

УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.Е. Басова « 19 » сентября 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Т.В. Клейман « 19 » сентября 2025 г.	РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета протокол № 1 « 19 » сентября 2025 г.
---	---	--

Адаптированная рабочая программа **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ** **для обучающихся с интеллектуальными** **нарушениями (слабовидящие)**

Класс: 5,6,7,8

Учитель: Скорлотова Ю.Е.

Количество часов – по 34ч (1 час в неделю)

Г. Гаврилов-Ям
2025/ 2026 учебный год

Сенсорное развитие

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1, АООП с интеллектуальными нарушениями), а также рабочей программы воспитания ГОУ ЯО Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Программа адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон о защите прав ребенка.

Система образования детей с нарушениями в развитии предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Основное содержание программы.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и овладение техникой чтения;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мотивов межличностных отношений.

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направлённой на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображение.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- развитие мыслительных операций.

Внимание учащихся с нарушением интеллекта характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с нарушением интеллекта наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен

объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с нарушением интеллекта наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. На каждый класс выделено 1 час в неделю. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможности его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребёнка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности.

Кроме того, обучение детей с нарушением интеллекта, предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В., согласно этой дифференциации все умственно отсталые учащиеся делятся на 4 группы.

1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия, словами, свидетельствует о сознательном усвоении учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики, успешнее других, применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Учащиеся 2 группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать самостоятельные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном затрудняет. Но при этом ученики

снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К 3 группе относятся ученики, которые с трудом осваивают программный материал, needing в различных видах помощи (словесно – логической, наглядной, предметно - практической). Успешность освоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание, воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает, нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников данной группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы хорошо выученный материал на других уроках.

К 4 группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках, во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт для них недоступно. Учащимся требуется четкое, неоднократное объяснение учителя, при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание принимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, искажением смысла. Учащиеся не понимают смысла арифметических действий. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения школьники могут переходить в группу выше.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка: задание должно быть умеренной трудности, но доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определённой затраты усилий.

В дальнейшем трудность заданий следует увеличить пропорционально возрастающим возможностям ребёнка при подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия детьми учебного материала и специфики их мотивации деятельности.

В подростковом возрасте общение является ведущей деятельностью. Необходимое условие любого общения – налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать. Коррекционные занятия являются прекрасным средством решить эти задачи.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию сенсорных процессов школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

Своевременная психолого-педагогическая помощь умственно отсталым учащимся является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Методическое обеспечение программы:

Материал для развития мелкой моторики:

- Пазлы.
- Мягкая шнуровка.
- Тематические трафареты
- Диагностический комплект для начальной школы.

Дидактические игры: «Времена года», «Что перепутал художник».

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;

- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- умение сотрудничать;
- уметь понимать и передавать свои чувства.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;

- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д.)
- проявлять логическое мышление;
- умение сотрудничать.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Сенсорное развитие»
5 класс (34ч)**

№п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения (план)
	Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
1		1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов») (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
2		2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7.)	1	

		• Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7) (проводится с участием психолога школы-интерната)		
3		3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
4		4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
	Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		

5	Коррекц ия, развити е и диагнос тика восприя тия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур	1	
6		2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	1	
7		2.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»	1	
8		3.Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1	
		4.Диагностика развития восприятия		
9	Коррекц ия, развити е и диагнос тика вниман ия	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Синтез слов и звуков» • Таблицы Шульте • Перепутанные линии	1	
10		2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти растение» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	1	
11		3.Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину»	1	

		• Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «На одну букву» • Игра «Правая, левая» • Игра «Повтори за мной»		
12		4.Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Игра «Чей это дом?»	1	
13		5.Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Считай и двигайся» • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Знаковый тест»	1	
14		6. Развитие объема внимания: • Игра «Что изменилось» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	1	
		7.Диагностика развития внимания		
15	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1	
16		2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1	
17		3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	1	
18		4. Изучение механических законов запоминания	1	
19		5. Коррекция и развитие механической памяти:	1	

		• Нелогические пары		
20		6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1	
21		7. Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
		8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		
		9. Диагностика развития памяти		
22	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1	
23		2. Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1	
24		3. Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1	
25		4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1	
26		5. Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями	1	

		• Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий		
27		6. Упражнения на развитие глазомера	1	
28		7. Составление сюжетного рассказа	1	
29		8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	
30		9. Развитие логического мышления	1	
		10. Диагностика развития мышления		
	Блок 3	Заключительная диагностика		
31		1. Диагностика восприятия	1	
32		2. Диагностика внимания	1	
33		3. Диагностика памяти	1	
34		4. Диагностика мышления	1	

**Тематическое планирование по курсу «Сенсорное развитие»
6 класс (34ч)**

№п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
	Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
1		1. Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
2		2. Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки»,	1	

		уровень сложности 7.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7). (проводится с участием психолога школы-интерната)		
3		3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
4		4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
	Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
5	Коррекция,	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М.Монтессори «Назови цвет»	1	

	развитие и диагностика восприятия	- Игра «Цветные картинки» - Таблица геометрических фигур		
6		2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: - Методика «Дорисуй предмет» - Учимся видеть	1	
7		2. Игровые тренинги для развития наблюдательности: - Игра «Развиваем наблюдательность» - Игра «Самые наблюдательные» - Игра «Взвесь в руках» - Игра «Учись слушать звуки» - Игра «Развиваем чувство времени»	1	
8		3. Упражнения для развития воображения: - Найди выпавший осколок - Какой вид сверху соответствует предмету - Что перепутал художник	1	
		4. Диагностика развития восприятия		
9	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: - Игра «Корректирующая проба» - Игра «Синтез слов и звуков» - Таблицы Шульте - Перепутанные линии	1	
10		2. Коррекция и развитие переключения внимания: - Игра «Хлопни - встань» - Игра «Не пропусти растение» - Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1)	1	
11		3. Коррекция и развитие произвольного внимания: - Игра «Слушаем тишину» - Игра «Нарисуй и закрась треугольники» - Игра «Запретное движение» - Игра «На одну букву» - Игра «Правая, левая» - Игра «Повтори за мной»	1	

12		4.Коррекция и развитие наблюдательности: - Упражнение «Найди ошибки» - Методика «Сравниваем картинки» - Игра «Чей это дом?»	1	
13		5.Коррекция и развитие распределения внимания - Игра «Считай и двигайся» - Игра «Нос, пол, потолок» - Методика «Знаковый тест»	1	
14		6. Развитие объема внимания: - Игра «Что изменилось» - Игра «Знаем ли мы пословицы»	1	
15		7.Диагностика развития внимания	1	
16	Коррек ция, развит ие и диагно стика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: - Логически не связанный текст - Логически связанный текст - Лица с именами и фамилиями - Пересказ текстов	1	
17		2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: - Перегруппируй слова - Ассоциативное мышление - Двойная стимуляция памяти	1	
18		3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: - Слова – имена - Кто больше запомнит - Форма предметов - Опиши по памяти	1	
19		4. Изучение механических законов запоминания	1	
		5. Коррекция и развитие механической памяти: Нелогические пары		
20		6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: - Чей предмет? - Угадай, как меня зовут? - Запомни порядок	1	
21		7.Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
		8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.		

22		9.Диагностика развития памяти	1	
23	Коррек ция, развит ие и диагно стика мышле ния	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1	
24		2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки»	1	
25		3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1	
26		4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1	
27		5.Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1	
28		6. Упражнения на развитие глазомера	1	
29		7.Составление сюжетного рассказа	1	
30		8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	
		9. Задачи на сравнение		
		10. Диагностика развития мышления		
	Блок 3	Заключительная диагностика		
31		1. Диагностика восприятия	1	

32		2.Диагностика внимания	1	
33		3. Диагностика памяти	1	
34		4. Диагностика мышления	1	

**Тематическое планирование по курсу «Сенсорное развитие»
7 класс (34ч)**

№п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
	Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
1		1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов») (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
2		2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 8.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 8) • Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 8) • Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8) (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	

3		3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7) • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7) (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
4		4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») • Исследование скорости протекания мыслительных процессов (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
	Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
5	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	1.Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика М.Монтессори «Назови цвет» • Игра «Цветные картинки» • Таблица геометрических фигур	1	
6		2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: • Методика «Дорисуй предмет» • Учимся видеть	1	
7		3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные»	1	

		• Игра «Взвесь в руках» • Игра «Учись слушать звуки» • Игра «Развиваем чувство времени»		
8		4. Упражнения для развития воображения: • Найди выпавший осколок • Какой вид сверху соответствует предмету • Что перепутал художник	1	
9		5. Диагностика развития восприятия	1	
10	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по 25, 30, 50 • Перепутанные линии • Упражнение «Раскрась, что получилось»	1	
11		2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 18, 19 -1) • Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга	1	
12		3. Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Слушаем тишину» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Игра «Запретное движение» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Поем вместе» • Игра «Повтори за мной»	1	
13		4. Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» - 2, 3 вариант • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Знаем ли мы пословицы»	1	
14		5. Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой) • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно»	1	
15		6. Развитие объема внимания:		

		• Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения»		
16		7.Диагностика развития внимания	1	
17	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов¹	1	
18		2.Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Перегруппируй слова • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1	
19		3. Упражнения направленные на развитие слуховой памяти: • Слова – имена • Кто больше запомнит • Форма предметов • Опиши по памяти	1	
20		4. Изучение механических законов запоминания	1	
		5. Коррекция и развитие механической памяти: • Нелогические пары		
21		6.Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Чей предмет? • Угадай, как меня зовут? • Запомни порядок	1	
22		7.Упражнения для развития вербальной памяти.	1	
23		8. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	1	
		9.Диагностика развития памяти		
24	Коррекция, развитие и диагностика	1. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Пройди лабиринт • Дорисуй рисунок	1	

	а мышл ения			
25		2.Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: • Игра «Муха» • Игра «Круглые очки» • Анализ зрительного образа	1	
26		3.Коррекция, развитие вербально – логического мышления: • Составление предложений • Совместная история • Сколько в слове слогов • Кто кем будет • Установление отношений	1	
27		4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: • Четвертый лишний • Назови одним словом • Исключение лишнего	1	
28		5.Коррекция и развитие причинного мышления: • Преобразование предметов и слов • Установление ситуативных связей между предметами • Установление причинных связей между событиями • Нахождение причины событий • Угадывание последствий событий	1	
29		6. Упражнения на развитие глазомера	1	
		7.Составление сюжетного рассказа		
30		8. Развитие логического мышления • Игра «Вывод» • Тест «Аналогия»	1	
		9. Задачи на сравнение		
31		10. Диагностика развития мышления	1	
	Блок 3	Заключительная диагностика		
32		1. Диагностика восприятия	1	
		2.Диагностика внимания		
33		3. Диагностика памяти	1	
34		4. Диагностика мышления	1	

**Тематическое планирование по курсу «Сенсорное развитие»
8 класс (34ч)**

№п/п	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
	Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов.		
1		1.Диагностика развития восприятия: • Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). (проводится с участием психолога школы-интерната) • Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
2		2.Диагностика развития внимания: • Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, уровень сложности 9.) • Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 9) • Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки», уровень сложности 9) • Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 8). • Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет» - 1 и 2 способ) (проводится с участием психолога)	1	

		школы-интерната)		
3		3.Диагностика развития памяти: • Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 9). • Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов» уровень сложности 9). • Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 9) (проводится с участием психолога школы-интерната) • Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару») • Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 9) (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
4		4.Диагностика развития мышления: • Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). • Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт» уровень сложности 9) • Исследование скорости протекания мыслительных процессов. • Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы») (проводится с участием психолога школы-интерната)	1	
	Блок 2	Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов.		
5	Коррекция, развитие и диагностика	1. Упражнения для развития восприятия: • Упражнение «Таблица графических изображений» • Упражнение «Таблица цифр» • Упражнение «Таблица геометрических фигур» • Упражнение «Таблица букв» • Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь	1	

	восприятия	набором фигур»		
6		2. Коррекция и развитие восприятия цвета: • Методика «Назови цвет» М. Монтессори • Игра «Цветные картинки» • Таблицы геометрических фигур	1	
7		3. Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям: • Упражнение «Составь целое из частей» • Упражнение «Составь фигуры»	1	
8		3.Игровые тренинги для развития наблюдательности: • Игра «Развиваем наблюдательность» • Игра «Самые наблюдательные» • Игра «Определи длину отрезка» • Игра «Определи размер на ощупь» • Игра «Делим на части» • Игра «Угадай голоса» • Игра «Развиваем чувство времени» • Игра «На какой странице закладка»	1	
9		4.Коррекция и развитие пространственного восприятия: • Упражнение «Определи положение предметов» • Упражнение «Найди место» • Упражнение «Определи правую и левую сторону»	1	
10		5.Диагностика развития восприятия	1	
11	Коррекция, развитие и диагностика внимания	1.Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: • Игра «Корректирующая проба» • Игра «Слова - невидимки» • Счет по командам • Игра «Синтез слов и звуков» • Методика «Таблицы Шульте»	1	
12		2. Коррекция и развитие переключения внимания: • Игра «Хлопни - встань» • Игра «Не пропусти профессию» • Игра «Нарисуй и закрась треугольники» • Методика «Красно – черная таблица» (1 – 20, 21 -1)	1	

		• Игра «Два дела одновременно» • Методика Мюнстерберга		
13		3. Коррекция и развитие произвольного внимания: • Игра «Минутка» • Игра «Правая, левая» • Игра «Запретное движение» • Игра «Что изменилось?» • Игра - разминка «Исходное положение» • Упражнение «Точки»	1	
14		4. Коррекция и развитие наблюдательности: • Упражнение «Найди ошибки» • Методика «Сравниваем картинки» • Упражнение «Чей это дом?»	1	
15		5. Коррекция и развитие распределения внимания • Игра «Нос, пол, потолок» • Методика «Два дела одновременно» • Игра «Повторяем движения» • Игра «Считай и двигайся»	1	
16		6. Развитие объема внимания: • Игра «Кто внимательнее» • Упражнение «Колесо обозрения» • Игра «Поиск предмета» • Игра «Знаем ли мы пословицы»	1	
17		7. Диагностика развития внимания	1	
18	Коррекция, развитие и диагностика памяти	1. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: • Логически не связанный текст • Логически связанный текст • Лица с именами и фамилиями • Пересказ текстов	1	
19		2. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: • Нелогичные парные ассоциации • Ассоциативное мышление • Двойная стимуляция памяти	1	
20		3. Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: • Игра «Снежный ком»	1	

		• Игра «Я положил в мешок» • Игра «Восстанови пропущенное слово» • Упражнение «Скороговорки и считалки»		
21		4. Развитие тактильной памяти: • Игра «передача воображаемого предмета» • Игра «Конспиратор» • Игра «Тактильный образ»	1	
22		5. Развитие произвольной памяти: • Упражнение «Я фотоаппарат» • Упражнение «Запомни порядок»	1	
23		6. Упражнения направленные на развитие зрительной памяти: • Запомни порядок • Игра «Кто больше увидит и запомнит» • Игра «Штирлиц» • Упражнение «Портрет» • Упражнение «Фигуры»	1	
24		7. Диагностика развития памяти	1	
25	Коррекция, развитие и диагностика мышления	1. Тренинг мышления. Интеллектуальные игры. • Занятие №1 «Поиск общего» • Занятие №2 «Что лишнее?» «Поиск предметов, обладающих общими свойствами» • Занятие № 3 «Поиск предметов с противоположными свойствами» • Занятие № 4 «Поиск предметов – звеньев, объединяющих данные предметы» • Занятие №5 «Учимся формулировать определения», «Учимся выражать мысли другими словами» • Занятие №6 «Перечень заглавий к рассказу», «Сокращение рассказа» • Занятие №7 «Ищем возможные причины», «Построение сообщения по алгоритму» • Занятие №8 «Выражения. Слова наоборот» • Занятие №9 «Учимся замечать главное» • «Узнаем зашифрованные предложения»	1	
26		2. Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: • Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек • Упражнение «Платочек» • Упражнение «Лабиринт»	1	

		Упражнение «Найди закономерность»		
27		3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления: - Упражнение «Раздели на группы» - Логические задачи - Задачи на сравнение	1	
28		4. Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: - Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания» - Упражнение «Установление связи между понятиями» - Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом» - Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»	1	
		5. Диагностика развития мышления		
	Блок 3	Игровые тренинги		
29-30	Развитие коммуникативных навыков	- Занятие №1 игры «Путаница», «Колечко», «Мячик с путаницей» - Занятие №2 игры «Передай предмет», «Комплименты», «Я не знаю» - Занятие №3 Игры «Дракон, кусай свой хвост», «Скучно, скучно так сидеть», «Заколдованные» - Занятие №4 игры «Моргалки», «Лабиринт» - Занятие №5 игры «Ассоциации», «Неудобная ситуация» - Занятие №6 игры «2 узника», «Зеркало» - Занятие №7 игры «пальчики», «Убийцы», «Диалоги» - Занятие №8 игры «Звери», «Шарады», «Телефонный разговор» - Занятие №9 игры «Загадочное существо», «Телефон доверия» - Занятие №10 игра «Кораблекрушение»	2	
	Блок 4	Заключительная диагностика		
31		1. Диагностика восприятия	1	
32		2. Диагностика внимания	1	
33		3. Диагностика памяти	1	

34		4. Диагностика мышления	1	
----	--	-------------------------	---	--

Литература:

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Издательство «Книголюб», 2008.(Специальная психология)
2. Приложения к письму от 12.03.2004 №01-01/47 «Рекомендации по организации содержанию индивидуальных и групповых коррекционных занятий».
3. Ю.В. Саенко «Специальная психология»- М.:2006.
4. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятия/авт.-сост. О.Н.Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Динамика развития детей – олигофренов. М.С. Певзнер, В.Н. Лубовский. М : 1963 г.
6. Как преодолеть трудности в обучении детей. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М : 2001 г.
7. Основы возрастной педагогики. А.С., Белкин. Екатеринбург : 2002г.
8. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Альманах психологических тестов.-М.:»КПС», 1996.