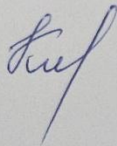


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области  
"Гаврилов-Ямская школа-интернат"

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 19.09.2025  
Председатель:  
Клейман Т.В.



Утверждаю  
Директор ГОУ ЯО "Гаврилов-  
Ямская школа-интернат"  
Е.И. Басова  
19.09.2025



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету: «Русский язык»  
для слабовидящих обучающихся 9 доп. класса

Составил: учитель  
Крюкова О.В.

г.Гаврилов-Ям  
2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся 9 доп. класса составлена на основе АООП ООО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих обучающихся и ориентирована на духовно-нравственное развитие и воспитание слабовидящих обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия,

необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **Коррекционные задачи:**

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.

8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, адаптированной основной образовательной программе основного общего образования, ориентировано на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебным планом (вариант 4.2 АООП ООО) на изучение русского языка отводится 816 часов: в 9 дополнительном классе – 102 часа (3 часа в неделю).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9 дополнительный классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 9 дополнительный класс: в целом соответствует Федеральной основной образовательной программе основного общего образования за 9 класс с учётом полного или частичного изучения разделов «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка» в предыдущем классе; при необходимости может дублироваться материал, изучаемый в 9 классе.

#### **Взаимосвязь с рабочей программой воспитания**

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок русского языка игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке русского языка интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках английского языка методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 дополнительном КЛАССЕ

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

*Сложное предложение.*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочиненное предложение.*

Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.

Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

*Сложноподчиненное предложение.*

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части

предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь.*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и

неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование

своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические

средства;

- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в

результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 дополнительный КЛАСС**

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

*Сложносочинённое предложение.*

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

*Сложноподчинённое предложение.*

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки

знаков препинания в них.

*Бессоюзное сложное предложение.*

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

*Прямая и косвенная речь.*

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Специальные предметные результаты:**

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом;
- владение навыками записи фонетической транскрипции с соблюдением всех норм фонетической записи;
- владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 дополнительный КЛАСС

Общее количество — 102 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

**Всего 102 ч., из них 17 ч. — резервное время**

| Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке (2 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Русский язык в современном мире.<br>ЭОР:<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них;</li> <li>• приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Повторение 6 час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | •                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (83 ч.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Сложное предложение. (1 ч.)<br>ЭОР:<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;</li> <li>• опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| Сложносочинённое предложение. (16 ч.)<br>ЭОР:<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.<br>Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.<br>Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;</li> <li>• определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;</li> <li>• понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | простых предложений с однородными членами.<br>Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).<br>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;</li> <li>• понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;</li> <li>• применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сложноподчинённое предложение. (29 ч.)<br>ЭОР: Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> | Понятие о сложноподчинённом предложении.<br>Главная и придаточная части предложения.<br>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.<br>Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.<br>Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения;</li> <li>• опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;</li> <li>• определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения;</li> <li>• опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);</li> <li>• выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;</li> <li>• понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</li> <li>• соблюдать нормы построения сложноподчинённого</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <b>чтобы</b>, союзными словами <b>какой, который</b>.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> | <p>предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;</li> <li>• применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Бессоюзное сложное предложение. (18 ч.)</p> <p>ЭОР: Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a><br/> Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a><br/> Библиотека ЦОК</p> | <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;</li> <li>• соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;</li> <li>• проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;</li> <li>• выявлять грамматическую синонимию бессоюзных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaae94">https://m.edsoo.ru/fbaaae94</a> | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.<br>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.<br>Тире в бессоюзном сложном предложении.<br>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.                       | сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. (9 ч.)<br>ЭОР:<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>                                                                                                                                                                             | Типы сложных предложений с разными видами связи.<br>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать типы сложных предложений с разными видами связи;</li> <li>• соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи;</li> <li>• употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;</li> <li>• применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;</li> <li>• проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</li> </ul> |
| Прямая и косвенная речь. Цитирование. (10 ч.)<br>ЭОР:<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a>                                                                                                            | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.<br>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.<br>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.<br>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;</li> <li>• уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание;</li> <li>• применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</li> </ul>                                                                                                                                   |

**Календарно – тематическое планирование**  
**9 дополнительный класс**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема</b>                                                                                   | <b>Домашнее задание</b>                   |
|----------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1        | 02.09       | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры       | Упр.6                                     |
| 2        | 03.09       | Русский язык — государственный язык Российской Федерации                                      | §1. Упр.13 §2.                            |
| 3        | 08.09       | Русский язык в современном мире                                                               | §3. Повтор: 8 кл.- § 10,15, 21-24         |
| 4        | 09.09       | Простое предложение и его грамматическая основа. Знаки препинания в простых предложениях.     | §4. Упр. 31 Повтор: 8кл.-§ 29, 30         |
| 5        | 10.09       | Предложения с обособленными членами.                                                          | §5. Упр.37. Повтор: 8 кл: § 26, 27, 32-34 |
| 6        | 15.09       | Обращения, вводные слова и вставные конструкции.                                              | §6. Упр.38                                |
| 7        | 16.09       | Подготовка к диктанту с грамматическим заданием.                                              | Индивидуальные задания.                   |
| 8        | 17.09       | Контрольный диктант по теме: « Повторение пройденного в 5-9 классах».                         | нет                                       |
| 9        | 22.09       | Анализ результатов диктанта. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение   | §7; упр.42.                               |
| 10       | 23.09       | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение                                | §8; упр.46                                |
| 11       | 24.09       | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                                        | Повторить словарные слова                 |
| 12       | 29.09       | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой                                     | § 9, упр.50                               |
| 13       | 30.09       | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению                                     | §10; упр.57                               |
| 14       | 01.10       | Изложение (подробное/сжатое)                                                                  | индивидуальные задания для подготовки     |
| 15       | 06.10       | Текст как речевое произведение                                                                | нет                                       |
| 16       | 07.10       | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                                                 | §11-12; упр.62.                           |
| 17       | 08.10       | Информационная переработка текста                                                             | § 15; упр. 68(1-3)                        |
| 18       | 13.10       | Язык художественной литературы                                                                | §16-17; упр.71. Вопросы с.47              |
| 19       | 14.10       | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | § 16; упр.76                              |
| 20       | 15.10       | Научный стиль                                                                                 | Повторить словарные слова                 |
| 21       | 20.10       | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише                             | Упр.81                                    |
| 22       | 21.10       | Информационная переработка научного текста. Практикум                                         | нет                                       |
| 23       | 22.10       | Сочинение - рассуждение                                                                       | §18; упр.84.                              |
| 24       | 27.10       | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений                        | 19;упр.88(1)                              |
| 25       | 28.10       | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                          | §19; упр. 92                              |
| 26       | 05.11       | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                                            | нет                                       |
| 27       | 10.11       | Анализ сочинения. Виды сложносочинённых предложений                                           | §12 упр. 62                               |

|    |       |                                                                                                               |                                 |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 28 | 11.11 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения                                               | §12 упр. 61                     |
| 29 | 12.11 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | §12. Упр.62                     |
| 30 | 17.11 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | §13, упр. 64                    |
| 31 | 18.11 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ                                       | §14, упр. 65                    |
| 32 | 19.11 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | §15; упр.68                     |
| 33 | 24.11 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                                          | §16 упр.69                      |
| 34 | 25.11 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум                               | § 17 упр.76                     |
| 35 | 26.11 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                                                  | упр.79                          |
| 36 | 01.12 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение»                                                                | Контрольные вопросы с. 49       |
| 37 | 02.12 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                                                     | упр.81                          |
| 38 | 03.12 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                                                     | нет                             |
| 39 | 08.12 | Понятие о сложноподчинённом предложении                                                                       | § 18. упр.84                    |
| 40 | 09.12 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении                                                         | §20 упр.94                      |
| 41 | 10.12 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                              | §19 упр.84                      |
| 42 | 15.12 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)                                                    | закончить работу над сочинением |
| 43 | 16.12 | Классификация сложноподчинённых предложений                                                                   | §22 упр. 105                    |
| 44 | 17.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                                                 | § 22 упр.107                    |
| 45 | 22.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум                                      | Повторить §22 упр. 111          |
| 46 | 23.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                                                  | §23 упр. 118                    |
| 47 | 24.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум                                       | § 22, упр. 122                  |
| 48 | 29.12 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными                                       | §24                             |
| 49 | 30.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                                                          | § 25 упр.124                    |
| 50 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                                                            | §25 упр.126                     |
| 51 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины                                                          | §26 упр.132                     |
| 52 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели                                                             | §26 упр.152                     |
| 53 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия                                                        | §26 упр.135                     |
| 54 |       | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия                                                           | §26 упр.139                     |
| 55 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки                                                          | §26 упр.144                     |
| 56 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия                                                  | §27 упр.157                     |
| 57 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени                                                   | §27 упр.156                     |
| 58 |       | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными                                                   | §27 упр.160                     |
| 59 |       | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными                                                      | §28 упр.168                     |
| 60 |       | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в                                   | §28 упр.169                     |

|    |  |                                                                                                         |                           |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |  | сложноподчинённом предложении                                                                           |                           |
| 61 |  | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                   | §28 упр.172               |
| 62 |  | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум                                          | §30 упр.179               |
| 63 |  | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                                                    | §29 упр.176               |
| 64 |  | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум                                | §29 упр.178               |
| 65 |  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                                                         | упр.181                   |
| 66 |  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум                                              | упр.183                   |
| 67 |  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»                                              | -                         |
| 68 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                | §31 упр.185               |
| 69 |  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                      | §31 упр.187               |
| 70 |  | Виды бессоюзных сложных предложений                                                                     | §32 упр.186               |
| 71 |  | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                                          | упр. 190                  |
| 72 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления                                                | §33 упр.191               |
| 73 |  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                   | упр. 192                  |
| 74 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения                              | §34 упр.195               |
| 75 |  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                   | §34 упр.197               |
| 76 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | §35 упр.199               |
| 77 |  | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                        | §35 упр.200               |
| 78 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                                 | §36 упр.204               |
| 79 |  | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум                      | §36 упр.204               |
| 80 |  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум        | упр.206                   |
| 81 |  | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                           | упр. 205                  |
| 82 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                        | контрольные вопросы с 140 |
| 83 |  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                             | упр.207                   |
| 84 |  | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)                                           | -                         |
| 85 |  | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                                         | §37 упр.209               |
| 86 |  | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                         | §37 упр.212               |
| 87 |  | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                             | §38 упр.215               |
| 88 |  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи                      | §38 упр.217               |
| 89 |  | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум           | упр. 218                  |

|     |  |                                                                                                       |                            |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 90  |  | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                                      | §39 упр.218                |
| 91  |  | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                                      | §40упр.221                 |
| 92  |  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"                     | Контрольные вопросы с. 155 |
| 93  |  | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Проверочная работа | упр. 226                   |
| 94  |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                         | §69 упр.409                |
| 95  |  | Косвенная речь                                                                                        | §68 упр.406                |
| 96  |  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                                                              | §72 упр.422                |
| 97  |  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                                                  | упр. 428 (к 19.05)         |
| 98  |  | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГВЭ)                                                  | -                          |
| 99  |  | Анализ итоговой контрольной работы                                                                    | -                          |
| 100 |  | Повторение и обобщение изученного.                                                                    | §47 упр.262                |
| 101 |  | Повторение и обобщение изученного.                                                                    | -                          |
| 102 |  | Повторение и обобщение изученного.                                                                    | -                          |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                                | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2                                | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                         |
| 1.3                                | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                 |
| 1.4                                | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5  | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6  | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1  | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2  | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4  | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы                                                           |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                                            |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                                                                                                        |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст                                                                                       |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                                                                                                       |
| 4   | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                                                                                                                     |
| 4.3 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                                                                                                                  |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                                                                                                  |
| 4.6 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.8  | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                            |
| 4.9  | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                     |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                    |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                                                               |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                           |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                              |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                                                                      |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                 |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                       |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                              |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения                                                                                                                                             |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                           |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                             |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                                                                                      |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                      |
| 6.1  | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                     |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                      |
| 7.1  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях                                                                                                                                              |
| 7.2  | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                          |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                              |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                             |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                  |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                      |

|  | Дата  | Тема урока | Домашнее задание |
|--|-------|------------|------------------|
|  | 05.11 |            |                  |
|  | 06.11 |            |                  |
|  | 11.11 |            |                  |
|  | 12.11 |            |                  |
|  | 13.11 |            |                  |
|  | 18.11 |            |                  |
|  | 19.11 |            |                  |
|  | 20.11 |            |                  |
|  | 25.11 |            |                  |
|  | 26.11 |            |                  |
|  | 27.11 |            |                  |
|  | 02.12 |            |                  |
|  | 03.12 |            |                  |
|  | 04.12 |            |                  |
|  | 09.12 |            |                  |
|  | 10.12 |            |                  |
|  | 11.12 |            |                  |
|  | 16.12 |            |                  |
|  | 17.12 |            |                  |
|  | 18.12 |            |                  |
|  | 23.12 |            |                  |
|  | 24.12 |            |                  |
|  | 25.12 |            |                  |