</i>	<i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</i> Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.		

17. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.		
18. Практическая работа №6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».			
19. Определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Практическая работа №7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».			
20. Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»		Показывают знания и умения по разделу	
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)			
21. Тема 1. Земля — планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Форма, размеры	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли</i> . Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли	- Приводят примеры планет земной группы; - сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;	Библиотека ЦОК

Земли, их географические следствия. 22. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Смена дня и ночи на Земле. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. 23. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <i>Продолжительность дня и географическая широта местности, высота Солнца над горизонтом и географическая широта местности.</i> 24. Практическая работа №8	вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа: 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	● объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; ● используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; ● объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; ● объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли; ● объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; ● приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; ● устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);	https://m.eso.ru/7f413b38
---	---	---	--

«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».		• выявляют закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; • находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задают вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; • различают научную гипотезу и научный факт.	
25.Контрольная работа по разделу «Земля — планета Солнечной системы»		• Показывают знания и умения по разделу	
Раздел 4. Оболочки Земли (36 часов, их них в 5 классе — 7 часов)			

26.Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. (7 часов) Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе	● Описывают внутренне строение Земли; ● различают изученные минералы и горные породы, ● различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; ● различают материковую и океаническую земную кору; ● приводят примеры горных пород разного происхождения; ● классифицируют изученные горные породы по происхождению; ● распознают проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; ● применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● называют причины землетрясений и вулканических извержений; ● приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; ● показывают на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; ● различают горы и равнины; ● классифицируют горы и равнины по высоте;	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f413b38
27.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.			
28.Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.			
29 Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Профессии сейсмолог и вулканолог. <i>Примеры действия внешних процессов рельефообразования на территории</i>			

<i>Ярославской области. Составление карты обеспеченности Ярославской области полезными ископаемыми.</i>	океана, его рельеф. Практическая работа: 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	- описывают горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); - приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; - приводят примеры полезных ископаемых своей местности; - приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; - приводят примеры опасных природных явлений в литосфере; - приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находят сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; - применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; - оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; - оценивают надёжность географической информации при классификации форм	
30.Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Горы. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа №8 «Описание горной системы или равнины по физической карте».			
31.Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Человек и литосфера. Примеры изменений литосферы на территории Ярославской области в результате деятельности человека.</i>			

<i>Примеры проблем Ярославской области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу.</i>		рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; • в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели; выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.	
32.Рельеф дна Мирового океана..			
Заключение (1 час)			
33.Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Практическая работа№9 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа: 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	• Различают причины и следствия географических явлений; приводят примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; • систематизируют результаты наблюдений; • выбирают форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; • представляют результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); • устанавливают на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью	Библиотека ЦО К https://m.edsoo.ru/7f413b38

		дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; • делают предположения, объясняющие результаты наблюдений; • формулируют суждения, выражают свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; • подбирают доводы для обоснования своего мнения; • делают предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.	
34.Итоговая контрольная работа по курсу географии 5 класс.		• Показывают знания и умения по курсу	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	02.09	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение. География — наука о планете Земля.	Чит. с.11-13.в.1-3 с.14 устно.
2	09.09	Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	Повторить записи в тетради по теме "Организация фенологических наблюдений в природе"
3	16.09	Тема 1. История географических открытий. Представления о мире в древности. Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современ	Чит.с.16-21.в.1 с.22

4	23.09	География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Повторить записи в тетради по теме "География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина»
5	30.09	Эпоха Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	Повторить записи в тетради по теме "Эпоха Великих географических открытий."
6	07.10	Географические исследования в XX в.	Чит.с.40-43,в.1-3 с.44
7	14.10	Изучение Мирового океана.	Чит. с.34-38, в.6.с39 . Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о путешествии Ф.Б.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева .
8	21.10	Географические открытия Новейшего времени.	Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о значении космических технологий для развития географической науки. (. Чит. с.40-43,в.1,2 с.44
9	28.10	Практическая работа №1 по теме: « Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды ».	Без задания
10	11.11	Раздел 2. Изображения земной поверхности. Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов .Условные знаки.	Чит. с.77-82,в.1
11	18.11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Чит.77-81,в.2,3,4,6

12	25.11	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Чит.с.83-86 в.2-4
13	02.12	Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	Задание на карточках на определение направлений и расстояний по плану местности.
14	09.12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности».	Без задания
15	16.12	Тема 2. Географические карты. Сходство и различие плана местности и географической карты. Различия глобуса и географических карт. . Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Чит.с.91-96,в.2-6.
16	23.12	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	Чит с.99-106,в.2-9
17	30.12	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	Чит.с.108-117,в.2-4 с.113,6,7,9 с.120
18		Практическая работа №6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	Повторить записи в тетради по теме «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»
19		Определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Практическая работа №7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	Повторить записи в тетради по теме«Определение направлений и расстояний по карте полушарий» в.2 с123

20		Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»	-
21		Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. Тема 1. Земля — планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	Чит.48-52,в.1-3.
22		Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Смена дня и ночи на Земле.. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца . Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Чит.с.53-58,в.1-4
23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	Чит.с.60-66,в.1,5,6,7
24		Практическая работа№8«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	Повторить записи практической работы "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».
25		Контрольная работа по разделу «Земля — планета Солнечной системы»	-
26		Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	Без задания
27		Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	Чит.с.11-17 в.2.4
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	Чит.с.18-23,в.2-6
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и	Чит.с.24-29,записи в тетради.

		внутренних процессов. Виды выветривания. Профессии сейсмолог и вулканолог.	
30		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Горы. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа №8«Описание горной системы или равнины по физической карте».	Чит.с.31-37,в.2-4
31		Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера.	Чит.с.31-36,в.2-5,записи в тетради по теме повторить
32		Рельеф дна Мирового океана	Чит.с.53-58,повторить записи в тетради.
33		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Практическая работа№9«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	Повторить результаты практической работы.
34		Итоговая контрольная работа по курсу географии 5 класс.	Без задания (на кан.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.4	Географическая оболочка.	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

6 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа, из них 1 час — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 4. Оболочки Земли (36 часов, из них в 6 классе — 29 часов)			
1.Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли. (10 часов) Гидросфера и методы её изучения. 2.Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод Входная диагностическая работа.. 3.Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. 4. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i> 5.Воды суши. Реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». 6.Озера и болота. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». 7.Подземные воды и ледники. Многолетняя	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. <i>Профессия океанолог.</i> Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i> Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система,	• Называют части гидросферы; • описывают круговорот воды в природе; • называют источник энергии круговорота воды в природе; • описывают по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют по картам и различают свойства вод отдельных частей Мирового океана; • применяют понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • определяют по картам направления тёплых и холодных океанических течений; • приводят примеры стихийных явлений в Мировом океане; называют причины цунами, приливов и отливов; • описывают положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/7f41 4f38

мерзлота. <i>Профессия гляциолог.</i> 8. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.. <i>Профессия гидролог.</i> 9. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды <i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i> Практическая работа №3. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы». <i>Оценка их экологического состояния.</i>	бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i> Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i> Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. <i>Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.</i> Практические работы: 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр	● применяют понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; ● различают понятия «питание» и «режим реки»; классифицируют объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявляют на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; ● сравнивают реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); ● дают географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформляют в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); ● приводят примеры районов распространения многолетней мерзлоты; ● сравнивают инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводят примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; ● приводят примеры использования	
---	--	---	--

	России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	человеком воды; различают понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; ● объясняют образование подземных вод; ● различают грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; ● объясняют образование подземных вод; ● сравнивают чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявляют существенные признаки артезианских вод; находят, используют и систематизируют информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); ● формулируют суждения, выражают свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; ● планируют организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
--	--	---	--

10. Контрольная работа по теме «Гидросфера»		● Показывают знания и умения по теме	
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка. (12 часов) 11. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. 12. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №4. «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». 13. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. 14. Атмосферное давление. 15. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров». 16. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. 17. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и	● Описывают строение атмосферы; ● сравнивают свойства воздуха в разных частях атмосферы; ● сравнивают содержание различных газов в составе воздуха; ● сравнивают свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); ● различают понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; ● применяют понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● определяют амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; ● устанавливают зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; ● определяют различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414f38

осадков. 18. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. <i>Профессия климатолог.</i> 19. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i> 20. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> 21. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Контрольная работа по теме «Атмосфера»	климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <i>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.</i> Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</i> Практические работы: 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и	решении практико-ориентированных задач; ● различают виды облаков и связанные с ними типы погоды; ● проводят измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); ● различают относительную и абсолютную влажность воздуха; ● называют причины образования облаков, тумана; ● различают виды атмосферных осадков; ● объясняют направления дневных и ночных бризов, муссонов; ● различают понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; ● объясняют годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; ● объясняют влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; ● различают климатические пояса Земли; ● приводят примеры стихийных явлений в атмосфере; ● приводят примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; ● систематизируют географическую	
---	---	---	--

	относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливают зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); ● используют географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивают достоверность имеющейся информации; ● выбирают и анализируют географическую информацию о глобальных климатических изменениях; ● находят в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; ● планируют организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражают свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога.	
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни. (4 часа) 22.Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и</i>	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i> Растительный и животный мир Земли.	● Характеризуют существенные признаки биосферы; называют границы биосферы; ● приводят примеры приспособления живых организмов к среде обитания в	Библиотека ЦОК https://m.edso

<i>геоэколог.</i> 23.Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Пр. р. №6 «Характеристика растительности участка Ярославской области» 24. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. 25.Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. <i>Информация о состоянии окружающей среды Ярославской области и экологических проблемах региона</i>	Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы. Практические работа: 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; • приводят примеры густо и малозаселённых территорий мира; • приводят примеры экологических проблем, связанных с биосферой; • самостоятельно выбирают оптимальную форму представления географической информации; • находят и систематизируют информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); • используют географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составляют план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; • описывают растительность, устанавливают связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); • проводят наблюдения, фиксируют и систематизируют их результаты; • планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности.	o.ru/7f414f38
---	--	---	---

Тема 5. Географическая оболочка. (4 часа) 26. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. 27. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Пр.р№7 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон». 28. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <i>Особо охраняемые природные территории Ярославской области</i> 29. Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни. Географическая оболочка»	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа: 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	• Называют границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; • различают изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; • распознают проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; • выявляют проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивают структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; • описывают по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • находят и систематизируют информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414f38
Заключение. (4 часа)			

Закключение. Природно-территориальные комплексы. (4 часа) 30.Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. 31.Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. 32.Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. 33.Пр.р.№8 «Характеристика локального природного комплекса по плану(выполняется на местности)». 34.Контрольная работа по курсу «География»	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. Практическая работа: 1. Характеристика локального природного комплекса по плану(выполняется на местности).	● Применяют понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; ● приводят примеры взаимосвязи оболочек Земли; ● сравнивают почвы разных природных зон по естественному плодородию; ● называют факторы, влияющие на образование почвы; ● объясняют взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); ● описывают круговороты вещества на Земле; ● приводят примеры особо охраняемых территорий мира и России; ● приводят примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; ● называют причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; ● извлекают информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f414f38
---	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	03.09	Раздел 4. Оболочки Земли .Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли. Гидросфера и методы её изучения.	Чит.с.62-66,в.1 с.67
2	10.09	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Входная диагностическая работа.	Чит.с.69-74,в.5 с.75
3	17.09	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.	Чит с.76-80.в.1,4 с.81 (к
4	24.09	Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	в.1,2(пис.) с.128
5	11.10	Воды суши. Реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам».	Чит. с 95-100,102-106,в.6
6	08.10	Озера и болота. Практическая работа №2 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».	Чит.с 109-115,в.1-6 с.116
7	15.10	Подземные воды и ледники. Многолетняя мерзлота.	Чит.с.118-123.в.1-5 с.123 Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о леднике Большой Азау на Кавказе.
8	22.10	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Профессия гидролог.	Чит.с.124-129,в.1,2 с.129 (на 07.11.2023 всем). Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о профессии гидролог.

9	29.10	Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3. «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме	Чит.с.124-129,в.2
10	12.11	Контрольная работа по теме «Гидросфера»	- (к 19.11) Без задания (
11	19.11	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	Чит.с.132-137,в.1-4
12	26.11	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Пр.р. №4. «Анализ графиков суточн. хода температуры воздуха и относ. влажности с целью установления зависимости между данными элементами"	Чит.с.139-143,в.1-5
13	03.12	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	Чит.с.4-9,в.1,2
14	10.12	Атмосферное давление.	Чит.с.11-14,в.1-3.
15	17.12	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Практическая работа №5 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».	Чит.с.16-23,в.3-6
16	24.12	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	Чит.с.25-28,в1-4
17		Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	Чит.с.30-34,в2-4
18		Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Профессия климатолог.	Чит.с.37-40 в.2-4,8. Подготовить сообщение по теме:"Профессия климатолог".
19		Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Дистанционные методы в исследовании влияния	Чит.с.50-54,в.3-5

		человека на воздушную оболочку Земли.	
20		Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте.	в.5.с.49
21		Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Контрольная работа по теме «Атмосфера»	-
22		Тема 4. Биосфера — оболочка жизни. Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	Чит.с58-60,в.1,2 . Подготовить сообщение по теме "Профессия биогеограф")
23		Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Пр. р. №6 «Характеристика растительности участка Ярославской области»	Чит.с 66,67.в.2,3
24		Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	Без задания
25		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.. Контрольная работа по теме «Биосфера»	Без задания
26		Тема 5. Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	Без задания
27		Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Пр.р№7 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	Чит.с.82-89,в.1-6
28		Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	Повторить записи в тетради по теме "Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли".

29		Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочка жизни. Географическая оболочка»	-
30		Заключение. Природно-территориальные комплексы. Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы	Чит.с.85-89.в.1-6
31		Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	Чит.с.68-70.в.1,2
32		Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	Повторить записи в тетради по теме "Природная среда. Охрана природы. ".
33		Пр.р.№8 «Характеристика локального природного комплекса по плану(выполняется на местности)».	Повторить записи в тетради по теме Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО"
34		Контрольная работа по курсу «География» 6 класс.	Без задания (на кан.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Литосфера и рельеф Земли	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Атмосфера и климаты Земли	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	18	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		41	4	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

7 класс

2 час в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 часов)			
1.Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. (6 часов) История Земли как планеты.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практические работы: 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа. 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	● Описывают по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● описывают закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); ● объясняют пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); ● устанавливают (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; ● объясняют образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; ● называют особенности географических процессов на границах литосферных плит	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.Материки, океаны и части света. Входная диагностическая работа.			
3.Литосферные плиты и их движение.			
4.Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №1 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».			
5.Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.			

6.Практическая работа №2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».		с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; ● классифицируют силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводят примеры полезных ископаемых разного происхождения; ● находят аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; ● формулируют гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; ● формулируют суждения, выражают свою точку зрения; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников, обнаруживают различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов.	
7.Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. (8 часов) Закономерности распределения температуры воздуха.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	● Описывают закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; ● определяют климатические характеристики территории по климатической карте; ● классифицируют типы климата по	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f416c48

атмосферных осадков.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа: 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	заданным показателям; ● классифицируют воздушные массы Земли; ● объясняют образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; ● применяют понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● описывают климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); ● сравнивают годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; ● объясняют влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; ● характеризуют воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; ● приводят примеры влияния климатических условий на жизнь людей; ● приводят примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; ● на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявляют	
9.Пояса атмосферного давления на Земле.			
10.Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры			
11.Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.			
12.Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли			
13.Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.			

14.Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №3 «<i>Описание климата Ярославской области по климатической карте и климатограмме</i>». <i>Существование глобальных климатических изменений.</i>		признаки глобальных изменений климата на Земле; ● выявляют закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; ● выражают свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата.	
Тема 3. Мировой океан — основная часть гидросферы. (6 часов) 15.Мировой океан и его части. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. 16.Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод	● Описывают по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивают температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы № 1); ● различают океанические течения; ● выявляют закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по	Библиот ека ЦОК https://m. edsoo.ru/ 7f416c48

вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности. Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.» 17. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. 18. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. 19. Практическая работа № 5 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической	ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практические работы: 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков. 2. Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.	физической карте мира (при выполнении практической работы № 1); ● сравнивают океаны (при выполнении практической работы № 2); ● устанавливают причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; ● описывают местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; ● выявляют и характеризуют существенные признаки океанов как частей Мирового океана; ● объясняют закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; ● выбирают, анализируют, и интерпретируют географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; ● прогнозируют изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);	
--	--	--	--

информации.» 20. Контрольная работа по разделу1 «Главные закономерности природы Земли»		● формулируют гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; ● приводят аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулируют и высказывают свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; ● принимают цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строят действия по её достижению ● представляют результат выполненного проекта; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)			
Тема 1. Численность населения. (3 часа) 21. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. 22.Изменение численности населения во времени. Методы определения	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практические работы: 1. Определение, сравнение темпов	● Различают и сравнивают численность населения крупных стран мира; ● сравнивают плотность населения различных территорий; ● применяют понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; ● характеризуют этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; ● объясняют особенности адаптации человека	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

численности населения, переписи населения. Практическая работа №6. «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам». 23. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практическая работа №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам. 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	к разным природным условиям; ● различают городские и сельские поселения, устанавливают их отличительные признаки; ● приводят примеры крупнейших городов мира; ● называют и показывают на карте крупнейшие города мира; ● используют знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; ● находят в различных источниках, интерпретируют и используют информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представляют информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; ● анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); ● используют различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; ● сравнивают численность населения городов по различным источникам информации; ● устанавливают причины и следствия изменения численности населения, строят логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; ● сравнивают различные прогнозы изменения численности населения Земли; ● при выполнении практической работы № 1	
---	--	---	--

		обмениваются с партнёром важной информацией, участвуют в обсуждении. сопоставляют свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживают различие и сходство позиций; сравнивают результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.	
Тема 2. Страны и народы мира. (4 часа) 24. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. 25. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. 26. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Практическая работа №8 «Сравнение занятий населения двух стран по	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа: 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.	● Проводят языковую классификацию народов мира, применяют понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; ● приводят примеры мировых и национальных религий; различают основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; ● применяют понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; ● описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; ● определяют страны по их существенным признакам; сравнивают особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; ● оценивают последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; ● интегрируют и интерпретируют информацию об особенностях природы, населения и его	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов и Ярославской области». 27. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод. Контрольная работа по разделу «Человечество на Земле»		хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • находят, анализируют и интерпретируют статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1).	
Раздел 3. Материки и страны (38 часов)			
Тема 1. Южные материки. (18 часов) 28. Африка. История открытия. Географическое положение. 29. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы П.р. №9 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» 30 Население Африки. 31. Политическая карта Африки. Крупнейшие по территории и численности населения	Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	• Описывают по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • называют имена первооткрывателей и исследователей материков, показывают маршруты их путешествий; • сравнивают географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); • выявляют влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; • объясняют особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2);	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f416c48

страны.Египет. Деколонизация стран Африки. 32.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <i>Современная деятельность российских строителей в странах Африки</i> Проверочная работа по теме «Африка» 33.Австралия и Океания Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. 34.П.р №10. «Сравнение особенностей климата Африки и Австралии по плану. 35.Население Австралии и Океании. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 36.Антарктида. Географическое положение. 37. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	Практические работы: 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков. 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану. 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам. 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объясняют взаимосвязи между ними; сравнивают высотную поясность горных систем южных материков и объясняют их различие; ● сравнивают особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); ● описывают по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); ● используют знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6); ● приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания. выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5); ● находят в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); ● находят, извлекают и используют информацию из различных источников,
--	--	--

38.Проверочная работа по теме «Антарктида», «Австралия и Океания» 39.Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа. П.р.№11«Сравнение географического положения Южной Америки и Африки». 40.Климат и внутренние воды Южной Америки и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. 41.Политическая карта Южной Америки. П.р №12.Описание Бразилии по географическим картам. 42.Население. Крупнейшие территории и численности населения страны. 43.П.р.№13 «Объяснение особенностей размещения населения Южной Америки». 44.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 45. Контрольная работа по разделу «Материки и страны. Южные материки»		необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находят и используют информацию нескольких источников, систематизируют географическую информацию в виде презентации; ● планируют организацию совместной работы, распределяют роли, принимают цель совместной деятельности; публично представляют результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций); ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретенному опыту; оценивают соответствие результата цели.	
Тема 2. Северные материки. (14 часов)	Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое	● Описывают по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и	Библ иотек

46.Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение. 47.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. 48.Пр.№14 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки» 49.Зональные и аazonальные природные комплексы. Пр.р.№15 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации». 50.Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. 51.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 52Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. 53.Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. 54. Пр.р №16 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на	положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практические работы: 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии. 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса. 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации. 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	Евразии: показывают на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; • называют имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывают маршруты их путешествий; • сравнивают особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); • классифицируют климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объясняют климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2); • выявляют особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объясняют взаимосвязи между ними; составляют комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); • сравнивают страны по заданным показателям; • выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4).	a ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f416c48
--	---	--	---

примере умеренного климатического пояса.» 55.Зональные и аональные природные комплексы. Пр.р№15 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации». 56.Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. 57.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. 58.Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.). 59. Контрольная работа по разделу «Материки и страны. Северные материки»			
--	--	--	--

Тема 3. Взаимодействие природы и общества. (9 часов) 60. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. 61. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. 62. Пр.р. №17 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека». 63. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. 64. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). 65. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. 66. Программа ООН и цели устойчивого развития.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.). Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. Практическая работа: 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	● Приводят примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводят примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; ● приводят примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; ● распознают проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводят примеры международного сотрудничества по их преодолению; ● характеризуют изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); ● формулируют оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; ● анализируют различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; ● самостоятельно находят источники информации и анализируют информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных	Библиотек а ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f416c48
--	---	--	--

67.Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. 68.Контрольная работа по курсу «География»		территорий; • находят аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; • самостоятельно составляют план решения учебной географической задачи; выявляют причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; • формулируют собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и приводят аргументы, подтверждающие её.	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	03.09	Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. Тема 1. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.	с70-77 чит.,в.1,2 с.78
2	05.09	Материки, океаны и части света. Входная диагностическая работа.	с.80-87 чит.,материки, океаны и части света выучить
3	10.09	Литосферные плиты и их движение.	с.77,учить,в.6 с.78
4	12.09	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа№1 «Объяснение вулканических	Объяснить вулканических или сейсмических события, о

		или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	которых говорится в тексте.
5	17.09	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	с.85-87 чит, в.4 с.88
6	19.09	Практическая работа №2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».	Повторить результаты практической работы "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».
7	23.09	Тема 2. Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха.	с.98-104 чит., в.1 с.104 (
8	26.09	Закономерности распределения атмосферных осадков.	с.106-111чит.,в.4 с.111
9	01.10	Пояса атмосферного давления на Земле.	с.106-111чит.,в.3 с.111
10	03.10	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	Чит.с.113-120.в.1-6 с.120. (к 08.10)
11	08.10	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	Чит.с.122-127,в.1 с.134
12	10.10	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	Чит. с.128-131.в.5,6 с.134.)
13	15.10	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	Повторить записи в тетради по теме "Влияние климатических условий на жизнь людей»
14	17.10	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №3 «Описание климата территории по климатической карте	Повторить записи в тетради по теме практической работы «Описание климата территории по климатической

			карте и климатограмме»
15	22.10	Тема 3. Мировой океан —основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	Чит.с.136-143.в.1-4 с.143
16	24.10	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности. Практическая работа №4«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мир.ок.	Повторить записи в тетради по теме практической работы«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространён
17	05.11	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	Повторить записи в тетради по теме "образование льдов в Мировом океане"
18	07.11	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	Повторить записи в тетради по теме "Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения".
19	12.11	Практическая работа № 5 «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации.»	Повторить записи по теме практической работы «Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации
20	14.11	Контрольная работа по разделу 1 «Главные закономерности природы Земли»	-

21	19.11	Раздел 2. Человечество на Земле. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.	Чит.с.19-24, в.2-4
22	21.11	Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №6. «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».	Повторить записи в тетради по теме "Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения».
23	26.11	Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Практическая работа №7. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	Чит.с.26-32, в.4,5.
24	28.11	Тема 2. Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	Чит.с.34-41, в.1-5
25	03.12	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы.	Повторить записи в тетради по теме "Хозяйственная деятельность людей"
26	05.12	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Комплексные карты. Практическая работа №8 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов».	Чит.с.43-50, в.1-3
27	10.12	Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Контрольная работа по разделу «Человечество на Земле»	-
28	12.12	Раздел 3. Материки и страны Южные материки. Африка. История открытия. Географическое положение.	Чит.с.44-55 в.1
29	17.12	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. П.р. №9 «Объяснение	Чит.с.44-55 в.3-5

		годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	
30	19.12	Население Африки.	Чит.с.56-62,записи в тетради по теме.
31	24.12	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.Египет.	Индивидуальное задание. Подготовить сообщение по теме«Население Египта»
32	26.12	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Проверочная работа по теме «Африка»	Повторить записи в тетради по теме «Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека».
33		Австралия и Океания Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	Чит.с.99-110.в.1-6
34		П.р №10. «Сравнение особенностей климата Африки и Австралии по плану».	Повторить записи в тетради по теме "Особенности климата Африки и Австралии"
35		Население Австралии и Океании. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Повторить записи в тетради по теме "Население Австралии и Океании".
36		Антарктида. Географическое положение.	Чит.с.122-128,в1-5
37		Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX— XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	Повторить записи в тетради по теме "Освоение человеком Антарктиды".
38		Проверочная работа по теме «Антарктида», «Австралия и Океания»	-

39		Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа. П.р. №11 «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки».	Чит.с.130-134.в.2-5
40		Климат и внутренние воды Южной Америки и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	чит.с.136-140.в.1-3
41		Политическая карта Южной Америки. П.р №12. Описание Бразилии по географическим картам.	Повторить материалы практической работы "Описание Бразилии по географическим картам." Чит.с.170-176
42		Население. Крупнейшие территории и численности населения страны.	Повторить записи в тетради по теме "Население."
43		П.р. №13 «Объяснение особенностей размещения населения Южной Америки».	Повторить материалы практической работы «Объяснение особенностей размещения населения Южной Америки».
44		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Повторить записи в тетради по теме "Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека."
45		Контрольная работа по разделу «Материки и страны. Южные материки»	Без задания
46		Тема 2. Северные материки. Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	Без задания
47		Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	Чит.с.6-15.в.3,

48		П.р№14 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки»	Повторить записи практической работы «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки»
49		Зональные и аazonальные природные комплексы. Пр.р№15 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».	Чит.с.26-33,в.3
50		Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	Чит.с.36-44,задание на контурной карте.
51		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Повторить записи в тетради по теме "Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека".
52		Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	Чит.с.54-62,в.5,6 с.63
53		Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	Чит.с.64-71,в.1-5,с.72
54		Пр.р №16 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».	Повторить записи практической работы по теме «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса».
55		Зональные и аazonальные природные комплексы. Пр.р№15 «Представление в виде	Повторить записи

		таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».	практической работы «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников"
56		Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	Чит.с.73-80,в.3,записи в тетради.
57		Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Повторить записи в тетради по теме "Изменение природы Евразии под влиянием хозяйственной деятельности человека."
58		Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	Чит.с.128-146,доделать описание Китая.
59		Контрольная работа по разделу «Материки и страны. Северные материки»	-
60		Тема 3. Взаимодействие природы и общества.Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	Повторить записи в тетради по теме "Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей."
61		Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	Повторить записи в тетради по теме "Особенности взаимодействия человека и природы на разных

			материках".
62		Пр.р.№17«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	Повторить записи в тетради по теме " Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»
63		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.	Повторить записи в тетради по теме "Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны
64		Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	Повторить записи в тетради по теме «Развитие природоохранной деятельности на современном этапе» (к
65		Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	Повторить записи в тетради по теме "Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению".
66		Программа ООН и цели устойчивого развития.	Повторить записи в тетради по теме "Программа ООН и цели

			устойчивого развития.
67		Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты".	Подготовить сообщение на тему "Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты" (к
68		Контрольная работа по курсу «География» 7 класс.	- (на кан.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		15	1	4	
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	9		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	20		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		50	1	9	
Резерв 3 часа		68	2	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

8 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ц О Р
Раздел 1. Географическое пространство России (15 часов)			
1.Тема 1. История формирования и освоения территории России. (3 часа) История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа: 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	- Характеризуют основные этапы истории формирования и изучения территории России; - находят в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; - анализируют географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизируют её в таблице (при выполнении практической работы № 1).	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f418d72
2.Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Входная диагностическая работа.			
3.Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа.№1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.			
4.Тема 2. Географическое положение и границы России. (5 часов). Государственная территория России. Территориальные воды.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный	- Показывают на карте и обозначают на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; - оценивают влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f418d72

5.Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i> Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i> Моря, омывающие территорию России.	хозяйственную деятельность населения; ● сравнивают по картам географическое положение России с географическим положением других государств; ● различают понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; ● различают макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называют пограничные с Россией страны; ● используют знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находят, извлекают и используют информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризуют географическое положение России.	://m.edso.ru/7f418d72
6.Географическое положение России. <i>Виды географического положения.</i>			
7.Страны-соседи России. <i>Ближнее и дальнее зарубежье.</i>			
8.Моря, омывающие территорию России.			
Тема 3. Время на территории России. (3 часа) 9.Россия на карте часовых поясов мира. 10.Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. 11.Практическая работа№2	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа: 1. Определение различия во	● Используют знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); ● самостоятельно составляют алгоритм решения расчётных географических	Библио-тека ЦОК https://m.

«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.»	времени для разных городов России по карте часовых зон.	задач; ● формулируют суждения, выражают свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживают различие и сходство позиций.	edso o.ru/ 7f41 8d72
Тема 4. Административно территориальное устройство России. Районирование территории. (4 часа) 12.Федеративное устройство России. 13.Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. 14«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. 15.Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России Практическая работа№3: «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Макрорегионы России: Западный (Европейская	● Различают федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); ● приводят примеры субъектов Российской Федерации разных типов; ● сравнивают различные виды районирования своего региона; ● самостоятельно выбирают источники информации и находят в них информацию о различных видах районирования своего региона; ● предлагают возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации.	Библио тека ЦО К https ://m. edso o.ru/ 7f41 8d72

	часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа: 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.		
Раздел 2. Природа России (50 часов)			
Тема 1. Природные условия и ресурсы России. (4 часа) 16. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. 17. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. 18. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Практическая работа:	● Различают понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; ● проводят классификацию природных ресурсов России; распознают показатели, характеризующие состояние окружающей среды; ● оценивают степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; ● приводят примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; ● распознают типы природопользования; ● приводят примеры рационального и	Библио тека ЦО К https://m.edso.ru/7f418d72

19.Практическая работа № 4«Характеристика природно-ресурсного капитала Ярославской области по картам и статистическим материалам.». Проверочная работа по теме «Природные условия и ресурсы России»	1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	нерационального природопользования; • применяют понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); • оценивают долю России в запасах основных видов природных ресурсов; • находят, извлекают и используют информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; • оценивают надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем.	
Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (9 часов) 20.Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица 21.Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Связь между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. 22.Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних	• Определяют по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; • показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; • используют геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • выявляют зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; • объясняют распространение по	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f418d72

рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. 23.Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений». 24.Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. 25.Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края».Проверочная работа по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края. Практические работы: 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; • применяют понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • характеризуют влияние древних оледенений на рельеф страны; • приводят примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; • объясняют закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); • приводят примеры антропогенных форм рельефа; • приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; • находят в различных источниках и используют информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); • выдвигают гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2).	
--	---	---	--

Тема 3. Климат и климатические ресурсы. (9 часов) 26.Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация и её виды. 27.Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. 28 Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №7 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 29.Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. 30.Карты погоды. Практическая работа №8«Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 31. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. 32.Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	● Используют знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; ● применяют понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● различают понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; используют их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● описывают особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); ● используют знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); ● объясняют различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); ● используют понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Библиотека ЦОК https://m.eso.ru/7f418d72
--	---	---	--

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. 33.Особенности климата Ярославской области. Практическая работа №9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.» 34.Проверочная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практические работы: 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды. 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения.	● классифицируют типы климата на территории России; ● показывают на карте и обозначают на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; ● объясняют особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; ● приводят примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; ● дают сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); ● формулируют и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; ● оценивают соответствие результата цели; ● осознанно относятся к другому человеку, его мнению.	
---	---	--	--

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. (8 часов) 35.Моря как аквальные ПК. 36 Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. П.р № 10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.» 37.Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. П.р.№11 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.» 38..Крупнейшие озёра, их происхождение. 39. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. 40.Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. 41.Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. 42.Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области и своей местности. Проверочная работа по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы: 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России. 2. Объяснение распространения опасных гидрологических	● Описывают местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивают свойства вод ПК морей; ● показывают на карте и обозначают на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объясняют особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; ● сравнивают реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); ● сравнивают обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; ● объясняют особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); ● предлагают конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; самостоятельно осуществляют поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов.	
--	---	---	--

	природных явлений на территории страны.		
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. (20 часов) 43. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. 44. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. 45. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. 46. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 47. Северные безлесные зоны. Зона тундры. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 48. П.р. № 12. «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые	● Показывают на карте и обозначают на контурной ● карте природно-хозяйственные зоны; ● используют понятие «коэффициент увлажнения» ● для объяснения особенностей растительного и ● животного мира и почв природных зон; ● классифицируют основные типы почв России с ● использованием самостоятельно предложенных ● оснований; ● используют знания об особенностях климата и ● почв природно-хозяйственных зон для объяснения ● особенностей хозяйственной деятельности ● населения на их территории; ● характеризуют богатство растительного и ● животного мира России, ареалы распространения ● типичных и редких видов растений и животных; ● дают сравнительную оценку климатических, ● водных, почвенных и биологических	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f418d72

климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации» 49.Лесные зоны. Тайга. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 50. Лесные зоны. Смешанные и широколиственные леса. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 51.Степи и лесостепи. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 52.Южные безлесные зоны. Пустыни и полупустыни. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 53.Субтропики.Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы. 54.Высотная поясность в горах. П.р №13 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах» 55.Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. 56.Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. 57 Регионы вечной мерзлоты-Восточная и	последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Практические работы: 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах. 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	ресурсов ● природно-хозяйственных зон; ● объясняют различия в структуре высотной ● поясности в горных системах России (при ● выполнении практической работы № 1); ● характеризуют специфику экологических проблем ● различных природно-хозяйственных зон; ● приводят примеры адаптации человека к ● разнообразным природным условиям на ● территории страны; ● приводят примеры особо охраняемых природных ● территорий России и своего края, объектов ● Всемирного природного наследия; растений и ● животных, занесённых в Красную книгу России; ● на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагают меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; ● формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду	
---	---	---	--

Северо-восточная Сибирь. 58.Экзотика России-Северный Кавказ. 59.Экзотика России-Крым. 60.Экзотика России-Дальний Восток. 61. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. 62. Особо охраняемые природные территории России и Ярославской области. 63. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России и Ярославской области. 64. Проверочная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны» 65.Контрольная работа по курсу «География России»		своей местности, региона; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий, наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2); - самостоятельно предлагают основания для классификации основных типов почв России; - объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели; осознанно относятся к другому человеку, его мнению.	
Резервное время - 3 часа.			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	03.09	Раздел 1. Географическое пространство России .Тема 1. История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	Чит.с.36-42,в.1 с.43
2	05.09	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Входная диагностическая работа.	Чит.с44-55,повторить записи в тетради по теме.
3	10.09	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа№1Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	Повторить записи таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.
4	12.09	Тема 2. Географическое положение и границы России. Государственная территория России. Территориальные воды.	Чит.с19-22,в.1-4 с.23
5	17.09	Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	Выполнить задание на контурной карте. Нанести границу РФ, страны, граничащие с РФ, моря и океаны, омывающие территорию РФ.
6	19.09	Географическое положение России. Виды географического положения.	Чит.с.9-15,в.1.с.17
7	23.09	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	Выучить страны, граничащие с РФ.

8	26.09	Моря, омывающие территорию России.	Доделать задания на контурной карте.
9	01.10	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира.	с.28-35 чит.,повторить записи в тетради,в1,2 с.35.
10	03.10	Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	с.28-35 чит.,в.1.2 с.35
11	08.10	Практическая работа №2«Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.»	в.4-6,с35.
12	10.10	Тема 4. Административно территориальное устройство России. Районирование территории. Федеративное устройство России.	с.56-62чит.,в.2,3 с.63
13	15.10	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	с.56-62чит.,выучить определения.
14	17.10	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.	Повторить записи в тетради по теме "«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны"
15	22.10	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России Практическая работа№3:«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью	Задание на контурной карте. Обозначить на карте границу РФ и Федеральные округа

			России.
16	24.10	Раздел 2. Природа России .Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы	Чит.с.65-71.в.2 с.72
17	05.11	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Чит.с.38-45,в.1,2,5
18	07.11	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	с.50,51 изучить таблицу.
19	12.11	Практическая работа № 4«Характеристика природно-ресурсного капитала Ярославской области по картам и статистическим материалам». Проверочная работа по теме «Природные условия и ресурсы России»	Повторить записи в тетради по теме «Характеристика природно-ресурсного капитала Ярославской области"
20	14.11	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геохронологическая таблица	Чит.с.4-7,в.1-4
21	19.11	Основные тектонические структуры на территории России. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Связь между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых	Чит.с.10-17,в.1-5
22	21.11	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	Чит.с.20-27.в.1-4
23	26.11	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 « Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».	Повторить записи в тетради по теме "Опасные геологические природные явления и их распространение по

			территории России" Подготовить сообщение по теме "Землетрясения в России".
24	28.11	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	Повторить записи в тетради по теме "Изменение рельефа под влиянием деятельности человека", в.8 с 29
25	03.12	Особенности рельефа своего края. Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края (Ярославской области)». Проверочная работа по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	Повторить записи в тетради по теме "Особенности рельефа своего края (Ярославской области)".
26	05.12	Тема 3. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация и её виды.	Чит.с.52-60, в.1-3, повторить записи в тетради.
27	10.12	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	Чит.с.62-69, в.1-5
28	12.12	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №7 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации»	Чит.с.62-69, повторить записи результатов практической работы.
29	17.12	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	Повторить записи в тетради по теме "Климатические пояса и типы климатов России, их

			характеристики".
30	19.12	Карты погоды. Практическая работа №8 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	Повторить результаты практической работы «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
31	24.12	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Повторить записи в тетради по теме «Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».
32	26.12	Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.	Повторить записи в тетради по теме «Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны».
33		Особенности климата Ярославской области. Практическая работа №9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения»	Повторить записи в тетради по теме «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения».

34		Проверочная работа по теме «Климат и климатические ресурсы».	-
35		Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные ПК.	Без задания
36		Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. П.р № 10 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.»	Чит.с.108-116,в.4-7 с.117
37		Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. П.р.№11 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.»	С.117 в.8.
38		Крупнейшие озёра, их происхождение.	Чит.с.123-127 в.1-3 с.131
39		Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Чит.с.128-.131 в.4.с.132
40		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	Чит.с.133-140 в.1,2 с.141
41		Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	Чит.с.133-140 в.4 с.141
42		Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области и своей местности. Проверочная работа по теме «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»	Повторить записи в тетради по теме «Внутренние воды и водные ресурсы Ярославской области и своей местности».
43		Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	Чит.с.147-155,в.5 с.156

44		Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	Повторить записи в тетради по теме "Почвенные ресурсы России"
45		Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	Повторить записи в тетради по теме "Богатство растительного и животного мира России"
46		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. Зона арктических пустынь. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.4-6.в.1
47		Северные безлесные зоны. Зона тундры. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.7-12.в.2
48		П.р.№ 12. «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	Повторить записи в тетради по теме П.р.№12
49		Лесные зоны. Тайга. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.19-23.в.1,2
50		Лесные зоны. Смешанные и широколиственные леса. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.24-26,в.3-6
51		Степи и лесостепи. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.29-37,в.1-6
52		Южные безлесные зоны. Пустыни и полупустыни. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические	Чит.в.39-46,в.1-5

		проблемы.	
53		Субтропики. Особенности растительного и животного мира. Природные ресурсы. Климат. Занятия населения. Экологические проблемы.	Чит.с.49,50,в.1-3,с.56
54		Высотная поясность в горах. П.р №13 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	Чит.с.50-55,в.4,5
55		Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Чит.с.65-78,в.5,доделать.
56		Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	Чит.с.81-94,в.1-3 (к 21.04)
57		Регионы вечной мерзлоты-Восточная и Северо-восточная Сибирь.	Чит.с.96-108,в.1-4.
58		Экзотика России-Северный Кавказ.	Чит.с.110-123,в.4
59		Экзотика России-Крым.	Чит.с.122,123,в.8
60		Экзотика России-Дальний Восток.	Чит.с.118-121,в.3 с.124
61		Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	Повторить записи в тетради по теме "Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.
62		Прогнозируемые последствия изменений климата на территории Ярославской области.	Повторить записи в тетради по теме «Прогнозируемые последствия изменений климата на территории Ярославской области».
63		Особо охраняемые природные территории России.	Повторить записи в

			тетради по теме "Особо охраняемые природные территории России ».
64		Растения и животные, занесённые в Красную книгу России и Ярославской области.	Повторить записи в тетради по теме. «Особо охраняемые природные территории Ярославской области».
65		Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.	Повторить записи в тетради по теме"Растения и животные, занесённые в Красную книгу России и Ярославской области.Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО
66		Контрольная работа по курсу «География России» 8 класс	- (на кан.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Население России					
1.1	Численность населения России	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Территориальные особенности размещения населения России	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Народы и религии России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Половой и возрастной состав населения России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.5	Человеческий капитал	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		18	1	4	

Раздел 2. Хозяйство России					
2.1	Общая характеристика хозяйства России	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Металлургический комплекс	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.4	Машиностроительный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.5	Химико-лесной комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.7	Инфраструктурный комплекс	8		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.8	Обобщение знаний	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		50	1	8	
Итого		68	2	12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

9 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
Раздел 3. Население России (18 часов)			
1.Тема 1. Численность населения России. (5 часов) Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России.</i>	Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России.</i> Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	● Объясняют особенности динамики численности населения; ● применяют понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; ● определяют и сравнивают по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); ● сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.Естественное движение населения. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. <i>Демографическая ситуация в Ярославской области.</i> Входная диагностическая работа	Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. и основные направления Причины миграций миграционных потоков. <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i> Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.		
3.Миграции. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.	Практическая работа: 1. Определение по статистическим данным		

4.Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России и Ярославской области	общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	миграции, миграционный прирост); ● строят логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; ● формулируют вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; ● выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находят и извлекают из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; ● задают вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживают различие и сходство позиций; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
5.Практическая работа№1 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».			
6.Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. (5 часов) Географические особенности размещения	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель	● Применяют понятия «плотность населения», «основная ● полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская ● агломерация», «посёлок городского типа»	Библиотека ЦОК https://m.

населения. Основная полоса расселения.	освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского населения.	для решения • учебных и практических задач; • различают и сравнивают территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); • используют знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • объясняют особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводят классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; • выбирают, анализируют, систематизируют и интерпретируют информацию (карты атласа); оценивают надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно.	edsou.ru/7f418d72
7.Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.			
8.Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.			
9.Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль и функции городов России. Монофункциональные города.			
10.Сельская местность и современные тенденции сельского населения.			

Тема 3. Народы и религии России. (3 часа) 11.Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. 12.<i>Языковая классификация народов России.</i> Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №2: Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ». 13.Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. <i>Языковая классификация народов России.</i> Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Практическая работа: 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	● Показывают на карте основные ареалы распространения ● мировых религий на территории Российской Федерации; ● сравнивают особенности населения отдельных регионов ● страны по религиозному составу; ● используют знания об этническом составе населения для ● выполнения различных познавательных задач; анализируют и систематизируют статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).	
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. (2 часа) 14.Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации (Ярославской	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа:	● Используют знания о половозрастной структуре ● населения для решения практико-ориентированных ● задач в контексте реальной жизни: объясняют различия ● половозрастного состава населения отдельных регионов ● России; ● применяют понятия «половозрастная	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f418d72

области) и факторы, её определяющие. 15. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа №3: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	структура • населения», «средняя прогнозируемая • продолжительность жизни» для решения учебных и • практических задач (в том числе при выполнении • практической работы № 1); • прогнозируют дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; • анализируют информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); формулируют суждения, выражают свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	
Тема 5. Человеческий капитал России. (3 часа) 16. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. 17. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития и его	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа: 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	• Применяют понятия «трудовые ресурсы», • «трудоспособный возраст», «рабочая сила», • «безработица», «рынок труда», «качество населения» для • решения учебных и практических задач; • классифицируют территории по особенностям • естественного и механического движения населения (при • выполнении практической работы № 1); • анализируют схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивают по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

географические различия. 18.Практическая работа№4 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.».Проверочная работа по разделу: «Население России»			
Раздел 4. Хозяйство России (50 часов)			
Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. (6 часов) 19.Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. 20.Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. 21. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	● Применяют понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; ● различают понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; ● используют знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41b112

22. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. 23. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. 24. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.		России; характеризуют основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; выбирают источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; • находят, извлекают и используют информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; • критически оценивают условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; • объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). (6 часов) 25. Состав, место и значение в хозяйстве. <i>Оценка условий Ярославской области для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии. Способы экономии</i>	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие	• Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; • применяют понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; используют знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; • сравнивают преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивают их роль в общем производстве	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

<i>энергоресурсов.</i> 26. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. 27. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. 28. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Практическая работа №5 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах». 29. Возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения <i>«Энергетической стратегии России на период до 2035 года»</i>. Практические работы: 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	электроэнергии; ● сравнивают условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризуют роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; ● находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1).	
---	---	--	--

Практическая работа № 6 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны». 30. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Проверочная работа по теме «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)».			
Тема 3. Metallургический комплекс. (5 часов) 31 Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». 32. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	● Описывают по карте размещение главных районов и ● центров отраслей металлургического комплекса; ● сравнивают и оценивают влияние отдельных отраслей ● металлургического комплекса на окружающую среду; ● используют знания о факторах размещения ● металлургических предприятий, для объяснения ● особенностей их размещения; ● применяют понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41b112

комплекса. 33 География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. 34. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. 35 Проверочная работа по теме «Металлургический комплекс».		решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - оценивают роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; - характеризуют основные проблемы и перспективы развития комплекса; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны	
Тема 4. Машиностроительный комплекс. (5 часов) 36. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. 37. Факторы размещения машиностроительных предприятий. П.р. №7. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. <i>Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</i> Практическая работа: 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе	- Описывают по карте размещение главных районов и - центров отраслей машиностроительного комплекса; - применяют понятие «машиностроительный комплекс» - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - оценивают значение машиностроения для реализации - целей политики импортозамещения и решения задач - охраны окружающей среды; - используют знания о факторах размещения - машиностроительных предприятий для объяснения - особенностей их размещения (при выполнении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

информации. 38.География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. 39.Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. 40. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Проверочная работа по теме «Машиностроительный комплекс.»	анализа различных источников информации.	● практической работы № 1); ● характеризуют основные проблемы и перспективы ● развития комплекса; ● характеризуют машиностроительный комплекс своего ● края по плану; ● находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют ● информацию из различных источников географической ● информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; ● на основе анализа текстов выявляют факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса в различных регионах страны; выявляют субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»; определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».	
---	---	---	--

Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5 часов) 41.Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. 42.География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года». 43.Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. <i>Характеристика</i>	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. <i>Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</i> Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Практическая работа: 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	● Описывают по карте размещение главных районов и ● центров подотраслей химической промышленности; ● Применяют понятия «химическая промышленность», ● «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) ● практико-ориентированных задач; ● оценивают влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; ● используют знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их ● размещения (при выполнении практической работы № 1); ● оценивают роль России в мировом производстве ● химической промышленности; ● характеризуют основные проблемы и перспективы ● развития химической промышленности; ● Описывают по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; ● оценивают влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
---	---	--	--

<i>агропромышленного комплекса Ярославской области</i> 44.География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. 45.Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Пр.р. №8: Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса. Проверочная работа по теме 5 «Химико-лесной комплекс.»		● объясняют размещение крупных лесопромышленных комплексов; ● находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; ● находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находят в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы № 2).	
---	--	---	--

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). (7 часов) 46. Состав, место и значение в экономике страны. П.р №9 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК» 47.Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. 48.Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. 49.Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. 50 Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа: 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	● Описывают по карте размещение главных районов и ● производства основных видов сельскохозяйственной ● продукции; оценивают значение АПК для реализации ● целей политики импортозамещения; ● сравнивают влияние природных факторов на размещение ● сельскохозяйственных и промышленных предприятий ● (при выполнении практической работы № 1); ● приводят примеры, позволяющие оценить роль России ● как одного из крупнейших поставщиков на мировой ● рынок продукции агропромышленного комплекса; ● характеризуют агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагают возможные пути его эффективного развития; находят, извлекают, интегрируют и интерпретируют информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК.	Библиотека ЦОК https://medsoo.ru/7f41b112
--	--	--	--

хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. 51.«Стратегия развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. 52.Проверочная работа по теме «Агропромышленный комплекс» 6			
Тема 7. Инфраструктурный комплекс. (8 часов) 53.Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. 54.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Сухопутный транспорт. 55.Водный транспорт. П.р.№10 «Анализ статистических данных с	Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного	• Называют главные транспортные магистрали России и • главные научные центры страны; • оценивают роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; • применяют понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • различают виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; • анализируют статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий». 56.Авиационный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды. 57.Информационная инфраструктура. 58.Рекреационное хозяйство. <i>Особенности сферы обслуживания своего края.</i> П.р.№11 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края». 59.Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». 60.Проверочная работа по	комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практические работы: 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; ● находят информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; ● сравнивают по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находят и систематизируют информацию о сфере услуг своего края и предлагают меры для её совершенствования.	
---	--	---	--

теме 7 «Инфраструктурный комплекс»			
Тема 8. Обобщение знаний. (8 часов) 61. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. 62. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. 63. Особые экономические зоны (ОЭЗ). 64. Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. 65. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. 66. Практическая работа № 12 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа: 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	● Приводят примеры влияния государственной политики ● на размещение производств и действия факторов, ● ограничивающих развитие хозяйства; ● различают территории опережающего развития (ТОР), ● Арктическую зону и зону Севера России; ● применяют понятия «территории опережающего ● развития», «Арктическая зона России», зона Севера ● России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● различают понятия «кластеры», «особые экономические ● зоны», «территории опережающего развития»; ● сравнивают вклад отдельных отраслей хозяйства в ● загрязнение окружающей среды (при выполнении ● практической работы № 1); находят информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f41b112

окружающей среды на основе анализа статистических материалов. 67.«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. 68.Контрольная работа по курсу «География России»			
---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	05.09	Раздел 3. Население России .Тема 1. Численность населения России. Динамика численности населения России в XX— XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Входная диагностическая работа	Чит.с.173-178 ,в.1,2, с.179
2	08.09	Естественное движение населения. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	Чит.с.179-182 ,в.1, с.183
3	12.09	Миграции. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция.	Чит.с.199-204 ,повторить записи в тетради по теме
4	15.09	Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Различные варианты прогнозов	Чит.с.199-204 ,повторить записи в тетради по теме

		изменения численности населения России.	
5	19.09	Практическая работа №1 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».	Решение задач по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».)
6	22.09	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения.	с 195-198 чит., в. 4 с. 199)
7	26.09	Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	с 195-198 чит., решение задач.
8	29.09	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.	с. 189-194 чит., в. 1 с. 195
9	03.10	Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль и функции городов России. Монофункциональные города.	с. 189-194 чит., в. 2.3 с. 195
10	06.10	Сельская местность и современные тенденции сельского населения.	с. 189-194 чит., в. 1, 4
11	10.10	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.	с. 195-199 чит., в. 4, с. 199
12	13.10	Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Практическая работа №2: Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	с. 183-189 чит., в. 2.3, с. 189

13	17.10	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Проверочная работа	Доделать задание на контурной карте.
14	20.10	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.	с.179-182 чит., в.1 с.183
15	24.10	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа №3:Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа полов	Объяснить динамику половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
16	27.10	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	Объяснить неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.
17	07.11	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития и его географические различия.	Чит.с.205-207, в.2
18	10.11	Практическая работа №4 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».	Повторить записи в тетради по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"
19	14.11	Раздел 4. Хозяйство России. Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.	Чит.с.211-215, в.1
20	17.11	Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы	Чит.с.211-215, в.2

		производства.	
21	21.11	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	Чит.с.216,217.в.2,3
22	24.11	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.	Повторить записи в тетради по теме "Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера".
23	28.11	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.	Повторить записи в тетради по теме "Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны".
24	01.12	Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	Чит.с.216,217,выучить определения.
25	05.12	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве.	Учебник 9 кл. Чит.с.7-10,в.1,повторить записи в тетради.
26	08.12	Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов.	Чит.с.11-21,повторить записи в тетради.
27	12.12	Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	Чит.с.11-21,подготовиться к дискуссии "Уголь,нефть или природный газ-топливо будущего для России".
28	15.12	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Размещение крупнейших	Чит.с.21-27,повторить записи в

		электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Практическая работа №5 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения ст	тетради по теме.
29	19.12	Возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Практическая работа № 6 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».	Повторить записи в тетради по теме "Возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии".
30	22.12	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Проверочная работа по теме «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)».	Подготовить сообщение на тему "Влияние ТЭК на окружающую среду".
31	26.12	Тема 3. Metallургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	Чит.с.28, повторить записи в тетради по теме "Metallургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве".
32	29.11	Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей metallургического комплекса.	Чит.с.29,33, повторить записи в тетради о теме "Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов"
33		География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	Чит.с.30.31,34,35, повторить записи в тетради.
34		Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.	Чит.с.32,35, повторить записи в тетради по теме "Metallургические базы России".
35		Проверочная работа по теме «Metallургический комплекс».	Без задания
36		Тема 4. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной	Чит.с.47-53.в.1

		продукции.	
37		Факторы размещения машиностроительных предприятий. П.р.№7.Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	Повторить материалы практической работы "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия"
38		География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	Чит.с.47-53,в.3
39		Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.	в.4 с.53
40		Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Проверочная работа по теме «Машиностроительный комплекс».	--
41		Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	Чит.с.35-38,в.2
42		География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	Чит.с.38-42.в.1
43		Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.	Чит.с.42-47.в.1
44		География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая	Чит.с.42-47.в.5

		среда. Проблемы и перспективы развития.	
45		Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года. Пр.р. №8: Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса РФ	Без задания
46		Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. П.р №9 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	Без задания
47		Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура.	Чит.с.224-227.в3
48		Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Чит.с.228-232,в1,3
49		Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	Чит.с.53-59,Повторить записи в тетради по теме
50		Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	Чит.с.53-59,в.1,2,4
51		«Стратегия развития агропромышленного и рыбо-хозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.	Чит.с.226,в.3 с.228
52		Проверочная работа по теме 6 «Агропромышленный комплекс»	- (
53		Тема 7. Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	Чит.с.60-63,в.2,с.64

54		Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Сухопутный транспорт.	Чит.с.64-73,в.1,с.74
55		Водный транспорт. П.р.№10 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».	Чит.с.74-79,в.1,с.79
56		Авиационный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды.	Чит.с.80-82,в.1,2
57		Информационная инфраструктура.	Чит.с.83-87,повторить записи в тетради по теме.
58		Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. П.р.№11 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».	Чит.с.88-92,в.4
59		Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура».	Повторить записи в тетради по теме "Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная
60		Проверочная работа по теме 7 «Инфраструктурный комплекс»	-
61		Тема 8. Обобщение знаний. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения"	Повторить записи в тетради по теме «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения"
62		Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в	Повторить записи в тетради по теме" Новые формы территориальной

		изменениях в территориальных структурах хозяйства России.	организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России».
63		Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ)	Повторить записи в тетради по теме" Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ)".
64		Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды.	Повторить записи в тетради по теме"Развитие хозяйства и состояние окружающей среды". "Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
65		Практическая работа № 12 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".	Повторить результаты практической работы.
66		«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития". Контрольная работа по курсу "География России" 9кл.	Без задания (на кан.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9(доп) КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	35	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	22	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		59			
Россия в современном мире		9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

9 (доп) класс

2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 5 часов — резервное время

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Ц О Р
Раздел 5. Регионы России (61 час)			
1.Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. (35 часов) Общая характеристика Европейской части России. 2.Европейский Север. Географическое положение. Входная диагностическая работа. 3.Природа Европейского Севера. 4.Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. 5.Хозяйство Европейского Севера. 6.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. 7.Проверочная работа по теме «Европейский Север»	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практические работы: 1. Сравнение ЭГП двух	● Сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); ● применяют понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; ● объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; ● характеризуют общие и специфические проблемы географических районов западной части России; практической работы № 2); ● находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ● формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на	Библиотечка ЦОК https://m.edso.ru/7f41b112

8.Северо-Западный район. Географическое положение. 9.Природа Северо-Запада. 10.Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. 11.Хозяйство Северо-Запада. 12.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Северо-Западного района. 13. Практическая работа №1 Сравнение ЭГП Северного и Северо-Западного географических районов страны по разным источникам информации. 14.Проверочная работа по теме «Северо-Западный район» 15.Центральная Россия. Географическое положение. 16.Природа Центральной России. 17.Население и хозяйственное освоение Центральной России. 18.Хозяйство Центральной России. 19.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России. 20. Практическая работа №2	географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.	окружающую среду своей местности, региона; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	
---	---	---	--

Классификация районов Центральной России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. 21.Проверочная работа по теме «Центральная Россия» <u>22.Европейский Юг.</u> Географическое положение. 23.Природа Европейского Юга 24.Население и хозяйственное освоение Европейского Юга 25.Хозяйство Европейского Юга 26.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Европейского Юга.Проверочная работа по теме «Европейский Юг » <u>27.Поволжье.</u> Географическое положение. Природа Поволжья. 28.Население и хозяйственное освоение Поволжья. 29.Хозяйство Поволжья 30.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Проверочная работа по теме «Поволжье» <u>31.Урал.</u> Географическое положение.			
---	--	--	--

Природа Урала. 32.Население и хозяйственное освоение Урала. 33.Хозяйство Урала. 34.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала. 35. Контрольная работа по теме «Западный макрорегион России (Европейская часть)»			
---	--	--	--

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. (22 часа) 36. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. 37. Западная Сибирь. Географическое положение. 38. Природа Западной Сибири. 39. Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. 40. Хозяйство Западной Сибири. 41. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Западной Сибири. 42. Проверочная работа по теме «Западная Сибирь» 43. Восточная Сибирь. Географическое положение. 44. Природа Восточной Сибири. 45. Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. 46. П.р № 3 «Сравнение человеческого капитала Западной и Восточной Сибири по заданным критериям. 47. Хозяйство Восточной Сибири. 48. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Восточной Сибири. 49. Проверочная работа по теме «Восточная Сибирь» 50. Дальний Восток. Географическое положение. 51. Природа Дальнего Востока.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа: 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	● Сравнивают географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); ● оценивают влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; ● выделяют общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; ● объясняют географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; ● характеризуют общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; ● находят информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; ● формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона.	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f41b112
---	---	---	--

52..Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. 53.Хозяйство Дальнего Востока 54.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. 55. Проверочная работа по теме «Дальний Восток» 56.Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. 57.Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.»			
Тема 3. Обобщение знаний. (2 часа) 58. Федеральные и региональные целевые программы. 59. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	● Определяют основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризуют цели федеральных и региональных целевых программ развития; ● объясняют значение развития Арктической зоны для всей страны; ● формулируют оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Раздел 6. Россия в современном мире (9 часов)			

Россия в современном мире. (9 часов) 60.Россия в системе международного географического разделения труда. 61.Россия в составе международных экономических и политических организаций. 62.Взаимосвязи России с другими странами мира. 63.Россия и страны СНГ. 64,65. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. 66,67.Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. 68 Контрольная работа по курсу «География России.Население.Хозяйство»	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	● Характеризуют место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; ● приводят примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; ● формулируют оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	Библ иотек а ЦОК https://m.eds.oo.ru/7f41b112
---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование 9 (доп) класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	05.09	Раздел 5. Регионы России .Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Общая характеристика Европейской части России.	с102-106 чит.,повторить записи в тетради по теме «Общая характеристика Европейской части России»
2	08.09	Европейский Север. Географическое положение. Входная диагностическая работа.	с108-110чит.,в.1 с.110
3	12.09	Природа Европейского Севера.	с110-118 чит.,охарактеризовать по плану Двино-Печорскую часть

4	15.09	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	с118-122 чит.,в.1 с.123
5	19.09	Хозяйство Европейского Севера.	с123-125 чит.,повторить записи в тетради по теме.
6	22.09	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	с.125 чит.,повторить записи в тетради по теме "Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития".
7	26.09	Проверочная работа по теме «Европейский Север»	-
8	29.09	Северо-Западный район. Географическое положение.	с.126-128 чит.,в.1
9	03.10	Природа Северо-Запада.	с.129-131 чит.,в1 с 131
10	06.10	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	с.132-134чит.,в.1 с.134
11	10.10	Хозяйство Северо-Запада.	с.135-139чит.,в.1 с.139
12	13.10	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Северо-Западного района.	Повторить записи по теме "Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Северо-Западного района. "
13	17.10	Практическая работа №1Сравнение ЭГП Северного и Северо-Западного географических районов страны по разным источникам информации.	Повторить записи практической работы по теме "Сравнение ЭГП Северного и Северо-Западного географических районов страны по разным источникам информации."
14	20.10	Проверочная работа по теме «Северо-Западный район»	Подготовить сообщение о памятнике Всемирного

			культурного наследия "Кижский погост"
15	24.10	Центральная Россия. Географическое положение.	Чит.с.139-142,в.1.2 с.142 Индивидуальное задание.По рельефной карте "Федеративное устройство РФ" учиться находить Центральную Россию и её районы.
16	27.10	Природа Центральной России.	Чит.с.143-145,в1,2 с.145
17	07.11	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	Чит.с.146-151.в.2
18	10.11	Хозяйство Центральной России.	Чит.с.151-155,повторить записи в тетради.
19	14.11	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России.	Повторить записи в тетради по теме "Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Центральной России".
20	17.11	Практическая работа №2Классификация районов Центральной России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных .	Повторить состав Центральной России, подготовиться к проверочной работе.
21	21.11	Проверочная работа по теме «Центральная Россия»	-
22	24.11	Европейский Юг. Географическое положение.	Чит.с.156.157,в.2
23	28.11	Природа Европейского Юга	Чит.с.158-166.в.3
24	01.12	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	Чит.с.166-170,в.3
25	05.12	Хозяйство Европейского Юга	Чит.с.170-176.в.2

26	08.12	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Европейского Юга. Проверочная работа по теме «Европейский Юг »	Чит.с.170-176.в.3
27	12.12	Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья.	Чит.с.176-178.в.1
28	15.12	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	Чит.с.183-185,в.4
29	19.12	Хозяйство Поволжья.	Чит.с 186-191,в.2 (таблица в тетради) (
30	22.12	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Проверочная работа по теме «Поволжье»	Подготовить сообщение по теме "Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Поволжья".
31	26.12	Урал. Географическое положение. Природа Урала.	Чит.с.192-194,в.3
32	29.11	Население и хозяйственное освоение Урала.	Чит.с.201-205,в.3,4.
33		Хозяйство Урала.	Чит.с.206-210,повторить записи в тетради по теме "Хозяйство Урала". Подготовить сообщение об одном из заповедников Урала.
34		Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала.	Чит.с.210-212,повторить записи в тетради по теме "Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Урала".
35		Контрольная работа по теме «Западный макрорегион России (Европейская часть)»	-
36		Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.	Чит.с.213-219.в.1
37		Западная Сибирь. Географическое положение.	Чит.с.219-221,в.2

38		Природа Западной Сибири.	Чит.с.222-227,в.1,2
39		Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	Чит.с.228-231,в.3
40		Хозяйство Западной Сибири.	Чит.с.231-235,в.2
41		Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Западной Сибири.	Чит.с.235.повторить записи в тетради по теме.
42		Проверочная работа по теме «Западная Сибирь»	-
43		Восточная Сибирь. Географическое положение.	Чит.с.236-238,в.3
44		Природа Восточной Сибири.	Чит.с.239-245,в.1,2
45		Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	Чит.с.245-248.в.3
46		П.р № 3 «Сравнение человеческого капитала Западной и Восточной Сибири по заданным критериям».	Повторить записи практической работы "Сравнение человеческого капитала Западной и Восточной Сибири по заданным критериям"
47		Хозяйство Восточной Сибири.	Чит.с.248-251,в.2
48		Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Восточной Сибири.	Чит.с.250,повторить записи в тетради по теме.
49		Проверочная работа по теме «Восточная Сибирь»	Без задания
50		Дальний Восток. Географическое положение.	Чит.с.251-255,в.1,с.255
51		Природа Дальнего Востока.	Чит.с.255-260,в.1
52		Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	Чит.с.261-263,в.1
53		Хозяйство Дальнего Востока .	Чит.с.263-266,в.2
54		Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Дальнего	с.266,в.5

		Востока.	
55		Проверочная работа по теме «Дальний Восток»	-
56		Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	Повторить записи в тетради по теме "Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия»
57		Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»	-
58		Тема 3. Обобщение знаний. Федеральные и региональные целевые программы.	Повторить записи в тетради по теме "Федеральные и региональные целевые программы".
59		Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	Повторить записи в тетради по теме "Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»".
60		Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда.	Повторить записи в тетради по теме "Россия в современном мире. Россия в системе международного географического разделения труда".
61		Россия в составе международных экономических и политических организаций.	Повторить записи в тетради по

			теме "Россия в составе международных экономических и политических организаций".
62		Взаимосвязи России с другими странами мира.	Повторить записи в тетради по теме "Взаимосвязи России с другими странами мира". (к 19.05)
63		Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	Повторить записи в тетради по теме "Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей"
64		Контрольная работа по курсу «География России. Население. Хозяйство»	Без задания (на кан.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные платформы

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Учи.ру, Я класс

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Электронные учебники:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс.Учебник»)

<https://education.yandex.ru>

<http://uchebnik-tetrad.com>

Познавательные сайты и порталы

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru/>);

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>);

Презентации по географии - <http://www.mirgeografii.ru/>;

Я иду на урок географии - <http://geo.1september.ru/urok/> (Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале "География").

Методика преподавания географии <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>

Введение, основные принципы, формы и методы преподавания географии, дополнительное (тестовый контроль);

<https://urok.1sept.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;

<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

<http://geo.historic.ru> - географический атлас. Страны мира, физическая карта, справочные данные, часовые пояса, географический атлас;

Интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru/>;

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>;

Сайт, на котором находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления <http://www.nationalgeographic.com/photography/>;

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru/>;

Образовательный портал «Преемственность в образовании»

<https://preemstvennost.ru/> - на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;

Журнал “Цифровое образование”. <http://digital-edu.info/index.php>;

Журнал Вопросы Интернет-образования <http://vio.uchim.info/>;

сайт ИД Первое сентября Открытый урок (главная)

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru/node/249806> - «Открытый класс». Перечень цифровых образовательных ресурсов по географии;

<http://wiki.vspu.ru/workroom/ikto/m5/anya.staneva/index> - Портал образовательных ресурсов. Обучающие программные продукты по географии;

http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 -

проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты;

<https://nsportal.ru/> - сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие;