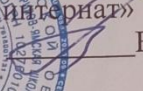


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «19 » сентября 2025г.
Председатель МО:
 Клейман Т.В.



Утверждаю:
Директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-
интернат»
 Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку
7 класс

Учитель: Клюева Марина Валериевна

2025-2026 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания и схематические, неполные зрительные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- снижение скорости письма и чтения, препятствующее формированию навыков правильной записи фонетической транскрипции, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- нарушение эмоционально-волевой сферы, которое ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия,

необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах.

Возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением желания учиться, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Коррекционные задачи:

1. Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
2. Развитие и коррекция произвольного внимания.
3. Развитие и коррекция памяти.
4. Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
5. Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
6. Преодоление вербализма речи и представлений.
7. Развитие диалогической и монологической речи.

8. Развитие и коррекции фонематического слуха.
9. Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
10. Формирование навыков осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
11. Формирование навыков записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.
12. Формирование навыков морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.
13. Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
14. Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
15. Развитие мелкой моторики, пространственных представлений.
16. Совершенствование умений зрительной ориентировки в микропространстве.
17. Совершенствование коммуникативных способностей.
18. Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
19. Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом (вариант 4.2 АООП ООО ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат») на изучение русского языка отводится 816 часов: в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО варианта 4.2 распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 9 дополнительный класс классы. Перераспределение содержания учебного предмета обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшего обучения их использованию.

- 6 класс: тема «Глагол» раздела «Морфология. Культура речи. Орфография» перенесена в 7 класс (раздел «Морфология. Культура речи. Орфография»);
- 7 класс: тема «Служебные части речи» раздела «Морфология. Культура речи» перенесена в 8 класс (раздел «Морфология. Культура речи»);

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального

воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской

деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм -взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений

на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ни* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-ни-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов

категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Воспитательная направленность

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык»
разработана в тесной взаимосвязи с рабочей программой воспитания

Русский язык

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Язык — важнейшее средство общения	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа посредством работы с текстовым материалом.	духовно-нравственное
Культура речи	Воспитывающая роль монологов и диалогов. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Культура речи	Основные выразительные средства лексики в художественной речи, особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи	эстетическое
Морфемика. Орфография	Деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, способы словообразования; применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания	ценности научного познания
Морфология. Орфография	Орфография как наука	ценности научного познания
Язык — важнейшее	Культура речи на примере работы с текстами из разных	духовно-нравственное;

средство общения.	источников	эстетическое; гражданское
Язык. Речь. Общение.		
Текст	Воспитывающая роль текстов. Тексты о природе, о жизни людей	духовно- нравственное; эстетическое; гражданское
Лексика. Фразеология. Культура речи	Лексико-орфографическая работа — лексические упражнения	духовно- нравственное; эстетическое; гражданское
Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	Воспитание ценностного отношения к слову через подбор материала по данной части речи	ценности научного познания; духовно- нравственное; эстетическое; гражданское
Русский язык как развивающееся явление	Чувство гордости и уважения к родному языку. Сочинение-рассуждение по высказыванию А. Куприна: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью»	духовно- нравственное; эстетическое; гражданское

Тематический блок	Элементы содержания, обладающие воспитательным потенциалом	Доминирующее направление воспитания
Функции русского языка в современном мире	Воспитание бережного отношения к языку. Отражение в современном русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Словосочетание	Воспитывающая функция языка. Составление словосочетаний на тему «Качества настоящего человека»	духовно-нравственное
Простые двусоставные предложения. Простые односоставные предложения. Обращения, вводные слова и междометия	Воспитание через исследование науки и тексты	в зависимости от содержания используемого текста
Прямая и косвенная речь	Диалоги и монологи. Речевой этикет	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское;
Международное значение русского языка	Роль русского языка как одного из мировых языков	гражданское, патриотическое
Сложные предложения	Основные группы сложносочиненных предложений (ССП). Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП). Бессоюзные сложные предложения (БСП). Сложные предложения с различными видами связи	ценности научного познания; другие направления воспитания в зависимости от содержания используемых текстов
Русский язык среди мировых языков	Богатство русского языка. Типы речи. Культура работы с текстами разных типов, стилей. Понятие о языковой норме. Русский язык в современном мире	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое

Богатство лексических средств русского языка	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистически окрашенная лексика. Тропы и фигуры речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Орфоэпия	Ударение. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпические нормы русского языка. Развитие орфоэпии, современные нормы орфоэпии.	эстетическое
Морфемика.	Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Виды и типы орфограмм	ценности научного познания
Морфология	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	ценности научного познания
Русский язык как развивающееся явление	Осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. Воспитывающая роль художественных текстов. Их языковой анализ	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое
Синтаксис и пунктуация	Словосочетание. Простое предложение. Сложные предложение	ценности научного познания
Стилистика	Функциональные стили Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи	духовно-нравственное; эстетическое; гражданское; патриотическое

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Общее количество — 136 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Всего 136 ч., из них 18 ч. — резервное время.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке (1 ч.)		
Язык как развивающееся явление.	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	• характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); • понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры; • объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.
Язык и речь (2 ч.)		
Монолог и его виды. Диалог и его виды.	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	• создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года); • участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года).
Текст (10 ч.)		
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Информационная переработка текста.	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.	• характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей; • использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных

	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	высказываний; • выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.
Смысловой анализ текста.	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы; способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	• письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; • создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление; • анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; • выявлять микротемы текста; Осуществлять абзацное членение текста; • выявлять способы и средства связи предложений в тексте.
Функциональная разновидность языка (6 ч.)		
Публицистический стиль. Официально-деловой стиль.	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж). Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые	• распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте; • характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции; • создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; • использовать текст-инструкцию с учебной задачей; • моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.

	черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	
Система языка (98 ч.)		
Морфология. Культура речи. (98 ч.)		
Морфология как раздел науки о языке (обобщение). (1 ч.)	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов.	• различать слова самостоятельных и служебных частей речи; • проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).
Глагол. (37 ч.)	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	• распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; • проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; • применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; • проводить морфологический анализ глаголов.
Причастие как особая группа слов. (21 ч.)	Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии. Суффиксы причастий. Действительные и	• знать суффиксы причастий; • распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; • определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные;

	страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Правописание суффиксов причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Смысловые и грамматические различия полной и краткой форм причастий. Морфологический анализ причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание безударных падежных окончаний причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий — висячий, горящий — горячий</i>).	• определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; • объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; • выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; • определять гласную перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени; • различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; • описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; • использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; • определять падежную форму причастий; • выбирать гласную в падежном окончании причастий; • определять роль причастия в словосочетании; • различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом; • распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову; • объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; • конструировать предложения с причастным оборотом; • выполнять морфологический анализ причастий;
--	--	---

		• характеризовать роль причастий в тексте; • различать созвучные причастия и имена прилагательные.
Деепричастие как особая группа слов. (15 ч.)	Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Суффиксы деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Уместное использование деепричастий в речи.	• знать суффиксы деепричастий; • распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; • определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; • определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; • выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; • определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; • определять роль деепричастия в словосочетании; • распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; • объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; • конструировать предложения с деепричастным оборотом; • выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; • выполнять морфологический анализ деепричастий; • характеризовать роль деепричастий в тексте.
Наречие. (22 ч.)	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксические функции, роль в речи. Разряды наречий по значению: наречия образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.	• распознавать наречия и аргументировано доказывать принадлежность слов к этой части речи; • характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; • различать наречия разных разрядов по значению; • опознавать и характеризовать формы сравнительной и

	Правильное образование и употребление в речи простой и составной форм сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов -а и -о в наречиях с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Правописание суффиксов наречий о и е после шипящих. Правописание не- и ни- в наречиях. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных. Правописание н и ни в наречиях на -о (-е). Правописание ь на конце наречий после шипящих. Использование наречий в словосочетаниях со связью примыкание. Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста. Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий.	превосходной степеней сравнения наречий; • различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; • образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; • выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; • выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило; • выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; • выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; • выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; • выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; • выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие; • анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; • моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова; • выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями; • выполнять морфологический анализ наречий; • характеризовать роль наречий в тексте; • уместно использовать наречия в речи.
--	---	---

Слова категории состояния. (2 ч.)	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	• распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; • различать слова категории состояния и наречия; • определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; • характеризовать роль слов категории состояния в тексте.
---	--	---

№	Тема урока	Дом. задание
1	Понятие о языке как развивающемся явлении. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития.	"Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 4) – устно";
2	Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	"§ 1 с.6, упр. 7";
3	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	"§ 1 упр. 8";
4	Основные признаки текста (повторение).	"упр. 12, с. 8";
5	Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.	"Дидактические материалы. Упр. 37";
6	Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	"§ 3. упр. 16";
7	Рассуждение-доказательство.	"упр. 19 с. 11";
8	Рассуждение-объяснение	"упр. 23, с. 12";
9	Рассуждение-размышление.	"Упр. 27, с. 14";
10	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).	"упр. 24 (выполнить разборы)";
11	Главная и второстепенная информация текста.	"упр.34,35";
12	Композиционные особенности, текста; микротемы и абзацы.	"упр. 41 с. 19";
13	Способы и средства связи предложений в тексте; языковые средства выразительности.	"упр. 42 с. 19";
14	Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и станд	"Индивидуальные задания, сборник карточек.";
15	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	"Индивидуальные карточки по орфографии.";
16	Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства.	"Устно охарактеризовать текст (по плану, написанному в классе).";
17	Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.	"Закончить работу над созданием текста инструкции.";
18	Контрольный диктант. Входной контроль	"нет";
19	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов. Повторение изученного о глаголе.	"§ 88; упр. 508";

20	Спряжение глаголов.Способы определения спряжения глаголов.	"§ 88, упр. 512";
21	Правописание корней с чередованием.	"упр. 519 (списать, объяснить правописание гласных в корнях с чередованием).";
22	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	"упр. 517 закончить";
23	Разноспрягаемые глаголы	"§ 89 (с. 106); упр. 525(составить диалог на тему «За завтраком», включив в него глаголы есть и кушать);";
24	Глаголы переходные и непереходные	"упр. 536 (диктант)";
25	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	"§ 91 (с. 114); упр. 539 (письменно);";
26	Изъявительное наклонение	"упр. 540";
27	Изложение, близкое к тексту. (упр. 541)	"Дописать изложение.";
28	Анализ изложения. Работа над ошибками	"нет";
29	Условное наклонение	"§ 84 (с. 203–204); упр. 490";
30	Повелительное наклонение глагола.	"§ 93 (с. 121); упр.554";
31	Практическая работа. Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени	"упр. 560 с. 127";
32	Употребление наклонений. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.	"упр. 564, теория с. 128";
33	Безличные глаголы	"§ 87 (с. 211); упр. 513.";
34	Морфологический разбор глагола.	"упр. 576";
35	Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов.	"упр. 578";
36	Правописание гласных в суффиксах глаголов	"§ 90 (с. 218); упр. 526";
37	Повторение по теме «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	"Подготовить ответы на контрольные вопросы";
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	"нет";
39	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Работа над ошибками.	"нет";
40	Понятие о причастии.	"Выучить правило (§ 12), упр. 73";
41	Морфологические признаки глагола у причастия. Морфологические признаки прилагательного у глагола.	"определение с. 33, упр. 77, с. 34";
42	Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.	"Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.";
43	Склонение причастия.Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	"Упр. 66.";
44	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	"Упр. 71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)";

45	Выделение причастного оборота запятыми	"упр. 91, с. 40";
46	Причастие в составе словосочетаний.	"Упр. 82;";
47	Пунктуационное оформление предложений с причастным оборотом. Практикум	"примеры предложений с причастными оборотами из литературных произведений";
48	Уместное использование причастий в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).	"Подготовиться к словарному диктанту (с. 23–34)";
49	Действительные и страдательные причастия	"Упр. 84; выучить правило (с. 38)";
50	Семантика действительных и страдательных причастий.	"Упр. 84, 85; выучить правило (с. 38)";
51	Действительные причастия настоящего времени	"Выучить правило (с. 42), упр. 92";
52	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	"Выучить таблицу на с. 43 учебника, упр. 94";
53	Действительные причастия прошедшего времени	"Выучить § 17 (с. 45–46), упр. 98";
54	Изложение от 3-го лица.	"Закончить работу над изложением";
55	Работа над ошибками.	"нет";
56	Страдательные причастия настоящего времени	"Выучить правило на с. 48–49 учебника, упр. 102, 107 (диктант), сделать таблички с суффиксами -енн- и -нн-";
57	Страдательные причастия прошедшего времени	"Выучить правило на с. 52–53 учебника, упр. 109, сделать карточки с буквами Д и С";
58	Полные и краткие страдательные причастия	"§ 15, упр. 88";
59	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	"§ 20 (с. 55); упр. 112";
60	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	"Повторить правила на с. 57, 61, упр. 124;";
61	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных Практическая работа	"упр 149, с. 65";
62	Морфологический разбор причастия	"Выучить порядок морфологического разбора причастия (§ 23); упр. 131; выяснить по «Толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с. 66)";
63	Слитное и раздельное написание не с причастием	"упр. 158";
64	Слитное и раздельное написание не с причастием. Практическая работа.	"Упр. 136, выучить правило на с. 67; запомнить написание слов из рамок (с. 66–68)";
65	Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» (по упр. 130)	"закончить работу над изложением";
66	Работа над ошибками	"Подготовиться к словарному диктанту";
67	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	"Выучить правило (§ 25, с. 70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-сочинение: описание внешности друга)";

68	Повторительно - обобщающий урок по теме «Причастие»	1 Урок "Повторить постановку знаков препинания при причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из прозаических произведений А. С. Пушкина с причастными оборотами)";
69	Итоговая контрольная работа	"нет";
70	Контрольный диктант	"Повторить сведения о типах и стилях речи";
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	"Составить карточку для своего соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами – 15 слов)";
72	Деепричастие как часть речи	"Выучить правило (таблица в тетради, с. 77 учебника), упр. 161: исправьте ошибки, допущенные в употреблении деепричастий";
73	Морфологические признаки деепричастия.	"§ 26 (с. 76–77), составить тест «Третий лишний» по нахождению деепричастий и определению их морфологических признаков";
74	Признаки глагола и наречия у деепричастия	"Упр. 164";
75	Деепричастный оборот.	"§ 27 (с. 78, 80); упр. 165";
76	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	"§ 27 (с. 78, 80); упр. 167";
77	Запятые при деепричастном обороте. Практическая работа	"упр. 189";
78	Раздельное написание не с деепричастиями.	"§ 28; упр. 173";
79	Деепричастия несовершенного вида	"§ 29 (с. 84); упр. 177";
80	Деепричастия совершенного вида	"§ 30 (с. 86); выучить словарные слова; упр. 185";
81	Р/р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)	"Упр. 186 (домашний диктант)";
82	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	"нет";
83	Морфологический разбор деепричастия	"§ 31 (выучить план разбора); упр. 188";
84	Повторение по теме «Деепричастие»	"Упр. 193";
85	Контрольный диктант	"Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие»";
86	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	"Подготовиться к словарному диктанту (с. 26–88)";
87	Тестирование по теме "Деепричастие"	"нет";
88	Наречие как часть речи	"§ 32 (с. 93–94). Придумать грамматическую сказку о Наречии; упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на вопросы)";
89	Смысловые группы наречий	"§ 33, упр. 208; индивидуальное задание – упр. 201;";
90	Разряды наречий	"упр. 232, с. 97";
91	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	"Закончить работу над сочинением";
92	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	"Повторить материал по темам «Смысловые

		группы наречий» и «Степени сравнения прилагательных»";
93	Степени сравнения наречий.	"теоретический материал с. 97-98, упр. 234";
94	Степени сравнения наречий. Омонимия частей речи: различение прилагательных и наречий в форме степени сравнения.	"подготовиться к словарному диктанту";
95	Морфологический разбор наречия	"Упр. 216: согласны ли вы с рассуждением мальчика; напишите своё мнение о том, опасны ли прозвища, нужны ли они; из «Толкового словаря» выписать лексическое значение слова эпидемия; сделать морфологический разбор двух наречий ";
96	Контрольный диктант по теме «Наречие».	"нет";
97	Анализ контрольного диктанта.	"нет";
98	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	"упр. 242, заполнить таблицу";
99	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Практикум	"§ 36 (выучить правило на с. 104); упр. 222.";
100	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	"Правило на с. 108 выучить; упр. 229; написать сочинение-миниатюру «Вид из окна», используя наречия";
101	Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни».	"Закончить работу над изложением";
102	Анализ изложения.	"повторить словарные слова";
103	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	"Выучить правило (орфограмма 59) § 40; упр. 257";
104	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Практическая работа.	"упр. 259";
105	Описание действий.	"Выучить правило (орф. 60) § 40; упр. 243. Упр. 240: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику «Учимся работать» (репортаж, интервью) , используя вопросы и задания упр. 239";
106	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	"правило с. 109, упр. 267";
107	Буквы о и а на конце наречий.	"Выучить правило на с. 115 (орфограмма 61) § 41; составить тест или карточку с пропусками для соседа по парте по теме «Наречие» (не менее 20 слов)";
108	Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья».	"Закончит работу над сочинением";
109	Анализ сочинения по картине Е. М. Широкова «Друзья».	"Составить тест по изученному материалу на тему «Наречие».";
110	Дефис между частями слова в наречиях.	"правило. с. 113 упр. 275";
111	Дефис между частями слова в наречиях	"правило. с. 114, упр. 279";
112	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	"Выписать и выучить наречия в рамках (с. 116–117); упр. 283.";
113	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Практическая	"с. 117, упр. 286";

	работа.	
114	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	"Упр. 266; ответить на вопросы (с. 123–124); составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами по теме «Наречия»";
115	Повторение по теме «Наречие».	"Подготовиться к контрольной работе";
116	Контрольный диктант по теме «Наречие».	"повторить словарные слова";
117	Анализ контрольного диктанта.	"упр. 270, 282";
118	Категория состояния.	"правило с. 128 упр. 315";
119	Категория состояния. Группы по значению.	"упр. 317 с. 130";
120	Морфологический разбор категории состояния. П	"упр. 321 с. 132";
121	Обобщение изученного о наречии и категории состояния	"упр. 324";
122	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Г. Паустовский «Обыкновенная земля»).	"Подготовить ответы на контрольные вопросы (с. 132),";
123	Анализ изложения с описанием состояния природы.	"упр. 283; из учебника литературы (художественных текстов) выписать предложения со словами категории состояния.";
124	Роль русского языка, его место в международной жизни.	"Проанализировать текст (упр. 423) по плану, составленному в классе (орфограммы, пунктограммы, все виды разбора, тема, тип, стиль текста); упр. 427 (устно);";
125	Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги».	"Урок повторения и закрепления изученного";
126	Анализ сочинения - рецензии. Работа над ошибками	"нет";
127	Фонетика и графика.	"Отвечать на вопросы (с. 197);";
128	Лексика	"упр. 483";
129	Фразеология	"упр. 484 с. 191";
130	Морфемика.	"§ 76; упр. 439 (устно), упр. 503";
131	Словообразование.	"упр. 489";
132	Морфология и орфография. Практическая работа.	"упр. 491";
133	Итоговый контрольный диктант.	"нет";
134	Анализ контрольного диктанта.	"нет";
135	Сочинение - миниатюра "Мои планы на лето".	"закончить работу над сочинением";
136	Итоговый урок. Анализ сочинения - миниатюры "Мои планы на лето".	"нет";