

## КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ. 1 КЛАСС

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарта), с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) (вариант 3.4), методик обучения слепых детей.

**Целью** образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение сенсорного опыта об окружающей действительности на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

#### **Задачи:**

- Формирование и развитие на основе активизации работы всех сохранных анализаторов и дефектного зрения (при его наличии), восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия формы, величины;
- обогащение словарного запаса детей.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Теоретической основой данной программы являются концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих закономерностях развития детей с нарушениями развития и их нормально развивающихся сверстников; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению и учету зон его актуального и ближайшего развития при организации психолого-педагогической помощи; об индивидуальном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической помощи с учетом психофизических особенностей ребенка и создания необходимых условий для развития и становления его как субъекта учебной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный

опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание рельефных изображений геометрических фигур и предметов.

**На коррекционный курс «Сенсорное развитие»** в учебном плане: в 1 классе отведено 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

##### **Личностные результаты:**

- понимание обращенной речи;
- вступление в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- использование усвоенного материала в коммуникативных ситуациях;
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»).

##### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:**

- принятие роли обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами.

### **Предметные результаты:**

- использование всех сохранных анализаторов (осязания и мелкой моторики, слуха, обоняния, вкусовой чувствительности и остаточного зрения) в повседневной жизнедеятельности;
- адекватное реагирование на прикосновения человека; на соприкосновение с материалами, различными по температуре; на продукты, различные по вкусовым качествам; соотнесение звука с его источником.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Осязательное восприятие.** Приемы и способы обследования рабочего места. Приемы осязательного восприятия геометрических тел (шар, куб, брусок), выделение их основных признаков. Приемы осязательного восприятия геометрических фигур (круг, квадрат). Развитие тактильной чувствительности; развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

**Кинестетическое восприятие.** Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

**Слуховое восприятие.** Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию. Узнавание и различение по голосам окружающих людей.

**Восприятие запаха.** Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

**Восприятие вкуса.** Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в

будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

**Направления работы по учебному предмету «Сенсорное развитие»:**

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

**Основные виды учебной деятельности:**

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений, вкусовых ощущений (9 ч)</b>		
1-2	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	2
3-4	В мире запахов (исследование различных запахов).	2
5-6	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки).	2
7-8	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками.	2
9	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий).	1
<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций (5 ч)</b>		
10	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры).	1
11	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы).	1
12	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду).	1

13-14	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы).	2
<b>Развитие моторной сферы, представление о величине предметов (5 ч)</b>		
15-17	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).	3
18	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе).	1
19	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший).	1
<b>Развитие моторных навыков; развитие слуха (5 ч)</b>		
20-21	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы).	2
22	Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения).	1
23	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).	1
24	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой).	1
<b>Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений (9 ч)</b>		
25	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).	1
26	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы).	1
27-29	Шнурование (учимся выполнять шнуровку).	3
30-31	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягких, твёрдых, жидких). Игра «Ладшки».	2
32-33	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).	2

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **Оборудование:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);

- предметы для нанизывания на стержень, шнурки (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы;