

Коррекционный курс по развитию коммуникативной деятельности Пояснительная записка

Изучение коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации,
- освоение правил общения,
- развитие способности вступать в процесс общения.

Курс призван решить следующие **задачи**:

- обогащение знаниями о значении коммуникации в жизнедеятельности человека;
- воспитание культуры общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение навыкам вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение вербальному и невербальному общению в условиях зрительной депривации;
- развитие практических навыков взаимодействия в разнообразных видах деятельности;
- развитие двигательной сферы и координации движений;
- развитие элементов мимики и жестов;
- обучение механизму произвольного воспроизведения элементов мимики и жестов;
- формирование приемов воспроизведения основных эмоций неречевыми средствами;
- развитие речевой коммуникации;
- развитие компенсаторных способов преодоления трудностей коммуникации;
- формирование самоконтроля и произвольной психорегуляции;
- развитие коммуникативных навыков в проблемных ситуациях, моделирующих процесс общения;
- развитие умения применять полученные навыки в совместной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает достижение определенных **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;
- осознание значимости общения в жизни человека и для своего

- дальнейшего развития;
- формирование потребности в общении, в использовании средств общения;
 - обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;
 - формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;
 - приобретение первоначального опыта общения;
 - развитие межличностной системы координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой»;
 - приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом (для обучающихся с остаточным зрением);
 - ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;
 - формирование положительной самооценки.

Метапредметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта коммуникативной деятельности;
- установление связи между целью коммуникативной деятельности, мотивом и результатом общения;
- понимание значения овладения навыками коммуникации для осмысления социального окружения, своего места в нем;
- установка на деловое общение, социальное взаимодействие в учебной и внеурочной деятельности;
- использование знаний и умений в области вербальной и невербальной коммуникации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение диалогической формой речи;
- моделирование ситуаций общения, социального взаимодействия как способа устранения коммуникативных трудностей;
- использование компенсаторных способов, остаточного зрения для решения различных коммуникативных задач;
- постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой - слепой»;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

1 класс

- с помощью учителя приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек-природа), простейшие примеры речевого и неречевого общения,
- обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек», выделяют основные крупные части человеческого тела,
- читают изображение человека на рельефном рисунке,
- обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица, выделяют основные крупные части лица,
- знакомятся с некоторыми видами профессий,
- анализируют и выделяют внешние характерные признаки профессии,
- приводят некоторые примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении с помощью учителя,
- воспринимают и воспроизводят базовые мимические и жестовые движения с помощью учителя,
- воспроизводят различный тембр голоса, различный уровень громкости речи,
- воспринимать эмоции посредством остаточного зрения и тактильно-осязательного восприятия,
- воспроизводят базовые эмоции,
- осваивают основные речевые формы общения, первоначальные практические навыки ведения диалога в конкретных ситуациях общения,
- реализуют с помощью учителя основные нормы, правила, модели поведения в процессе общения,
- приводят примеры соблюдения / не соблюдения норм поведения на основе прочтения литературных произведений.

2 класс

- приводят примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек-природа);
- знают основные нормы и правила общения, приводят примеры ситуаций общения,
- самостоятельно приводят примеры речевого и неречевого общения,
- обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек», выделяют основные крупные и мелкие части человеческого тела,
- читают изображение базовых эмоций человека на рельефных наглядных пособиях,
- осваивают приемы базовых характерных жестов,

- читают рельефные рисунки, изображающие представителей некоторых профессий,
- анализируют и выделяют внешние характерные признаки и атрибуты некоторых профессий,
- приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении,
- моделируют ситуаций общения,
- изучают и воспроизводят базовые мимические движения на основе использования рельефных наглядных пособий,
- изучают и воспроизводят жестовые и пантомимические движения,
- воспроизводят различный тембр голоса, уровень громкости речи в ситуациях общения,
- воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения,
- воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения,
- под руководством учителя моделируют ситуации общения,
- анализируют свои поступки и поступки других в конкретных ситуациях общения,
- самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

3 класс

- правильно применяют основные нормы и правила общения, описывают ситуации общения,
- приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;
- самостоятельно используют осязательное восприятие для обследования моделей мимики, жестов и позы человека
- обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»;
- читают изображение человека на рельефных наглядных пособиях;
- моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек»;
- воспринимают схему собственного тела;
- самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения;
- самостоятельно обследуют по алгоритму рельефную модель схемы лица;
- различают черты собственного лица;
- используют приемы осязательного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой, знают названия базовых эмоций;
- воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выполняют жестовые и пантомимические движения в процессе

моделирования ситуаций общения;

- читают рельефные изображения базовых эмоций человека на наглядных пособиях;
- знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах);
- самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении;
- развивают умение точно употреблять слова, правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника;
- воспроизводят различный тембр и интонации голоса (моделирование ситуаций общения);
- самостоятельно применяют некоторые движения в ситуации общения;
- моделируют ситуации с использованием остаточного зрения и слуха в ситуациях общения;
- используют речевые модели в ситуациях общения, выстраивают диалог в различных конкретных ситуациях общения в процессе моделирования ситуаций общения.

4 класс

Обучающиеся научатся:

Называть:

- роль общения в жизнедеятельности человека;
- ситуации общения;
- речевое и неречевое общение;
- роль слуха, речи, осязания, остаточного зрения в ситуациях общения;
- правила речевого этикета;
- называют экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства общения;
- нормы и правила поведения в гостях, со сверстниками, в парке, в театре, музее, в магазине, в общественном транспорте.
- *Различать и сравнивать:*
- соотносят образ человека на основе восприятия рельефных рисунков и его деятельность;
- род занятий людей с характерными признаками и атрибутикой;
- различные ситуации общения.

Решать практические учебные задачи:

- обследуют объемные шарнирные модели «Деревянный человечек»;
- моделируют ситуации общения на шарнирных моделях «Деревянный человечек»;
- моделируют позы общающихся на деревянных моделях;

- самостоятельно воспроизводят моделируемые движения;
- моделируют и воспроизводят возможные действия и движения в ситуации общения;
- моделируют и поддерживают простейшие диалогические ситуации;
- составляют диалог в соответствии с речевой ситуацией;
- воспроизводят и используют по назначению жесты, позы, мимику (под контролем осознания), интонацию и тембр голоса;
- воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения, используя рельефные пособия;
- используют экспрессивно-мимические, предметно-действенные и речевые средства в ситуациях общения;
- моделируют социальное взаимодействие в разных коммуникативных ситуациях общения.

4доп. класс

Обучающиеся научатся:

Называть:

- основные нормы и правила общения в ситуациях общения;
- нормы и правила культуры общения;
- средства речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- ситуации общения;
- называют базовые эмоции;
- вербальные и невербальные средства общения;
- роль осознания, остаточного зрения, слуха, речи в ситуациях общения.
- *Различать и сравнивать:*
- приобретенный опыт;
- сравнивают различные ситуации общения;
- различные ситуации общения.

Решать практические учебные задачи:

- выполнять учебную задачу занятия;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии;
- самостоятельно приводить примеры средств речевого общения (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь (диалог, беседа);
- осваивать способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
- осваивать практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;

- самостоятельно приводить примеры общения с партнером;
- осваивать способы восприятия партнера по общению, используя слух, остаточное зрение, осязание;
- соблюдать правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения;
- осваивать практические навыки восприятия партнера по общению;
- использовать осязательное и слуховое восприятие для понимания партнера по общению;
- осваивать практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний, используя диалогическую речь;
- осваивать правила и приемы использования мимических и телесных движений;
- осваивать выразительные движения (под контролем осязания и остаточного зрения) в ситуациях общения;
- осваивать практические навыки владения своим телом (под контролем осязания и остаточного зрения) в ситуации общения;
- самостоятельно использовать вербальные средства коммуникации (высказывания, вопросы, реплики, ответы) в различных ситуациях общения;
- самостоятельно и грамотно использовать речевые модели с использованием эмоционального компонента;
- самостоятельно вести диалог в различных ситуациях общения;
- осваивать практические навыки речевой культуры (ведения диалога, дискуссии, монолога, основ риторики) в различных ситуациях общения;
- приобретать опыт социального взаимодействия в социально-бытовой среде (семья, друзья, соседи, одноклассники, школа, средства массовой информации);
- организовать общение, построить диалог;
- моделировать ситуации общения.

Учебно-тематический план

Наименование раздела	Количество часов по классам				
	1	2	3	4	4доп.
Общение и его роль в жизни человека.	1 (2 зан.)	1 (2 зан.)	1 (2 зан.)	1 (2 зан.)	1 (2 зан.)
Формирование образа человека.	2 (4 зан.)	2,5 (5 зан.)	1,5 (3 зан.)	1,5 (3 зан.)	2 (4 зан.)
Формирование коммуникативной грамотности.	5 (10 зан.)	5,5 (11 зан.)	5 (10 зан.)	3 (6 зан.)	4 (8 зан.)

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.	5 (10 зан.)	4,5 (9 зан.)	4,5 (9 зан.)	4 (8 зан.)	2 (4 зан.)
Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.	3,5 (7 зан.)	3,5 (7 зан.)	5 (10 зан.)	7,5 (15 зан.)	8 (16 зан.)

Примерное содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» представлено в Приложении 4.

Технологии реализации содержания обучения по коррекционному курсу «Развитие коммуникативной деятельности»

Общая динамика развития ребенка с нарушениями зрения подчинена тем же закономерностям, что и при нормальном развитии. Однако особенности детей, связанные с нарушением зрения, ограничивают получение информации из окружающего мира, приводят к нарушению средств общения, изменяют способы коммуникации, обедняют социальный опыт и создают трудности социальной адаптации. Низкая эффективность коммуникативных умений у детей с нарушениями зрения обусловлена ограниченным восприятием таких выразительных средств общения, как взгляд, жест, мимика и пантомимика. Малая психическая активность приводит к тому, что общение возникает позже, чем у зрячего, и только в ситуативно-эмоциональной форме.

Как отмечает Г.В. Никулина, анализ возрастных особенностей, присущих младшим школьникам, позволяет в качестве обязательных условий реализации программы по формированию базовой коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения на начальной ступени обучения выделить следующее:

- ориентацию на бурно развивающееся теоретическое рефлексивное мышление;
- ориентацию на формирующуюся у учащегося позицию школьника и учебную мотивацию;
- создание условий для формирования у учащихся в процессе овладения содержанием программы курса внутреннего плана действия, что обеспечивает развитие чувства компетентности в области межличностного взаимодействия, лежащего в основе формирования адекватной самооценки младшим школьником себя как субъекта коммуникативной деятельности;
- ориентацию на значение для младшего школьника авторитета взрослого.

Следует выделить еще один важный возрастной фактор межличностной коммуникации слабовидящих школьников, отмеченный Л.В. Фомичевой. Самовыражение ребенка с нарушением зрения в процессе делового общения с нормально видящим партнером во много определяется ролью, которую ему отводит этот партнер, тем, признается ли личностная состоятельность воспитанника с нарушением зрения или он постоянно находится в ситуации ведомого, чрезмерно опекаемого или непризнанного неудачника.

Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» входит в структуру коррекционно-развивающей области федерального государственного образовательного стандарта начального образования слабовидящих обучающихся. Данный курс является обязательным и проводится в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Такая форма педагогического взаимодействия особенно актуальна для реализации целей коммуникативного развития в младшем школьном возрасте, что обусловлено внеситуативно-деловой формой общения со сверстниками и взрослыми, что научно обосновывается в работах М.И. Лисиной.

Реализация содержания курса «Развитие коммуникативной деятельности» предполагает, что слабовидящие обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. Предполагается формирование у них потребности в общении, использовании средств общения, развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представления о себе и своих возможностях, формирование образов окружающих людей, развитие вербальных и невербальных средств общения, расширение и обогащение социального опыта. Развитие получит межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий». Слабовидящие обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях, приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи.

Данный коррекционный курс до настоящего времени не был выделен как компонент содержания образования слабовидящих школьников, а проходил как раздел по обучению социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения в условиях специальных образования учреждений. Одним из направлений обучения социально-бытовой ориентировке является коммуникативный компонент.

Как указывает Е.В. Замашнюк, коммуникативный компонент в рамках обучения социально-бытовой ориентировке вбирает в себя все многообразие форм и способов овладения языком и речью, другими видами коммуникации (например, язык компьютеров) и использование их в различных областях деятельности и общения. Автор отмечает, одним из макрофакторов, влияющих на социализацию личности, является культура общения, которая предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанного на уважении и доброжелательности, с

использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела **«Общение и его роль в жизни человека»** предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение (для слепых с остаточным зрением) и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся расширяют и развивают опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в процессе обучения.

Первое направление предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям: родителям, педагогам, сверстникам, развитие умения дифференцировать речевое и неречевое общение. Содержанием образования является формирование умений определять значение и воспроизводить мимику, жесты, позы на объектной картине. Предполагается работа по совершенствованию мышечного аппарата, участвующего в воспроизведении мимических, пантомимических движений. Развитие эмоционального компонента невербальных средств заключается в умении определять и передавать эмоциональный компонент невербального общения. Происходит развитие умения использовать зрительное и слуховое восприятие как способ ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека, его позы, жесты, мимику, пантомимику; ориентироваться в условиях внешней ситуации общения. Обучаемый знакомится с собственными выразительными возможностями и механизмами деятельности анализаторских систем (взгляда, движений), с ролью зрения в общении.

В 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «общение», узнают о роли общения в жизни человека, приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация человек- природа). Знакомятся с понятиями «речевое и «неречевое общение», приводят простейшие примеры

речевого и неречевого общения, приобретают навыки осязательного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека.

Во 2 классе обучающиеся самостоятельно называют основные нормы и правила общения; приводят примеры ситуаций общения. Понимают роль осязания, слуха, речи, зрения (для обучающихся с остаточным зрением) в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся самостоятельно называют и правильно применяют основные нормы и правила общения, знают ситуации общения. Понимают роль осязания, слуха, речи, зрения (для обучающихся с остаточным зрением) в ситуациях общения. Дифференцируют речевое и неречевое общение, приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения, развивают собственный опыт речевого и неречевого общения. Умеют использовать навыки осязательного восприятия для обследования рельефных моделей мимики, жестов и позы человека.

В 4 классе обучающиеся знают роль слуха, речи, движений, остаточного зрения в общении, самостоятельно называют виды взаимодействия с партнёром по общению, характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека, приводят примеры общения с партнёром по общению, описывают и используют основные нормы и правила общения, описывают ситуации общения. Самостоятельно характеризуют речевое и неречевое общение, приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения, описывают роль осязания, слуха, речи, остаточного зрения в ситуациях общения.

В 4доп. классе обучающиеся самостоятельно приводят примеры общения с партнёром, обобщают и демонстрируют приобретенный опыт, самостоятельно описывают и используют основные нормы и правила общения в ситуациях общения, характеризуют речевое общение, приводят примеры средств речевого общения.

Содержание раздела **«Формирование образа человека»** направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно применять движения и действия в ситуации общения; расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Второе направление подразумевает формирование образа себя и партнера по коммуникации, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях, способности дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции, понимать по выражению лица эмоциональное состояние человека, понимать и делиться с другими своими вкусами и предпочтениями, привязанностями и привычками. Происходит формирование понятия «партнер по общению», представлений о качествах своего характера, умения применять

некоторые движения и действия человека в ситуации общения, использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

В 1 классе обучающиеся знакомятся с объемной деревянной моделью «Деревянный человечек», с помощью учителя обследуют ее по алгоритму, выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги) и мелкие части – шея, ладони, ступни. Осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами), используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; осваивают приемы чтения изображения человека на рельефном рисунке; воспринимают схему собственного тела.

Обучающиеся учатся обследовать по алгоритму объемную модель схемы лица, с помощью учителя выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); осваивают под руководством учителя приемы обследования базовых эмоций и жестов человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение базовых эмоций человека на рельефных рисунках.

Знакомятся с образом человека в деятельности, с некоторыми видами профессий; читают рельефные рисунки, изображающие представителей некоторых профессий; анализируют и выделяют внешние характерные признаки профессии (костюм, инструменты).

Приобретают первоначальный опыт общения, моделирование ситуаций общения: врач-пациент, продавец-покупатель и т.д.); приобретать опыт коммуникации в конкретных ситуациях общения.

Во 2 классе обучающиеся самостоятельно обследуют деревянную модель «Деревянный человечек» по алгоритму, выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги) и мелкие части – шея, ладони, ступни. Знают и называют основные пропорциональные отношения фигуры человека, схему тела, читают изображения человека на рельефных рисунках.

Обучающиеся самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица, выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); развивают приемы обследования базовых эмоций и жестов человека, выраженных мимикой (на примере рельефных пособий); читают изображение базовых эмоций человека на рельефных рисунках.

Знакомятся с профессиями; читают рельефные рисунки, изображающие представителей изученных профессий; анализируют и выделяют внешние характерные признаки профессии. Моделируют ситуации общения, расширяют опыт коммуникации в конкретных ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся развивают представление о внешнем образе человека: изучают движение человека и видоизменение частей человеческого

тела и пропорций в зависимости от выполняемого движения. Моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек», самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения.

Развивают представления об эмоциональных состояниях человека, самостоятельно обследуют по алгоритму рельефную модель схемы лица человека, различают черты собственного лица, развивают приемы осязательного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой, воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения и характерные жесты.

Осваивают приемы выражения эмоциональных состояний человека в движении: самостоятельно используют приемы осязательного обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, моделируют наиболее характерные эмоциональные движения, используя шарнирную деревянную модель. Учатся понимать основные эмоциональные движения на рельефных рисунках, понимают и самостоятельно воспроизводят основные (базовые) эмоции и движения человека в ситуациях общения.

В 4 классе обучающиеся осваивают движения и действия человека в ситуациях общения, развивают и расширяют представления образа человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий.

Моделируют ситуации общения, позы общающихся на деревянных моделях, самостоятельно воспроизводят моделируемые движения под контролем осязания, остаточного зрения; моделируют возможные действия в ситуации общения, самостоятельно воспроизводят возможные действия.

Соотносят образ человека и его деятельность, используя рельефные пособия, узнают на рельефных пособиях род занятий людей по характерным признакам и атрибутике.

В 4доп. классе обучающиеся обогащают опыт самовыражения, восприятия и понимания партнера по общению, осваивают доступные способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний, саморегуляции эмоций в разных видах деятельности, правила восприятия партнера по общению, нормы и правила культуры общения. Осваивают практические навыки управления своим эмоциональным самочувствием и состояниями, самовыражения и самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении, восприятия партнера по общению, используют слуховое и осязательное восприятие для понимания партнера по общению.

Содержание раздела **«Формирование коммуникативной грамотности»** направлено на приобретение и развитие практических навыков коммуникации и их реализацию посредством вербальных и невербальных средств общения; формирование умения оценивать результативность общения, развитие и совершенствование основных речевых форм общения; развитие грамотно оформленной речи, использование темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и

мимики в игровой и учебной деятельности, умение принимать участие в беседе.

Третье направление включает в себя процессы формирования умения ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения. Происходит обучение грамматически правильному оформлению речи, умению принимать участие в беседе. Формами работы данного направления могут быть групповые задания. Проводится обучение основам риторики, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности.

В 1 классе обучающиеся знакомятся со средствами невербальной коммуникации (мимика и пантомимика, фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз), средствами общения, эмоциями). Приобретают представления о кинетических (жесты, поза, мимика) средствах невербального общения, практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; воспринимают и воспроизводят базовые мимические и жестовые движения; под руководством учителя приобретают первоначальный опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения.

Первоклассники знакомятся с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) средствами общения; воспроизводят различный тембр голоса и уровень громкости речи.

Приобретают представления о базовых эмоциях; воспринимают эмоции посредством остаточного зрения и тактильно-осозательного восприятия; воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения под руководством учителя.

Обучающиеся знакомятся со средствами вербальной коммуникации, развивают речевую культуру, осваивают основные речевые формы общения в различных конкретных ситуациях общения под руководством учителя. Приобретают первоначальный опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Во 2 классе обучающиеся расширяют представления о средствах невербальной коммуникации. Расширяют представления о кинетических средствах невербального общения, развивают практические навыки использования мимики и пантомимики; воспроизводят базовые мимические и жестовые движения; самостоятельно применяют мимику и жесты в конкретных ситуациях общения.

Учащиеся расширяют представления о фонационных средствах общения; самостоятельно воспроизводят различный тембр голоса и уровень громкости речи.

Расширяют представления о базовых эмоциях; воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Обучающиеся развивают речевую культуру, осваивают речевые формы общения в различных конкретных ситуациях общения. Расширяют опыт восприятия и понимания партнера по общению.

В 3 классе обучающиеся расширяют знания об эмоциях как средствах общения, умеют воспринимать эмоции посредством тактильно-осозательного восприятия и остаточного зрения, самостоятельно воспроизводить базовые эмоции.

Расширяют знания о средствах невербальной коммуникации: пантомимика, мимика и выражение лица, фонационные средства общения. Владеют представлениями о невербальных средствах коммуникации, знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах), самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении. Воспринимают и понимают жестовые и пантомимические движения, воспринимают, понимают и самостоятельно воспроизводят базовые мимические выражения. Расширяют представления об интонационных средствах невербального общения, понимают возможности интонации и характеристики голоса, знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации, приобретают практический опыт воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения), воспроизводят различный уровень громкости речи в процессе моделирования ситуаций общения.

Расширяют знания о средствах вербальной коммуникации: знают и понимают значение речи как способа обмена информацией, как способа воздействия на собеседника.

В процессе моделирования ситуаций преодолевают боязнь установления контактов с другими людьми, приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении. Развивают представления о диалоге как форме речевого общения, осваивают основные речевые формы общения, умение точно употреблять слова, правильно построить фраз, их доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника, правильно произносить звуки и слова.

Развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.), использовать собственные движения, собственное поведение и мимику во время общения, бесед.

В 4 классе обучающиеся приобретают практический опыт ведения диалог в ситуациях общения, отрабатывают речевые ситуации, самостоятельно используют средства невербальной коммуникации в ситуациях общения.

Учащиеся развивают ориентацию на собеседника в ситуации диалогического общения, моделируют простейшие диалогические ситуации, поддерживают диалог, самостоятельно

составляют диалог в соответствии с речевой ситуацией.

Развивают умение договариваться в ситуации общения, вступать и поддерживать диалог,

соблюдают правила речевого этикета, доказывают свою точку зрения.

Воспроизводят и используют по назначению жесты, позы, мимику (под контролем осязания, остаточного зрения), интонацию и тембр голоса.

В 4доп. *классе* развивают способность выражения мыслей, чувств, переживаний, двигательно-мышечный и эмоциональный компоненты невербальных средств общения, расширяют знаний и умения в области вербальной коммуникации в процессе проведения практикумов.

Обучающиеся используют монологическую и диалогическую речь для описания мыслей, заданных чувств и переживаний, осваивают практические навыки выражения своих мыслей, чувств, переживаний. Осваивают правила и приемы использования доступных мимических эмоциональных и выразительных телесных движений, практические навыки владения своим телом в ситуации общения. Самостоятельно используют речевые модели, высказывания, вопросы, реплики, ответы в различных ситуациях общения, ведут диалог в различных ситуациях общения. Осваивают практические навыки ведения диалога, дискуссии, монолога с использованием эмоционального и мышечно-двигательного компонента, соблюдения норм и правил культуры речи в различных ситуациях общения.

Осваивают практические навыки основ риторики.

Содержание раздела **«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»** направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков социального взаимодействия в разнообразных видах деятельности.

Четвертое направление направлено на организацию процесса социального взаимодействия, знакомство с видами взаимодействия, партнером по общению, развитие способности вступать и поддерживать общение, обладать инициативой и активностью, планировать учебное сотрудничество. Наблюдается овладение навыками совместной организационной работы, выработка умения руководить и подчиняться, оценивать результативность общения, отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения, развитие контролирующей и регулирующей роли в совместной с партнером деятельности.

В 1 *классе* обучающиеся знакомятся с нормами и правилами поведения, с понятием «культура общения», «нормы поведения», «правила поведения». Осваивают модели поведения в процессе общения, в разнообразных видах

деятельности, под руководством учителя использовать приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

Во 2 классе обучающиеся продолжают осваивать нормы и правила взаимодействия с другим человеком, понимают необходимость соблюдения норм и правил поведения в обществе, оценивают свои поступки и поведение.

Сравнивают различные модели поведения, развивают способность обосновывать свое мнение.

Усваивают практические навыки соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности на основе моделирования ситуаций общения.

В 3 классе обучающиеся осваивают приемы вербальной (речь) и невербальной коммуникации (пантомимика, мимика, выражение лица, фонационные средства общения). Обучающиеся приобретают практический опыт восприятия и понимания партнера по общению, опыт моделирования ситуаций общения, учатся оценивать результативность общения, освоение основных форм общения.

Самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении в процессе моделирования ситуаций общения, выполняют жестовые и пантомимические движения в процессе моделирования ситуаций общения. Развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации в конкретных ситуациях общения, воспроизводят базовые мимические движения. Знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации, воспроизводят различный тембр и интонации голоса, вырабатывают практические навыки воспроизведения различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях в процессе моделирования ситуаций общения.

Развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения, умение точно употреблять слова, правильного построения фразы в процессе моделирования ситуаций общения.

Развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.), собственные движения, собственное поведение и мимику в процессе моделирования ситуаций общения.

Развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника, адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения, воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения. Развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение. Самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникации.

В 4 классе обучающиеся развивают умения использовать экспрессивно-мимические и речевые средства в ситуациях общения, предметно- действенные средства в социальном взаимодействии. Моделируют самостоятельно ситуации социального взаимодействия.

Самостоятельно называют экспрессивно-мимические средства общения, используют взгляд, мимику, выразительные движения рук и тела (под контролем осязания, остаточного зрения) в ситуациях общения. Называют отдельные предметно-действенные средства общения, выполняют некоторые предметные движения.

Выполняют некоторые позы, используемые для общения (приближение, удаление, вручение предметов, позы, выражающие протест).

Называют самостоятельно речевые средства общения, используют высказывания, вопросы, реплики, ответы в ситуациях общения, умеют слушать и вступать в диалог. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, строят продуктивное взаимодействие в моделируемых ситуациях социального взаимодействия, используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения.

В 4доп. классе обучающиеся развивают и обогащают опыт социального взаимодействия в социально-бытовой среде (в ближайшей социальной среде - семья, друзья, соседи, одноклассники, в промежуточной социальной среде - школа, дальней социальной среде - средства массовой информации), координации совместных действий в предметно-пространственной среде.

Содержание раздела **«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»** направлено на развитие возможностей использования сохранных анализаторов, в том числе остаточного зрения, для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией; развитие умения формировать речевые модели и грамотно использовать их в ситуациях общения.

Пятое направление. Когда речь идет о развитии детей с нарушением зрения, с системных позиций компенсация нарушенных функций всегда идет в направлении сохранения функциональными системами способности обеспечивать полезные для организма приспособительные результаты. Содержание работы по данному направлению направлено на формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей; выработку и закрепление комплекса компенсаторных способов к осмыслению, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалоговой формами речи; развитие умения вступать в процесс общения, используя словесные формы приветствия,

уменьшительно-ласкательные формы обращения к партнеру; развитие умения использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, проводить риторический анализ произведения, совершенствовать навыки ораторской речи.

В 1 классе обучающиеся развивают внимание, память, восприятие, мышление, осязательные навыки и слух для совершенствования навыков коммуникации, используют их под руководством учителя в ситуациях общения.

Во 2 классе продолжается развитие внимания, памяти, осязательного восприятия, мышления, остаточного зрения, слуха для совершенствования навыков коммуникации. Обучающиеся самостоятельно используют их в ситуациях общения.

В 3 классе обучающиеся осваивают приемы и способы устранения трудностей коммуникации за счет включения в процесс общения внимания, памяти, восприятия, мышления, осязания и остаточного зрения, слухового восприятия в процессе моделирования ситуаций общения.

Обучающиеся осваивают приемы и способы устранения трудностей коммуникации за счет активного включения в процесс общения основных речевых форм общения, средств ревой коммуникации, двигательной активности, эмоций, мимики и жестов в процессе моделирования ситуаций общения.

В 4 классе обучающиеся моделируют отдельные коммуникативные ситуации: общение со сверстниками, правила поведения в парке, мы идем в магазин, правила поведения в гостях, на транспорте (наземный транспорт, подземный транспорт), правила поведения в театре, мы идем на экскурсию в музей.

Развивают умения вступать в контакт со сверстниками, умеют организовать общение, построить диалог. Знают и используют нормы и правила общения, используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения.

Знакомятся с правилами поведения в парках, в магазине и при покупке товаров, с нормами и правилами поведения в гостях, на транспорте (метро, автобус, троллейбус, трамвай), в театре (в фойе, в зале, в антракте, по окончании спектакля), в музее.

Приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций, развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений, грамотно используют речевые модели, развивают речевую культуру, средства невербальной коммуникации.

В 4доп. классе обучающиеся развивают и обогащают опыт по формированию умений межличностной и деловой коммуникации, использования остаточного зрения в ситуациях общения, по формированию

умений межличностного и делового взаимодействия, по регуляции эмоций в ситуациях общения, социально-перцептивных умений, формирования речевых моделей в процессе проведения практикумов.

Самостоятельно вступают в контакт со сверстниками, взрослыми, умеют слушать собеседника, организовать общение, построить диалог, правильно используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения, передают и воспринимают рациональную и эмоциональную информацию.

Самостоятельно и правильно используют мимику для выражения своего эмоционального состояния, развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений. Грамотно используют речевые модели, понимают эмоциональное состояние партнера.

Моделируют коммуникативные ситуации посещения театра и музея.

Учатся задавать вопросы, вести диалог, приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций.

Примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для слепых обучающихся 1 класс

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

Раздел «Общение и его роль в жизни человека».

Занятие 1. Роль общения в жизни человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

осваивают первоначальные умения:
понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
понимают, что такое общение;
понимают роль общения в жизни человека;
приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. Как мы общаемся.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
понимают, что такое речевое и неречевое общение;
приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;
используют зрительное восприятие для обследования моделей мимики,

жестов и позы человека;

получают первоначальный опыт выражения некоторых собственных эмоциональных состояний;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование образа человека».

Занятие 3. Образ человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человек»;

выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги);

выделяют мелкие части – шея, ладони, ступни;

осваивают приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную модель «Деревянный человек»;

читают рисунки человека на наглядных пособиях;

воспринимают схему собственного тела;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 4. Выражение эмоциональных состояний человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица;

самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши);

различают черты собственного лица;

осваивают приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой;

воспринимают базовые мимические движения;

читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях;

осваивают приемы базовых характерных жестов;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 5. Образ человека и деятельность.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

знакомятся с некоторыми видами профессий;

понимают характер деятельности некоторых профессий;

читают рисунки, изображающие представителей некоторых профессий; выделяют внешние характерные признаки профессии (костюм, инструменты);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 6. Обогащение опыта общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; получают первоначальный опыт коммуникативной деятельности (моделирование ситуаций общения: врач-пациент, продавец-покупатель ит.д.); приобретают опыт коммуникации в конкретных ситуациях общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности».

Занятие 7. Средства невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; формируют представление о невербальных средствах коммуникации; приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 8. Мимика и пантомимика как средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; приобретают представления о кинетических (жесты, поза, мимика) средствах невербального общения;

развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения;

развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации;

выполняют базовые мимические движения;

воспринимают жестовые движения;

выполняют жестовые и пантомимические движения;

приобретают опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.

Занятие 9. Фонационные средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают представления об интонационных средствах невербального общения;

знакомятся с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) средствами общения;

воспроизводят различный тембр голоса;

воспроизводят различный уровень громкости речи;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 10. Эмоции как средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения;

расширяют представления о базовых эмоциях;

называют базовые эмоции;

воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия;

воспроизводят базовые эмоции;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 11. Овладение приемами невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают двигательную активность;

развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения;

воспроизводят различный тембр голоса в конкретных ситуациях общения;

воспроизводят различный уровень громкости речи в конкретных ситуациях общения;

приобретают первоначальный опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения;

воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 12. Средства вербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают знания и умения в области вербальной коммуникации;
приобретают представление о вербальных средствах коммуникации;
приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 13,14. Развитие речевой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

знают о средствах речевой коммуникации (слово, предложение);

развивают речевую культуру;

осваивают основные речевые формы общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 15. Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности.

приобретают представления о диалоге как форме речевого общения;

осваивают основные речевые формы общения;

развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 16. Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

развивают двигательную активность;

адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения;

развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения;

вырабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса и уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения;

приобретают опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения;

воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения;

приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению;

умеют оценивать результативность общения, освоение основных речевых форм общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия».

Занятие 17,18. Как взаимодействовать с другим человеком.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

знакомятся с нормами и правилами поведения;

понимают понятия «культура общения», «нормы поведения», «правила поведения»;

понимают необходимость соблюдения норм и правил поведения в обществе;

развивают способности анализировать свои поступки и поступки других;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 19, 20, 21. Усвоение норм, правил, моделей поведения.

развивают умения реализации норм, правил, моделей поведения в процессе общения;

приводят примеры соблюдения / не соблюдения норм поведения на основе прочтения литературных произведений; создания моделей возможных ситуаций;

развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 22, 23, 24, 25. Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

усваивают в практической деятельности модели поведения в разнообразных видах деятельности;

развивают навыки вербальной и невербальной коммуникации;

развивают умения оценивать результативность общения;

развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 26. Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия.

Виды деятельности обучающихся на занятии

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

учатся правильно относиться к чему-либо или кому-либо;

развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;

самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникативной деятельности;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».

Занятие 27, 28. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Внимание, память, восприятие, мышление.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

развивают психические процессы для совершенствования навыков коммуникации;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 29, 30. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Зрение.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

развивают зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности;

используют зрение в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 31, 32. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Слух.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков

коммуникативной деятельности;

используют слух в ситуациях общения;

изучают речевые модели;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 33. Подведение итогов года.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

2 класс

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

Раздел «*Общение и его роль в жизни человека*».

Занятие 1. Роль общения в жизни человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

осваивают первоначальные умения:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

понимают роль общения в жизни человека;

приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);

знают основные нормы и правила общения;

знают ситуации общения;

понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. Как мы общаемся.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

понимают, что такое речевое и неречевое общение;

приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;

используют навыки зрительного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека;

развивают опыт выражения некоторых собственных эмоциональных состояний;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «*Формирование образа человека*»

Занятие 3. Образ человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человек»;

выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, туловище, руки, ноги);

выделяют мелкие части – шея, ладони, ступни;

используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную модель «Деревянный человек»;

читают рисунки человека на наглядных пособиях;

понимают «схему тела»;

воспринимают схему собственного тела;

отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.

Занятие 4. Выражение эмоциональных состояний человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица;

самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши);

различают черты собственного лица;

осваивают приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой;

воспринимают базовые мимические движения;

читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях;

осваивают приемы базовых характерных жестов;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 5. Образ другого человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную модель;

читают рисунки человека на наглядных пособиях;

знают внешний облик человека;

понимают основные (базовые) эмоции человека;

знают основные движения и действия человека в ситуации общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 6. Образ человека и деятельность.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
знакомятся с некоторыми видами профессий;
понимают характер деятельности некоторых профессий;
читают рисунки, изображающие представителей некоторых профессий;
анализируют и выделяют внешние характерные признаки профессии (костюм, инструменты);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
Занятие 7. Обогащение опыта общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
получают первоначальный опыт коммуникативной деятельности (моделирование ситуаций общения: врач-пациент, продавец-покупатель ит.д.);
приобретают опыт коммуникации в конкретных ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности»

Занятие 8. Средства невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают представление о невербальных средствах коммуникации;
приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении;
моделируют ситуаций общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.
Занятие 9. Мимика и пантомимика как средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают представления о кинетических (жесты, поза, мимика) средствах невербального общения;
развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации;
воспринимают базовые мимические движения; воспроизводят базовые мимические движения; воспринимают жестовые движения;
выполняют жестовые и пантомимические движения;
применяют мимику и жесты в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.

Занятие 10. Фонационные средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают представления об интонационных средствах невербального общения;

знакомятся с фонационными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) средствами общения;

воспроизводят различный тембр голоса;

воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 11. Эмоции как средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

расширяют представления о базовых эмоциях;

знают названия базовых эмоций;

воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осознательного восприятия;

воспроизводят базовые эмоции (моделирование ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 12. Овладение приемами невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

развивают двигательную активность;

воспроизводят различный тембр голоса в конкретных ситуациях общения;

воспроизводят различный уровень громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);

приобретают опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения;

воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 13. Средства вербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают знания и умения в области вербальной коммуникации;
приобретают представление о вербальных средствах коммуникации;
приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 14. Развитие речевой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают знания о средствах речевой коммуникации (слово, предложение);
развивают речевую культуру;
осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 15. Развитие речевой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают речевую культуру;
осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 16. Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
имеют представления о диалоге как форме речевого общения;
осваивают основные речевые формы общения;
развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 17, 18. Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают двигательную активность;

адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения;
развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения;
вырабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса и уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения;
приобретают опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения;
воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения;
моделируют ситуации общения;
приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению;
умеют оценивать результативность общения, освоение основных речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия».

Занятие 19. Как взаимодействовать с другим человеком.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
знают нормы и правила поведения при общении с другим человеком;
знают понятия «культура общения», «нормы поведения», «правила поведения»;
понимают необходимость соблюдения норм и правил поведения в обществе;
развивают способности анализировать свои поступки и поступки других;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 20, 21, 22. Усвоение норм, правил, моделей поведения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают умения реализации норм, правил, моделей поведения в процессе общения;
приводят примеры соблюдения / не соблюдения норм поведения на основе прочтения литературных произведений;
моделируют ситуации общения;
развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;
занятия.

Занятие 23, 24, 25, 25. Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
усваивают в практической деятельности модели поведения в разнообразных видах деятельности;
развивают навыки вербальной и невербальной коммуникации на основе моделирование ситуаций общения;
развивают умения оценивать результативность общения;
развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 27. Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение;
самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникативной деятельности;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».

Занятие 28, 29. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Внимание, память, восприятие, мышление.

Виды деятельности обучающихся на занятии: понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; развивают внимание, память, восприятие, мышление для

совершенствования навыков коммуникации;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 30, 31. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Зрение.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности;

используют зрение в ситуациях общения;
занятии.

Занятие 32, 33. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Слух.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков

коммуникативной деятельности;

используют слух в ситуациях общения;

знают основные речевые модели;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 34. Подведение итогов года.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

3 класс

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

Раздел «Общение и его роль в жизни человека».

Занятие 1. Роль общения в жизни человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

понимают роль общения в жизнедеятельности человека;

приводят простейшие примеры общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);

знают основные нормы и правила общения;

применяют основные нормы и правила общения;

знают ситуации общения;

понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. Как мы общаемся.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;

понимают, что такое речевое и неречевое общение;

приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;

умеют использовать навыки зрительного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека;

развивают собственный опыт речевого и неречевого общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование образа человека»

Занятие 3. Образ человека и движение.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»;
читают рисунки человека на наглядных пособиях;
знают «схему тела»;
моделируют наиболее характерные движения на шарнирной модели «Деревянный человечек»;
воспринимают схему собственного тела;
самостоятельно воспроизводят наиболее характерные движения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 4. Выражение эмоциональных состояний человека.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
самостоятельно обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица;
различают черты собственного лица;
развивают приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой;
воспринимают и воспроизводят базовые мимические движения;
читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях;
самостоятельно воспроизводят базовые характерные жесты;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 5. Выражение эмоциональных состояний человека и движение.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
знают внешний облик человека;
используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную деревянную модель;
моделируют наиболее характерные эмоциональные движения на шарнирной деревянной модели;
понимают основные эмоциональные движения человека на наглядных пособиях;
понимают и воспроизводить основные (базовые) эмоции человека;
знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности»

Занятие 6. Эмоции как средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают гностический (познавательный) компонент
невербальных
средств общения;
знают базовые эмоции и их название;
воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осознательного
восприятия;
самостоятельно воспроизводят базовые эмоции;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

Занятие 7, 8. Средства невербальной коммуникации: пантомимика.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
владеют представлениями о невербальных средствах
коммуникации;
знают выразительные движения индивида (изменения в
походке, осанке, жестах, позах);
самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств
коммуникации при общении;
умеют воспринимать жестовые движения;
выполняют жестовые и пантомимические движения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

*Занятие 9, 10. Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и
выражение лица.*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
владеют представлениями о кинетических средствах невербального
общения (жесты, поза, мимика);
воспринимают базовые мимические
движения; называют базовые мимические
состояния; воспроизводят базовые
мимические движения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

*Занятие 11. Средства невербальной коммуникации:
фонетические средства общения.*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
расширяют представления об интонационных средствах
невербального

общения;

понимают возможности интонации и характеристики голоса;
знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения
пауз

как средств невербальной коммуникации;

вырабатывают практические навыки воспроизведения различного
тембра голоса в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций
общения);

воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование
ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

Занятие 12, 13. Средства вербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
расширяют знания и умения в области вербальной коммуникации;
имеют представление о речи как вербальном средстве
коммуникации; совершенствуют свою речь, знают правила русского
языка;

умеют преодолевать боязнь установления контактов с
другими людьми;

приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при
общении;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

Занятие 14. Речь как способ обмена информацией.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее
выполнить; имеют представления о диалоге как форме
речевого общения; осваивают основные речевые формы
общения;

развивают умение точно употреблять слова,
развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости,
выразительности и доступности для понимания собеседника;

правильно произносят звуки и слова;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

Занятие 15. Речь как способ воздействия на собеседника.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; имеют представления о диалоге как форме речевого общения; осваивают основные речевые формы общения;

развивают умение грамотно использовать речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.);

развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику;

развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»

Занятие 16. Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают основные средства общения и уметь их применять;

приобретают практический опыт восприятия и понимания партнера по общению;

приобретают практический опыт моделирования ситуаций общения; оценивают результативность общения, освоение основных форм

общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 17. Овладение приемами невербальной коммуникации: пантомимика.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; знают выразительные движения индивида (изменения в походке, осанке, жестах, позах);

самостоятельно приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения);

умеют выполнять жестовые и пантомимические движения (моделирование ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 18. Овладение приемами невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации;
приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
воспроизводят базовые мимические движения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 19. Овладение приемами невербальной коммуникации: фонационные средства общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
знают возможности темпа, тембра, громкости речи, заполнения пауз как средств невербальной коммуникации;
воспроизводят различный тембр и интонации голоса (моделирование ситуаций общения);
вырабатывают практические навыки воспроизведения различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 20, 21. Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ обмена информацией.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
приобретают практический опыт использования речевых форм общения;
развивают умение точно употреблять слова,
развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 22, 23. Овладение приемами вербальной коммуникации: речь как способ воздействия на собеседника.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают практический опыт использования речевых форм общения;

грамотно используют речевые звуковые явления (темп речи, тональность голоса, тембр и т.д.) (моделирование ситуаций общения);

развивают умение грамотно использовать во время общения, бесед собственные движения, собственное поведение и мимику (моделирование ситуаций общения);

развивают умение правильного построения фразы, ее доходчивости, выразительности и доступности для понимания собеседника (моделирование ситуаций общения);

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 24. Проверка усвоения знаний и умений в области

социального взаимодействия.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
приобретают опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения;

адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения;
воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в

соответствии с конкретной ситуацией общения;

обосновывают свое мнение, свой выбор, свое решение;

самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникации;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».*

Занятие 25. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 26. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Развитие зрительного восприятия.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
используют зрительного восприятия для совершенствования

коммуникативной деятельности;

используют зрение в ситуациях общения;

умеют наблюдать изменения мимики и пантомимики другого человека в ситуациях общения;

читают и понимают изобразительную наглядность в различных ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 27. Трудности коммуникации и способы ее устранения.

Слуховое восприятие.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков

коммуникативной деятельности;

умеют использовать слух в ситуациях общения при восприятии темпаречи, тональности голоса, тембра;

используют речевые модели;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 28, 29. Развитие речевой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают речевую культуру;

осваивают основные речевые формы общения
(моделирование ситуаций общения);

умеют использовать темп речи, тональность голоса, тембр в различных ситуациях общения;

развивают практический опыт использования речевых форм общения; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на

занятии.

Занятие 30, 31. Развитие речевой коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
знают средства речевой коммуникации (слово, предложение) и используют их;
развивают речевую культуру;
осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения);
умеют выстраивать диалог в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

занятии.

Занятие 32, 33. Овладение приемами невербальной коммуникации.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;
развивают двигательную активность;
умеют применять мимику и жесты в конкретных ситуациях общения совместно с речью;
воспроизводят базовые эмоции в соответствии с конкретной ситуацией общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 34. Подведение итогов года.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

4 класс

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

Раздел «Общение и его роль в жизни человека».

Занятие 1. Виды взаимодействия с партнёром по общению.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
характеризуют роль общения в жизнедеятельности человека; приводят примеры общения с партнером по общению;
описывают и используют основные нормы и правила общения;
описывают ситуации общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. «Роль слуха, речи, движений, зрения в общении».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
характеризуют речевое и неречевое общение;
приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения;
описывают роль осязания, слуха, речи, остаточного зрения в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование образа человека»

Занятие 3. Движения человека в ситуации общения.

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
обследуют объемные шарнирные модели «Деревянный человечек» (2 штуки);

моделируют ситуации общения на шарнирных моделях «Деревянный человечек»;

моделируют позы общающихся на деревянных моделях;
самостоятельно воспроизводят моделируемые движения под контролем

осязания, остаточного зрения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 4. «Действия человека в ситуации

общения». Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
моделируют возможные действия в ситуации общения; самостоятельно воспроизводят возможные действия;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 5. «Образ человека в соответствии с его деятельностью и

родом занятий».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

знают и воспроизводят основные движения и действия человека в ситуации общения;

соотносят образ человека и его деятельность, используя рельефные пособия;

узнают на рельефных пособиях род занятий людей по характерным признакам и атрибутике;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности» Занятие 6, 7. «Диалог в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;используют диалогическую речь;

развивают ориентацию на собеседника в ситуации диалогического общения;

моделируют простейшие диалогические ситуации; поддерживают диалог;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 8, 9. «Речевые ситуации».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия; составляют диалог в соответствии с речевой ситуацией;

развивают умение договариваться в ситуации общения, вступать и поддерживать диалог;

соблюдают правила речевого этикета;доказывают свою точку зрения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 10, 11. «Средства невербальной коммуникации в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

воспроизводят под контролем зрения и используют по назначению жесты, позы, мимику (под контролем зрения, остаточного зрения), интонацию и тембр голоса;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального

взаимодействия»

Занятие 12, 13. «Использование экспрессивно-мимических средств в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
называют экспрессивно-мимические средства общения;
используют взгляд, мимику, выразительные движения рук и тела
(под контролем осязания, остаточного зрения) в ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 14, 15. «Использование предметно-действенных средств в социальном взаимодействии».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
называют отдельные предметно-действенные средства общения; выполняют некоторые предметные движения;
выполняют некоторые позы, используемые для общения
(приближение, удаление, вручение предметов, позы, выражающие протест);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 16, 17. «Использование речевых средств в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
называют речевые средства общения; используют высказывания, вопросы, реплики, ответы в ситуациях общения
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 18, 19. «Моделирование ситуаций социального взаимодействия».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;

умеют слушать и вступать в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем;
строят продуктивное взаимодействие в моделируемых ситуациях социального взаимодействия;
используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».*

Занятие 20, 21. «Моделирование коммуникативных ситуаций» Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия; вступают в контакт со сверстниками;
умеют организовать общение, построить диалог; знают и используют нормы и правила общения;
используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 22, 23. «Моделирование коммуникативных ситуаций: правила поведения в парке»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с правилами поведения в парках;
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;
грамотно используют речевые модели; развивают речевую культуру;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 24, 25. «Моделирование коммуникативных ситуаций: мы идем в магазин»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с правилами поведения в магазине и при покупке товаров; приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;
грамотно используют речевые модели; развивают речевую культуру;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 26, 27. «Моделирование коммуникативных ситуаций: правила поведения в гостях»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения в гостях; приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций;
развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;
грамотно используют речевые модели, средства невербальной коммуникации;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 28, 29. «Моделирование коммуникативных ситуаций: правила поведения на транспорте (наземный транспорт, подземный транспорт)»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения на транспорте (метро, автобус, троллейбус, трамвай);
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;

читают рельефную
наглядность, читают
рельефную наглядность,
моделирующую нормы поведения на транспорте;
грамотно используют речевые модели;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии

*Занятие 30, 31. «Моделирование коммуникативных ситуаций:
правила поведения в театре».*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения в театре (в фойе, в
зале, в антракте, по окончании спектакля);
приобретают практический опыт в процессе моделирования
ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют
остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе
выполнения упражнений;
грамотно используют речевые модели;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии

*Занятие 32, 33. «Моделирование коммуникативных ситуаций: мы
идем на экскурсию в музей»*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения в музее;
приобретают практический опыт в процессе моделирования
ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют
остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе
выполнения упражнений;
грамотно используют речевые
модели; учатся задавать вопросы,
вести диалог;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии

Занятие 34. «Подведение итогов года».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных⁴⁹ знаний, умений, навыков.
4доп. класс

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

Раздел «Общение и его роль в жизни человека». Занятие 1. «Нормы и правила общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
самостоятельно приводят примеры общения с партнером; обобщают и демонстрируют приобретенный опыт;

самостоятельно описывают и используют основные нормы и правила общения в ситуациях общения;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 2. «Средства речевого общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
самостоятельно характеризуют речевое общение;

самостоятельно приводят примеры средств речевого общения; (монологическая речь: рассказ, выступление), диалогическая речь

(диалог, беседа),

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование образа человека»

Занятие 3. «Обогащение опыта самовыражения». Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают доступные способы выражения своих мыслей, чувств и переживаний;

учатся саморегуляции эмоций в разных видах деятельности;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 4. «Практикум по обогащению опыта самовыражения». Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические навыки управления своим эмоциональным
самочувствием и состояниями;
осваивают практические навыки самовыражения и
самопознания эмоций в речи, в действиях и в общении;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

*Занятие 5. «Обогащение опыта восприятия и понимания партнера
по общению».*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают доступные способы восприятия партнера по общению;
знают и соблюдают правила восприятия партнера по общению,
нормы
и правила культуры общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

*Занятие 6. «Практикум по обогащению опыта
восприятия и понимания партнера по общению».*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические навыки восприятия партнера по общению;
используют слуховое и осязательное восприятие для
понимания
партнера по общению;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на
занятии.

Раздел «Формирование коммуникативной грамотности»

*Занятие 7, 8. «Развитие способности выражения мысли, чувства,
переживаний».*

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
используют монологическую речь для описания заданных чувств и
переживаний;
описывают мысли, чувства переживания, используя
диалогическую
речь;
осваивают практические навыки выражения своих мыслей,
чувств,
переживаний;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 9. «Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают правила и приемы использования мимических и телесных движений;

осваивают выразительные движения (под контролем осязания, остаточного зрения) в ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 10. «Развитие эмоционального компонента невербальных средств общения»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают правила и приемы использования мимических доступных эмоциональных движений;

отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 11. «Практикум по совершенствованию эмоционального и двигательного компонентов невербальных средств общения»

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические навыки владения своим телом (под контролем осязания, остаточного зрения) в ситуации общения;

осваивают практические навыки выполнения доступных эмоциональных движений;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 12. «Расширение знаний и умений в области вербальной коммуникации».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
самостоятельно используют высказывания, вопросы, реплики, ответы в различных ситуациях общения;

самостоятельно и грамотно используют речевые модели и самостоятельно могут вести диалог в различных ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на

занятии.

Занятие 13, 14. «Практикум по совершенствованию речевой культуры».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические навыки ведения диалога, дискуссии, монолога

с использованием эмоционального и мышечно-двигательного компонента; осваивают практические навыки соблюдения норм и правил культуры речи в различных ситуациях общения;
осваивают практические навыки основ риторики;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»

Занятие 15, 16. «Практикум по обогащению опыта социального взаимодействия в социально-бытовой среде».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают опыт социального взаимодействия в ближайшей социальной среде (семья, друзья, соседи, одноклассники);
осваивают опыт социального взаимодействия в промежуточной социальной среде (школа);
осваивают опыт социального взаимодействия в дальней социальной среде (средства массовой информации);
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 17, 18. «Практикум по обогащению опыта координации совместных действий в предметно-пространственной среде».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
отвечают на итоговые вопросы и выполняют координированные совместные действия в предметно-пространственной среде;
оценивают свои достижения на занятии.

Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей».

Занятие 19, 20, 21. «Практикум по формированию умений межличностной и деловой коммуникации».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
вступают в контакт со сверстниками, взрослыми;
умеют слушать собеседника, организовать общение, построить диалог; знают и самостоятельно используют нормы и правила общения; правильно используют осязание, остаточное зрение, слух, речь в ситуациях общения;
передают и воспринимают рациональную и эмоциональную информацию;
пользоваться вербальными и невербальными (неречевыми) средствами общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 22, 23. «Практикум по обогащению опыта использования остаточного зрения в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; используют остаточное зрение для освоения практического опыта в различных ситуациях общения;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 24, 25, 26. «Практикум по регуляции эмоций в ситуациях общения».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
осваивают практические способы выражения эмоций;
воспринимают и понимают выразительные движения тела (на основе использования деревянной модели человека, собственных движений);
используют мимику (в том числе рельефные изображения эмоций) для выражения своего эмоционального состояния;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 27, 28, 29. «Практикум по формированию социально-перцептивных умений».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения на транспорте (метро, автобус, троллейбус, трамвай);
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;
читают рельефную наглядность, моделирующую нормы поведения на транспорте;
грамотно используют речевые модели; ориентируются в коммуникативной ситуации;
понимают эмоциональное состояние партнера;
распознают скрытые мотивы и психологические защиты;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 30, 31. «Практикум по обогащению опыта формирования речевых моделей».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения в театре (в фойе, в зале, в антракте, по окончании спектакля);
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;
грамотно используют речевые модели;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 32, 33. «Моделирование коммуникативных ситуаций: мы идем на экскурсию в музей».

Виды деятельности обучающихся на занятии:

Выполняют учебную задачу занятия;
знакомятся с нормами и правилами поведения в музее;
приобретают практический опыт в процессе моделирования ситуаций; развивают осязательное восприятие, используют остаточное зрение
для совершенствования коммуникативной деятельности в процессе выполнения упражнений;

грамотно используют речевые модели; учатся задавать вопросы, вести диалог;
отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.

Занятие 34. «Подведение итогов года». Виды деятельности обучающихся на занятии:

Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков.

Оборудование:

объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»; рисунки человека на наглядных пособиях;

рисунки, изображающие представителей некоторых профессий; модель схемы лица;

изображения базовых эмоций человека;

атрибуты для создания ситуаций общения, аудиозаписи.