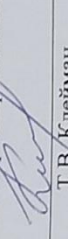


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»



«19» сентября 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Т.В. Клейман	РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета протокол № 1 «19» сентября 2025 г.
-----------------------	--	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(слепых обучающихся)
5 класса
(вариант 3.2)

Учитель: О.И. Кузнецова

г. Гаврилов-Ям
2025/ 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «География» 5 класс для слепых обучающихся, разработана на основе ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, на основе адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (Вариант 3.2), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «География» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением.

- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков зрительного, зрительно-осязательного и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- развитие произвольного внимания.
- развитие и коррекция памяти.
- развитие и коррекция пространственного мышления.
- преодоление вербализма знаний.
- развитие связной устной и письменной речи.
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- формирование навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных географических карт, умения в них ориентироваться.
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах.
- формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступным способом.
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
- уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- развитие и коррекция мелкой моторики;
- совершенствование умения ориентироваться в микропространстве.
- совершенствование навыков вербальной коммуникации;
- совершенствование умений применения навыков невербального общения.
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- воспитание интереса к путешествиям, изучению природных и социально-экономических условий жизни других народов разных стран и континентов земного шара.
- формирование культуры туризма в условиях слабовидения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 340 часов: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8, 9 и 9(доп) классах.

Особенности распределения программного материала по годам обучения.

Программный материал учебного предмета «География» (вариант 3.2) в АООП ООО распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9(доп) классы.

Перераспределение содержания учебного курса в 8,9,9(доп) классах обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Введение.

География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа.

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Тема 1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.

Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы.

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа.

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли.

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа.

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа.

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на *ошибку* и такое же право другого.

Специальные метапредметные результаты (слабовидящие):

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Специальные метапредметные результаты (слепые):

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

5 класс

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Воспитательный компонент программы

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Введение. География — наука о планете Земля	История географии. Поиск в источниках информации аргументов, подтверждающих, что люди в древности обладали географическими знаниями	ценности научного познания
История географических открытий	История географии. Вклад российских путешественников и исследователей В географическое изучение Земли	патриотическое; гражданское
Планы местности	Профессия топограф. Составление плана школьного двора	трудовое
Географические карты	Географические и топографические карты, современные геоинформационные системы, знакомство с профессиями картограф, геодезист, ГИС-аналитик, ГИС-программист (атлас новых профессий). Работа с картой Ярославской области и города Ярославля	трудовое
Земля — планета Солнечной системы	Продолжительность дня и географическая широта местности, высота Солнца над горизонтом и географическая широта местности	ценности научного познания
Литосфера —	Примеры действия внешних процессов рельефообразования на	ценности научного познания;

каменная оболочка Земли	территории Ярославской области. Составление карты обеспеченности Ярославской области полезными ископаемыми. Примеры изменений литосферы на территории Ярославской области в результате деятельности человека. Примеры актуальных проблем Ярославской области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	экологическое; трудовое
-------------------------	--	-------------------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЦОР
Раздел 1. Географическое изучение Земли. (9 часов)			
1. Введение. География — наука о планете Земля. История географии. <i>Поиск в источниках информации аргументов, подтверждающих, что люди в древности обладали географическими знаниями</i> Входная диагностическая работа.	География – наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i> Древо географических наук. Практическая работа: 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	• Приводят примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводят примеры методов исследований, применяемых в географии; • находят в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). • Показывают знания и умения за курс окружающего мира 4(доп) класса.	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f413b38
2. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».			
3. Тема 1. История географических открытий. Представления о мире в древности. <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т.</i>	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). <i>Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</i> Появление географических карт.	• Различают вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывают и сравнивают маршруты их путешествий; • различают вклад российских путешественников и исследователей в	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/7f413b38

<i>Хейердала как модель путешествий в древности</i> Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i> Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i> Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.</i> Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	географическое изучение Земли, описывают маршруты их путешествий; ● характеризуют основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); ● сравнивают способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; ● сравнивают географические карты (при выполнении практической работы № 3); ● представляют текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); ● находят в различных источниках, интегрируют, интерпретируют и используют информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; ● находят в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); ● выбирают способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).	
4.География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия <i>викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.</i>			
5.Эпоха Великих географических открытий. <i>Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</i>			
6.Географические исследования в XX в			

7.Изучение Мирового океана.			
8.Географические открытия Новейшего времени.			
9.Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды». <i>История географии. Вклад российских путешественников и исследователей В географическое изучение Земли</i>			
Раздел 2. Изображения земной поверхности. (10 часов)			
10.Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Разнообразие планов .Условные знаки.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	● Применяют понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● определяют по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
11.Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.		

12.Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы:	● определяют направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ● ориентируются на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивают абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; ● составляют описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); ● проводят по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); ● объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дают оценку приобретённому опыту; оценивают соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)	
13.Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану местности.		
14.Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности».			
15.Тема 2. Географические карты. Сходство и различие плана местности и географической карты. Различия глобуса и географических карт. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и	● Различают понятия «параллель» и «меридиан»; ● определяют направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); ● определяют и сравнивают абсолютные высоты географических объектов, сравнивают глубины морей и океанов по физическим картам; ● объясняют различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; ● различают понятия «план местности» и «географическая карта», применяют	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
16.Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Профессия картограф геодезист,			

ГИС-аналитик, ГИС-программист. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Работа с картой Ярославской области и города Ярославля	глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ● приводят примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)	
17.Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.			
18.Практическая работа №6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».			
19.Определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Практическая работа №7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».			
20.Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»		● Показывают знания и умения по разделу	
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)			
21.Тема 1. Земля —	Земля в Солнечной системе. Гипотезы	● Приводят примеры планет земной группы;	Библио

планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия. 22. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Смена дня и ночи на Земле. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. 23. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <i>Продолжительность дня и географическая широта местности, высота Солнца над горизонтом и географическая широта местности.</i> 24. Практическая работа №8 «Выявление	<i>возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа: 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	● сравнивают Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; ● объясняют влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; ● используют понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивают продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; ● объясняют смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; ● объясняют суточное вращение Земли осевым вращением Земли; ● объясняют различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; ● приводят примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; ● устанавливают эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); ● выявляют закономерности изменения	тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
---	--	--	---

закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».		продолжительности светового дня; от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; ● находят в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставляют свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживают различие и сходство позиций задают вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; ● различают научную гипотезу и научный факт.	
25.Контрольная работа по разделу «Земля — планета Солнечной системы»		● Показывают знания и умения по разделу	
Раздел 4. Оболочки Земли (36 часов, их них в 5 классе — 7 часов)			
26.Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. (7 часов) Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. <i>Методы изучения земных глубин.</i> Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. <i>Изучение</i>	● Описывают внутренне строение Земли; ● различают изученные минералы и горные породы, ● различают понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; ● различают материковую и океаническую земную кору; ● приводят примеры горных пород разного происхождения; ● классифицируют изученные горные породы по происхождению; ● распознают проявления в окружающем	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

27.Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	вулканов и землетрясений. <i>Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.	мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;	
28.Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Профессии сейсмолог и вулканолог.	● применяют понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
29 Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Профессии сейсмолог и вулканолог. <i>Примеры действия внешних процессов рельефообразования на территории Ярославской области. Составление карты обеспеченности Ярославской области полезными ископаемыми.</i>	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа: 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	● называют причины землетрясений и вулканических извержений; ● приводят примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; ● показывают на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; ● различают горы и равнины; ● классифицируют горы и равнины по высоте; ● описывают горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); ● приводят примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; ● приводят примеры полезных ископаемых своей местности;	
30.Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Горы. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа №8 «Описание горной системы или равнины по физической карте».		● приводят примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; ● приводят примеры опасных природных явлений в литосфере; ● приводят примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находят сходные аргументы, подтверждающие движение	

		литосферных плит, в различных источниках географической информации; ● применяют понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; ● оформляют результаты (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; ● оценивают надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; ● в ходе организованного учителем обсуждения публично представляют презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивают соответствие подготовленной презентации её цели; выражают свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.	
31.Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. <i>Человек и литосфера. Примеры изменений литосферы на территории Ярославской области в результате деятельности человека. Примеры проблем Ярославской области, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу.</i>			
32.Рельеф дна Мирового океана..			
Заключение (1 час)			
33.Практикум «Сезонные изменения в природе своей	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над	● Различают причины и следствия географических явлений; приводят	Библио тека

местности» Практическая работа №9 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа: 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; ● систематизируют результаты наблюдений; ● выбирают форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; ● представляют результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); ● устанавливают на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; ● делают предположения, объясняющие результаты наблюдений; ● формулируют суждения, выражают свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; ● подбирают доводы для обоснования своего мнения; ● делают предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.	ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
34.Итоговая контрольная работа по курсу географии 5 класс.		● Показывают знания и умения по курсу	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	02.09	Раздел 1. Географическое изучение Земли. Введение. География — наука о планете Земля. Стартовая диагностическая работа.	Чит. с.11-13.в.1-3 с.14 устно.
2	09.09	Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».	Повторить записи в тетради по теме "Организация фенологических

			наблюдений в природе"
3	16.09	Тема 1. История географических открытий. Представления о мире в древности. Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности Практическая работа №2 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современ	Чит.с.16-21.в.1 с.22
4	23.09	География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	Повторить записи в тетради по теме "География в эпоху Средневековья. путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина»
5	30.09	Эпоха Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	Повторить записи в тетради по теме "Эпоха Великих географических открытий."
6	07.10	Географические исследования в XX в.	Чит.с.40-43,в.1-3 с.44
7	14.10	Изучение Мирового океана.	Чит. с.34-38, в.6.с39 . Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о путешествии Ф.Б.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева .
8	21.10	Географические открытия Новейшего времени.	Индивидуальное задание. Подготовить сообщение о значении космических технологий для развития географической науки. (. Чит. с.40-43,в.1,2 с.44
9	28.10	Контрольная работа №1 по теме: « Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды ».	Без задания
10	11.11	Анализ контрольной работы. Раздел 2. Изображения земной поверхности.Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности.	Чит. с.77-82,в.1

		Разнообразие планов .Условные знаки.	
11	18.11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	Чит.77-81,в.2,3,4,6
12	25.11	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.	Чит.с.83-86 в.2-4
13	02.12	Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности».	Задание на карточках на определение направлений и расстояний по плану местности.
14	09.12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Практическая работа №5 «Составление описания маршрута по плану местности».	Без задания
15	16.12	Тема 2. Географические карты. Сходство и различие плана местности и географической карты. Различия глобуса и географических карт. . Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Чит.с.91-96,в.2-6.
16	23.12	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	Чит с.99-106,в.2-9
17		Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.	Чит.с.108-117,в2-4 с.113,6,7,9 с.120
18		Практическая работа №6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	Повторить записи в тетради по теме «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»
19		Определение расстояний по глобусу и карте полушарий. Практическая работа №7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».	Повторить записи в тетради по теме«Определение направлений и расстояний по карте полушарий» в.2 с123
20		Контрольная работа по разделу «Изображения земной поверхности»	-

21		Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы. Тема 1. Земля — планета Солнечной системы. Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	Чит.48-52,в.1-3.
22		Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и Солнца. Смена дня и ночи на Земле.. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца . Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	Чит.с.53-58,в.1-4
23		Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	Чит.с.60-66,в.1,5,6,7
24		Практическая работа№8«Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	Повторить записи практической работы "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».
25		Контрольная работа по разделу «Земля — планета Солнечной системы»	-
26		Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	Без задания
27		Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	Чит.с.11-17 в.2.4
28		Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	Чит.с.18-23,в.2-6
29		Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Профессии сейсмолог и вулканолог.	Чит.с.24-29,записи в тетради.
30		Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Горы. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Практическая работа №8«Описание горной системы или равнины по физической карте».	Чит.с.31-37,в.2-4

31		Равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера.	Чит.с.31-36,в.2-5,записи в тетради по теме повторить
32		Рельеф дна Мирового океана	Чит.с.53-58,повторить записи в тетради.
33		Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Практическая работа№9«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».	Повторить результаты практической работы.
34		Итоговая контрольная работа по курсу географии 5 класс.	Без задания (на кан.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные платформы

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Учи.ру, Я класс

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>

Электронные учебники:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс.Учебник»)

<https://education.yandex.ru>

<http://uchebnik-tetrad.com>

Познавательные сайты и порталы

Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);

Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru/>);

Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>);

Презентации по географии - <http://www.mirgeografii.ru/>;

Я иду на урок географии - <http://geo.1september.ru/urok/> (Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале "География").

Методика преподавания географии <http://antonioracter.narod.ru/nayka/geograf/metodika/>

Введение, основные принципы, формы и методы преподавания географии, дополнительное (тестовый контроль);

<https://urok.1sept.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;

<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;

<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок;

<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;

<http://geo.historic.ru> - географический атлас. Страны мира, физическая карта, справочные данные, часовые пояса, географический атлас;

Интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;

Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru>;

Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>;

Сайт, на котором находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления <http://www.nationalgeographic.com/photography/>;

Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru>;

Образовательный портал «Преемственность в образовании»

<https://preemstvennost.ru/> - на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;

Журнал “Цифровое образование”. <http://digital-edu.info/index.php>;

Журнал Вопросы Интернет-образования <http://vio.uchim.info/>;

сайт ИД Первое сентября Открытый урок (главная)

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru/node/249806> - «Открытый класс». Перечень цифровых образовательных ресурсов по географии;

<http://wiki.vspu.ru/workroom/ikto/m5/anya.staneva/index> - Портал образовательных ресурсов. Обучающие программные продукты по географии;

http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75 -

проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты;

<https://nsportal.ru/> - сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие;

