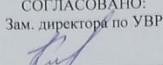


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Гаврилов-Ямская школа-интернат»

 УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.И. Басова «19» сентября 2025 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Т.В. Клейман «19» сентября 2025 г.	РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета протокол № 1 «19» сентября 2025 г.
--	--	---

**Адаптированная рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профориентация»
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
5Б класса
(вариант 4.3)**

Учитель: О.И.Кузнецова

г. Гаврилов-Ям
2025/ 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5Б класса и направлена на достижение ими планируемых результатов адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (вариант 4.3), с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Актуальность курса

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения слабовидящих школьников — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества. В 5 классе учащиеся, опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования. Актуальность выбора профессии и профиля обучения повышается к окончанию школы. Соответственно усиливается и профориентационная работа. Однако она не приносит желаемых результатов, если в начальной и средней школе не проводилась системная работа,

направленная на изучение мира профессий и себя в этом мире, на формирование качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности. Благодаря курсу внеурочной деятельности в 5 классе «Профориентация» можно компенсировать этот пробел и заложить фундамент своевременного, реалистичного и осознанного выбора профессии у старшеклассников.

Научно-теоретическое обоснование курса

Программа базируется на синтезе различных подходов:

- деятельностном подходе, лежащем в основе ФГОС и направленном на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, на построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- личностно-ориентированном подходе, учитывающем возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- культурологическом подходе, предполагающем развитие личности средствами литературы, музыки, кино;
- диалогическом подходе, стимулирующем развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы детей и подростков;
- аксиологическом подходе, раскрывающем возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Общая характеристика курса

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью школьного образовательного процесса. В ходе внеурочных занятий реализуются программы, направленные на воспитание и социализацию учащихся. Важным элементом социализации слабовидящего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие

учебной мотивации, знакомство с миром профессий.

Программа составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа построена с учётом индивидуальных способностей и интересов детей, а также специфики образовательной организации, культурно-исторических и социально-экономических особенностей региона, требований рынка труда.

Программа разработана на основе рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие.

Цели и задачи изучения курса

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения пятиклассников.

Задачи курса:

- формирование осознанного отношения к труду, интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- воспитание уважительного отношения к труду;

- создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;
- формирование реалистичной самооценки у обучающихся с нарушением зрения;
- развитие эмоционально-волевой сферы школьников.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие осязательного, зрительно-осязательного и слухового восприятия.

Развитие произвольного внимания.

Развитие и коррекция памяти.

Развитие критического и технологического мышления.

Преодоление вербализма знаний.

Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий в различных сферах применения современных технологий и основ профессиональной деятельности.

Формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного и слухового анализа.

Формирование представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования самосовершенствования.

Воспитание любви к труду, формирование активной жизненной позиции, преодоление негативных установок на иждивенчество и инвалидность, коррекция самооценки.

Развитие и коррекция мелкой моторики.

Совершенствование умения ориентироваться в микро и макространстве.

Развитие способностей в доступных видах деятельности.

Коррекционно-развивающий потенциал курса внеурочной деятельности способствует преодолению обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- снижение возможности выявлять пространственные признаки объектов: положение, направление, расстояние, величина, форма - с помощью зрения;

- замедленность и неточность восприятия;
- низкий уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- несформированность или искаженность ряда представлений;
- отсутствие социального опыта, низкий уровень самостоятельности;
- трудности в профессиональном самоопределении, выборе доступной и востребованной профессии.

Преодоление указанных трудностей осуществляется на каждом занятии в процессе специально организованной коррекционной работы.

В процессе обучения школьники получают системное представление о профессиях в контексте основных сфер трудовой деятельности человека (медицина, бытовое обслуживание, промышленность, наука, искусство, транспорт, строительство, сельское хозяйство и т.д.).

Занятия в 5 классе дают представление об информации как предмете труда, знакомят детей с профессиями, связанными с информацией, а также с профессиями будущего в различных сферах деятельности (образование, медицина, сельское хозяйство, транспорт, космические технологии и др.). Обучение направлено на развитие мотивации достижения успеха. Учащиеся самостоятельно «примеряют» профессиональные роли.

Обучение предусматривает использование таких видов профориентационной деятельности, как экскурсии и встречи с интересными людьми. Они оказывают большое влияние на формирование у детей интереса к профессиям и воспитание уважительного отношения к любому труду, так как сочетают в себе наглядность, высокую эмоциональность, доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать и делать выбор.

**Место курса «Знакомство с миром профессий» в плане
внеурочной деятельности**

Программа «Профориентация» рассчитана на один год обучения. На реализацию программы отводится 34 часа. Каждое занятие — 40 мин.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;
- проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);
- ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;
- наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;
- умение ориентироваться в мире современных профессий;
- установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
- проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
- готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знать, что такое предмет труда;
- знать профессии по предмету труда;
- знать требования, предъявляемые профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;

Достаточный уровень:

- ориентироваться в мире профессий;
- определять требования, предъявляемые профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы;
- понимать алгоритм выбора профессии.

Содержание курса внеурочной деятельности
Тема «Мир труда» (5 часов)

Зачем человек трудится? Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» Что такое труд? Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей «Формула ума»). Знакомство с понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». *Какие профессии ты знаешь?* Что такое профессия? Понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполнение заданий «Угадай профессию». Игра «Профессии сказочных героев». *Мир интересных профессий.* Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек. *Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?* Работа с техникой. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника. Встреча с представителями профессии группы «Техника». Предмет труда — искусство. Понятия «искусство», «художественный образ», «талант». Выполнение заданий «Угадай профессию». Игра «Какая профессия самая...?».

Тема «Какие бывают профессии? Работа с людьми» (12 часов)

Какие бывают профессии? Работа с людьми. Понятия «предмет труда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, воспитатель ДОУ, психолог, учитель — логопед, врач, медицинская сестра, продавец, парикмахер,

библиотекарь и др. Выполнение заданий «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». *Кто работает в школе?* Школьные профессии и их функции. Упражнение «Цепочка вопросов». Тематическая игра «Чьи это вещи?» (средства труда тех, кто работает в школе). Выполнение заданий «Кто работает в школе?», «Один день из жизни...» (условия труда одной из школьных профессий). Важные качества педагога. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога. Игровая проба «Учитель». Библиотекарь — хранитель книг. История профессии библиотекарь. Профессионально важные качества и средства труда работников библиотеки. Понятия «абонемент», «формуляр», «читатель», «читальный зал», «книжные полки». Выполнение задания «Библиотекарь» (заполнение формуляра читателя). Экскурсия в библиотеку. Знакомство с особенностями и условиями труда библиотекаря, правилами поведения в библиотеке, правилами обращения с книгами. Игровое упражнение «Найди книгу читателю». *Кто работает в магазине?* Знакомство с профессиями сферы торговли: продавец, кассир, товаровед. Условия, средства, предметы труда этих профессий, их функции. Игра «Волшебный магазин». Профессиональные качества продавца. Риски профессии продавец. Игра «Книга жалоб» (решение проблемных ситуаций). *Кто нас кормит?* Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (кинокомпания «Парамульт», 2014). *Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».* *Кто нас лечит?* Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи". *Экскурсия в школьный медицинский кабинет.*

Тема «Строительные профессии» (1 час)

Кто построил школьное здание? Знакомство со

строительными профессиями. Выполнение задания «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель».

Тема «Профессия - художник» (1 час)

Понятия «творчество», «декоративно-прикладное искусство». Профессионально важные качества и условия труда художника. Ролевая игра «Творческая мастерская».

Тема «Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве» (3 часа)

Профессия – агроном. Роль сельского хозяйства в нашей жизни. Условия труда и профессиональные качества агронома.

Профессия цветовод. Профессионально важные качества и условия труда цветовода. Практическая работа "Посадка и уход за комнатными растениями"

Тема «Кто бережет наш лес» (1 час)

Предмет труда — природа. Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь). Понятие «природа». Выполнение заданий «Назови одним словом».

Тема «Творческие профессии» (1 час)

Профессии театра и кино. Расширение знаний о творческой деятельности и профессиях, связанных с театром и кино. Просмотр фрагмента документального фильма о создании мультфильмов: Олег Анофриев озвучивает мультфильмы «В порту», «Как Лёвёнок и Черепаха пели песню» (1994). Упражнение «Интонация». Качества, необходимые в работе актёра. Средства труда представителей творческих профессий. Игра «Кто назовёт последним?»

Тема «Профессии наших родителей» (1 час)

Профессии моей семьи. Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда». Выполнение задания «Дерево профессий».

**Тема «Великие личности страны и пути их становления»
(2 часа)**

Трудовые подвиги известных людей России и Ярославской области. Понятие «Ветеран труда».

Тема Профессия, специальность, должность (6 часов)

Понятия «профессия», «специальность», «должность». Настоящий руководитель. Понятия «руководитель», «управляющий», «менеджер». Качества хорошего руководителя. Чтение и обсуждение стихотворения И.М. Бартош «Начальник». Требования современного рынка, пути получения профессии, учебные заведения Ярославской области. Беседа на тему «Роль увлечений в жизни человека» («Как через увлечения человек может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим?»). Выполнение задания «Закончи предложения». Игровое упражнение «Мои увлечения». Понятия «самопознание», «самооценка». Выполнение заданий «Какой я?», «Кем быть?».

Обобщающее занятие – 1 час.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Мир труда	5	2	3
2	Какие бывают профессии? Работа с людьми	12	5	7
3	Строительные профессии	1	0,5	0,5
4	Профессия - художник	1	0,5	0,5
5	Профессии людей, занятых в сельском	3	1	2

	хозяйстве			
6	Кто бережет наш лес	1	0.5	0,5
7	Творческие профессии	1	0.5	0,5
8	Профессии наших родителей	1	0.5	0,5
9	Великие личности страны и пути их становления	2	1	1
10	Профессия, специальность, должность	6	2	4
11	Обобщающее занятие	1	-	1
всего		34	13,5	20,5

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема	Форма занятий
03.09	1	Зачем человек трудится?	Беседа, проблемная ситуация, дискуссия
10.09	2	Какие профессии ты знаешь?	Беседа
17.09	3	Мир интересных профессий	Рассказ Викторина
24.09	4	Чем пахнут ремесла?	Экскурсия
01.10	5	Кем я хочу стать?	Дискуссия
08.10	6	Профессия - учитель	Встреча с представителями профессии
15.10	7	Профессия - воспитатель ДОУ	Встреча с представителями профессии
22.10	8	Профессия - библиотекарь	Встреча с представителями профессии
05.11	9	Профессия - психолог	Встреча с представителями профессии
12.11	10	Профессия - учитель-логопед	Встреча с представителями профессии
19.11	11	Профессия - продавец	Рассказ, беседа
26.11	12	Профессия - парикмахер	Рассказ, беседа

			седа
03.12	13	Профессия - повар	Встреча с представителями профессии
10.12	14	Профессия - почтальон	Рассказ, беседа
17.12	15	Профессия - врач	Встреча с представителями профессии
24.12	16	Профессия - медицинская сестра	Встреча с представителями профессии
01	17	Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи"	Игра
22.01	18	Строительные профессии	Рассказ, беседа
29.01	19	Профессия - художник	Рассказ, беседа
05.02	20	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	Рассказ, беседа
12.02	21	Чем занимается человек по профессии "агроном"	Рассказ, беседа
19.02	22	Профессия "цветовод". Практическая работа "Посадка и уход за комнатными растениями"	Рассказ, беседа, практическая работа
26.02	23	Кто бережет наш лес?	Дискуссия
05.03	24	Творческие профессии	Игра
12.03	25	Профессии наших	Беседа

		родителей	
19.03	26	Великие личности страны и пути их становления	Рассказ, беседа
02.04	27	Известные люди Ярославской области и их профессиональный путь	Встреча с интересными людьми
09.04	28	Профессия, специальность, должность	Рассказ, беседа
16.04	29	Требования современного рынка труда	Рассказ, беседа
23.04	30	Пути получения профессии	
30.04	31	Профессиональные заведения Ярославской области	Беседа
07.05 14.05	32-33	Кем я хочу стать. Профессиональные интересы и склонности. Навыки самопрезентации.	Беседа. Игра, коллективные и индивидуальные исследования
21.05	34	Обобщающее занятие "профессии от А до Я"	Игра

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Профориентация»

Рабочая программа воспитания ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Профориентация».

Эта работа осуществляется в следующих формах:

*Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

- использование на занятии информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

* Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-

нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

* Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

* Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

* Применение на занятии интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

* Выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в занятие различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез,

уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на занятии эмоционально-комфортной среды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно-маркерная доска

Электронные пособия:

Презентации

Интернет-ресурсы

<http://masterclassy.ru>, <http://stranamasterov.ru>,
<http://montessoriself.ru>, <http://kladraz.ru>,
<http://kartonkino.ru>, <http://www.uchportal.ru>,
<http://presentatio.ru>, <http://ped-kopilka.ru>,
<http://prezentacii.com>, <http://pedsovet.su>,
<https://1september.ru>, <http://pedagogie.ru>,
<http://infourok.ru>, <http://uchkopilka.ru>,
<http://www.school.edu.ru>, <http://windows.edu.ru>,
<http://nachalka.edu.ru>, <http://www.nachalka.com/biblioteka>

