

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета

протокол № 1 от 19.09.25

Зам.директора по УВР Клейман Т.В.

Утверждаю:

директор школы-интерната Е.И.Басова

## Адаптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными

нарушениями

6 «Б» класс

Учитель Гриднева А.Е.

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП основного общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями и рабочей программы воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50 – 65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

*Состав слова.* В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

*Предложение.* При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела, темы           | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|----|----------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1. | Повторение. Звуки и буквы. Текст | 8                | 1                  |           |           |
| 2. | Предложение. Текст               | 10               | 1                  |           |           |

|    |                                 |    |   |   |   |
|----|---------------------------------|----|---|---|---|
| 3. | Состав слова                    | 29 | 2 |   | 1 |
| 4. | Части речи.                     | 2  |   |   |   |
| 5. | Имя существительное             | 27 | 2 | 1 |   |
| 6. | Части речи. Имя прилагательное. | 24 | 1 |   | 1 |
| 7. | Глагол                          | 13 | 1 |   |   |
| 8. | Предложение. Текст              | 8  | 1 |   |   |
| 9. | Повторение пройденного          | 8  |   | 1 |   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками.

*Оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2» не ставится.*

Рабочая программа по предмету «Русский язык» тесно связана с рабочей программой воспитания.

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации

его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема                                               | Кол-во часов | Дата |
|---|----------------------------------------------------|--------------|------|
| 1 | Гласные и согласные.<br>Их различение              | 1            |      |
| 2 | Безударные гласные в словах                        | 1            |      |
| 3 | «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах | 1            |      |
| 4 | «Сомнительные» гласные и согласные в словах        | 1            |      |
| 5 | Текст.<br>Части текста.<br>Красная строка          | 1            |      |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах         | 1            |      |
| 7 | Деловое письмо.                                    | 1            |      |

|    |                                                                                                                                      |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | Адрес                                                                                                                                |   |  |
| 8  | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)                                                                       | 1 |  |
| 9  | Работа над ошибками контрольной работы                                                                                               | 1 |  |
| 10 | Деление текста на предложения                                                                                                        | 1 |  |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения                                                                                | 1 |  |
| 12 | Нераспространенные и распространенные предложения                                                                                    | 1 |  |
| 13 | Текст.<br>Расположение частей текста в соответствии с данным планом                                                                  | 1 |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков                                                                                       | 1 |  |
| 15 | Распространение предложений с помощью вопросов                                                                                       | 1 |  |
| 16 | Однородные члены предложения                                                                                                         | 1 |  |
| 17 | Предложение.<br>Закрепление знаний по теме.<br>Контрольные вопросы и задания                                                         | 1 |  |
| 18 | Проверочный тест по теме «Предложение. Текст»                                                                                        | 1 |  |
| 19 | Деловое письмо. Поздравление                                                                                                         | 1 |  |
| 20 | Корень и однокоренные слова                                                                                                          | 1 |  |
| 21 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                 | 1 |  |
| 22 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний                                                                        | 1 |  |
| 23 | Приставка как часть слова                                                                                                            | 1 |  |
| 24 | Изменение значения слова в зависимости от приставки                                                                                  | 1 |  |
| 25 | Суффикс как часть слова                                                                                                              | 1 |  |
| 26 | Разбор слов по составу                                                                                                               | 1 |  |
| 27 | Правописание безударных гласных в корне.<br>Написание гласных в корне однокоренных слов                                              | 1 |  |
| 28 | Проверяемые и проверочные слова                                                                                                      | 1 |  |
| 29 | Проверка безударных гласных в корне                                                                                                  | 1 |  |
| 30 | Правописание звонких и глухих согласных в корне<br>Написание согласных в корне однокоренных слов.<br>Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |
| 31 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне                                                                                   | 1 |  |
| 32 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.<br>Контрольные вопросы и задания                                   | 1 |  |

|    |                                                                                     |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 33 | Изложение зрительно воспринимаемого текста                                          | 1 |  |
| 34 | Анализ изложения. Работа над ошибками                                               | 1 |  |
| 35 | Правописание приставок<br>Приставка и предлог                                       | 1 |  |
| 36 | Различение приставки и предлога                                                     | 1 |  |
| 37 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках                                    | 1 |  |
| 38 | Правописание гласных в приставках                                                   | 1 |  |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне и приставке                                 | 1 |  |
| 40 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова»                                       | 1 |  |
| 41 | Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант                       | 1 |  |
| 42 | Текст. Деление текста на части по данному плану                                     | 1 |  |
| 43 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках                                  | 1 |  |
| 44 | Правописание приставок на согласную                                                 | 1 |  |
| 45 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками                              | 1 |  |
| 46 | Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него            | 1 |  |
| 47 | Состав слова. Закрепление знаний.                                                   | 1 |  |
| 48 | Контрольные вопросы и задания.                                                      | 1 |  |
| 49 | Деловое письмо. Записка                                                             | 1 |  |
| 50 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол                                     | 1 |  |
| 51 | Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении       | 1 |  |
| 52 | Значение имен существительных в речи                                                | 1 |  |
| 53 | Имена существительные, обозначающие явления природы                                 | 1 |  |
| 54 | Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному                  | 1 |  |
| 55 | Имена существительные, противоположные по значению                                  | 1 |  |
| 56 | Род и число имен существительных.<br>Различение имён существительных по родам       | 1 |  |
| 57 | Изменение имён существительных по числам                                            | 1 |  |
| 58 | Правописание имен собственных.<br>Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  |
| 59 | Большая буква в именах собственных                                                  | 1 |  |
| 60 | Кавычки в именах собственных                                                        | 1 |  |
| 61 | Тест по теме «Имя существительное»                                                  | 1 |  |
| 62 | Работа над ошибками теста.                                                          | 1 |  |

|    |                                                                                       |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    | Словарный диктант.                                                                    |   |  |
| 63 | Различение написания имен существительных собственных и нарицательных                 | 1 |  |
| 64 | Изменение имен существительных по падежам.<br>Понятие о склонении                     | 1 |  |
| 65 | Определение падежей имён существительных по вопросам                                  | 1 |  |
| 66 | Именительный падеж – «Кто? Что?»                                                      | 1 |  |
| 67 | Родительный падеж – «Кого? Чего?»                                                     | 1 |  |
| 68 | Дательный падеж – «Кому? Чему?»                                                       | 1 |  |
| 69 | Винительный падеж – «Кого? Что?»                                                      | 1 |  |
| 70 | Творительный падеж – «Кем? Чем?»                                                      | 1 |  |
| 71 | Предложный падеж –<br>«О ком? О чем?»                                                 | 1 |  |
| 72 | Текст.<br>Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами                 | 1 |  |
| 73 | Понятие о начальной форме                                                             | 1 |  |
| 74 | Постановка имен существительных в начальную форму                                     | 1 |  |
| 75 | Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»                  | 1 |  |
| 76 | Работа над ошибками теста.<br>Словарный диктант                                       | 1 |  |
| 77 | Деловое письмо.<br>Письмо                                                             | 1 |  |
| 78 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям                             | 1 |  |
| 79 | Анализ сочинения. Работа над ошибками                                                 | 1 |  |
| 80 | Значение имён прилагательных в речи                                                   | 1 |  |
| 81 | Описание явлений природы с помощью имён прилагательных                                | 1 |  |
| 82 | Описание человека, животных с помощью имён прилагательных                             | 1 |  |
| 83 | Имена прилагательные, противоположные по значению                                     | 1 |  |
| 84 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.<br>Изменение прилагательных по родам | 1 |  |
| 85 | Окончания имён прилагательных мужского рода                                           | 1 |  |
| 86 | Окончания имён прилагательных женского рода                                           | 1 |  |
| 87 | Окончания имен прилагательных среднего рода                                           | 1 |  |
| 88 | Определение родовых окончаний имён прилагательных                                     | 1 |  |

|     |                                                                                                              |   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 89  | Определение родовых окончаний имён прилагательных                                                            | 1 |  |
| 90  | Изменение имён прилагательных по числам                                                                      | 1 |  |
| 91  | Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний                                               | 1 |  |
| 92  | Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»                                                 | 1 |  |
| 93  | Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант                                                    | 1 |  |
| 94  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода<br>Понятие о склонении имен прилагательных            | 1 |  |
| 95  | Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах                                              | 1 |  |
| 96  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                              | 1 |  |
| 97  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                               | 1 |  |
| 98  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                                 | 1 |  |
| 99  | Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                               | 1 |  |
| 100 | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                              | 1 |  |
| 101 | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода                                                | 1 |  |
| 102 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)         | 1 |  |
| 103 | Работа над ошибками изложения. Словарный диктант                                                             | 1 |  |
| 104 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |  |
| 105 | Деловое письмо.<br>Объявление                                                                                | 1 |  |
| 106 | Значение глагола в речи                                                                                      | 1 |  |
| 107 | Глаголы, противоположные по значению                                                                         | 1 |  |
| 108 | Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов                                              | 1 |  |
| 109 | Изменение глаголов по временам.<br>Настоящее время глаголов                                                  | 1 |  |
| 110 | Прошедшее время глаголов                                                                                     | 1 |  |
| 111 | Будущее время глаголов                                                                                       | 1 |  |
| 112 | Различение глаголов по временам                                                                              | 1 |  |
| 113 | Различение глаголов по временам                                                                              | 1 |  |
| 114 | Изменение глаголов по числам.                                                                                | 1 |  |

|     |                                                                                             |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|     | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени                              |   |  |
| 115 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени                                | 1 |  |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени                              | 1 |  |
| 117 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                                   | 1 |  |
| 118 | Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | 1 |  |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений                  | 1 |  |
| 120 | Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения                     | 1 |  |
| 121 | Однородные члены предложения без союзов                                                     | 1 |  |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом «и»                                                   | 1 |  |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»                                    | 1 |  |
| 124 | Обращение. Знакомство с обращением                                                          | 1 |  |
| 125 | Место обращения в предложении                                                               | 1 |  |
| 126 | Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация                                    | 1 |  |
| 127 | Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант                                | 1 |  |
| 128 | Состав слова                                                                                | 1 |  |
| 129 | Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова                                  | 1 |  |
| 130 | Имя существительное                                                                         | 1 |  |
| 131 | Имя прилагательное                                                                          | 1 |  |
| 132 | Глагол                                                                                      | 1 |  |
| 133 | Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»                                             | 1 |  |
| 134 | Работа над ошибками сочинения                                                               | 1 |  |
| 135 | Части речи                                                                                  | 1 |  |
| 136 | Предложение                                                                                 | 1 |  |

