

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ « ГАВРИЛОВ-ЯМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от _____ 2023 года
Председатель МС _____ Т.В Клейман

Утверждаю _____ Басова Е.И
Директор ГОУ ЯО»Гаврилов-
Ямская школа-интернат»

**Адаптированная рабочая программа курса
«Изучение рельефно-точечной системы Л.Брайля»
Для слабовидящих обучающихся основного общего образования
5-9 доп классы
на 2023-2024 учебный год**

Педагог: Аكوпова Д.В

г.Гаврилов-Ям 2023 год

Содержание программы

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умения читать рельефно-точечным шрифтом Брайля литературного и математического текстов;
- формирование умения использовать шрифт Брайля для изучения смежных предметов в собственном жизненном опыте.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» включает всебя три основных раздела:

1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного.
2. Грамматический Брайль.
3. Математический Брайль.

Раздел 1. Общее знакомство с системой Брайля. Повторение изученного

История возникновения письменности для незрячих людей. Принципы построения системы Брайля. Рельефное шеститочие – основа рельефно-точечного шрифта Брайля. Нумерация точек при письме и чтении. Письменные принадлежности для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля. Устройство письменного прибора Брайля. Закладка бумаги. Конструктивные части грифелей. Захват грифеля и основные перемещения его в клетке. Положение тела и письменных принадлежностей при письме. Упражнения в письме различных комбинаций шеститочия. Рабочее положение и движение рук в процессе письма. Письмо справа налево. Чтение различных комбинаций шеститочия.

Нумерация точек при письме и чтении. Принцип зеркальности при чтении и письме по Брайлю. Принципы поиска и ориентировки в брайлевском приборе и книге. Повторение букв русского алфавита.

Чтение одностороннего и двустороннего текстов одной и двумя руками. Принципы типа графического издания книги журналов по рельефно-точечной системе Брайля.

Ориентировка в учебнике. Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, во введении, в условных обозначениях, в словарях.

Нахождение в учебнике упражнения, текста. Выделение предложений из сплошного текста.

Раздел 2. Грамматический Брайль

Письмо и чтение слов, словосочетаний и предложений.

Повторение букв русского алфавита. Принцип построения букв, их точечный состав. Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-э. Запись букв в приборе, распознавание букв выносительным способом.

Письмо слов сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.

Повторение точечного состава знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Правила пропуска клетки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания.

Деление слова на слоги, оформление переноса в слове. Нахождение и выделение корня слова.

Окончание. Выделение окончаний в словах.

Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.

Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Выделение приписки главных членов предложения. Синтаксический разбор и анализ предложения.

Работа с текстом. Письмо под диктовку, чтение написанного. Письмо с комментарием.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Раздел 3. Математический Брайль

Повторение цифрового знака и цифр. Умение записывать цифровой знак в составе цифры.

Систематизация записи арабских цифр. Закрепление навыка чтения письма арабских цифр. Чтение и запись чисел.

Знаки арифметических действий. Круглые скобки. Запись примеров на сложение и вычитание, умножение и деление.

Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Запись числовых выражений, содержащих действия сложения и вычитания. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Порядок действий в числовых выражениях.

Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик).

Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений.

Запись решения задач по действиям и выражением. Решение и запись задач на движение.

Письменное обозначение единиц скорости.

Сравнение числовых выражений и их запись. Запись и решение уравнений. Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначения на письме.

Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.

Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины.

Построение геометрических фигур.

Обозначение углов буквами и чтение обозначения. Сравнение углов.

Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности». Построение окружности.

Проверка написанного. Техника исправления ошибок.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа адаптирована к дистанционному обучению.

Основная цель – овладение умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также пользования основными тифлотехническими средствами. Основной формой проведения является индивидуальное занятие. Практическая работа является ведущей формой учебной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осмысленно читать и писать рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь осознанно воспроизводить читаемый материал;
- списывать с образца, написанного рельефно-точечным шрифтом Брайля, писать под диктовку;

- уметь выделять нужные орфограммы, главные и второстепенные члены предложения;
- знать математические знаки и цифры, запись математических выражений, примеров;
- уметь оформлять запись задач;
- ориентироваться в учебной книге.

Важное значение в процессе обучения слепых детей системе Брайля имеет создание и соблюдение ряда гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, удобства ее конструкции для чтения и письма, соблюдение тактильного и температурного режимов. У обучающихся необходимо формировать определенные гигиенические навыки: соблюдение правильной осанки, правильное использование книг и письменных принадлежностей, правильное расположение учебных принадлежностей на парте.

Направления работы:

- Развитие осязания, мелкой моторики, координации движений кистей и пальцев рук при подготовке к обучению грамоте по системе Брайля.
- Постановка рук для чтения, формирование тактильно-двигательных навыков при подготовке к обучению чтению по системе Брайля.
- Формирование ориентировочной деятельности и пространственных представлений при подготовке к обучению чтению и письму по системе Брайля.
- Формирование двигательных навыков, овладение геометрией брайлевской клетки при первоначальном письме.
- Гигиенические требования к организации обучения рельефно-точечному шрифту Брайля, формирование гигиенических навыков у слепых обучающихся.

Формы контроля:

Основной формой контроля являются: опрос, беседа, чтение текстов, практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел, модуль	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Общеизвестность системы Брайля. Повторение изученного – 20 часов			
1.1	<p>Знакомство с системой Брайля. Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля.</p> <p>Работа с Брайлевским шеститочием.</p> <p>Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.</p>	6	<p>Познакомиться с системой Брайля. Принимать учебную задачу урока. Познакомиться с письменными принадлежностями по системе Брайля, с гигиеническими правилами письма. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Упражняться в определении места и названия конкретной точки по заданию учителя.</p> <p>Научиться правильно закладывать тетрадный лист в прибор для письма. Научиться правильно захватывать грифель. Учиться письму шеститочия, правильно удерживать грифель, располагать тетрадь, следить за посадкой при письме.</p>
1.2	<p>Повторение системы Брайля. Ориентировка в учебнике. Условные обозначения.</p> <p>Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.</p>	14	<p>Принимать учебную задачу.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Находить в учебнике упражнение, текст.</p>
Раздел 2. Изучение букв, знаков препинания Грамматический Брайль – 136 часов			

2.1	<p>Изучение букв русского алфавита и знаков препинания.</p> <p>Принцип построения букв, их точечный состав.</p> <p>Зеркальность букв д-ф, е-и, ж-х, в-р, з-ы, ь-ъ, с-ш, н-я, т-ю, о-</p>	44	<p>Принимать учебную задачу. Изучить точечный состав букв.</p> <p>Правильно называть и записывать буквы русского алфавита.</p> <p>Сравнивать буквы при письме и чтении.</p> <p>Составлять и записывать слова из изученных букв.</p>
-----	--	----	---

	<p>э. Распознавание буквы осязательным способом. Изучение знаков препинания: запятая, точка с запятой, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки. Их размещение при записи текста рельефно-точечным шрифтом Брайля. Правила пропуска клеточки при этих знаках. Упражнения по применению перечисленных знаков препинания. Изучение знаков «перенос», «дефис», «тире». Умение узнавать знаки при чтении. Постановка ударения в словах. Правила постановки этих знаков по отношению к предыдущему и последующему словам или частям слова.</p>		<p>Научиться писать знаки препинания: запятая, точка, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки, литературные скобки, кавычки, дефис, знак переноса. Обозначать правильно границы предложения.</p>
2.2	<p>Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста. Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком. Чтение текста распознавание распространенных и нераспространенных предложений. Оформление предложений в письменной речи. Составление и запись предложений. Проверка написанного. Составление предложений из данных слов. Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в</p>	92	<p>Принимать учебную задачу. Сравнивать буквы при письме и чтении. Составлять слова из изученных букв. Читать слова, предложения, текст. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Упражняться в определении места и названия конкретной точки по заданию учителя. Сравнивать буквы при письме и чтении.</p>

<p>именах собственных.</p> <p>Нахождение и выделение корня слова.</p> <p>Деление слова на слоги. Перенос слов.</p> <p>Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения. Списывание предложений.</p> <p>Выделение главных членов предложения.</p> <p>Комментированное письмо. Отработка безошибочного написания слов.</p> <p>Письмо слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.</p> <p>Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок.</p> <p>Морфологический разбор частей речи. Применение правила правописания глаголов.</p> <p>Синтаксический разбор и анализ предложения.</p> <p>Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Правильно называть и записывать буквы русского алфавита.</p> <p>Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Переносить слова.</p> <p>Составлять и записывать слова, предложения из изученных букв.</p> <p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса.</p> <p>Писать заглавную букву в именах собственных.</p> <p>Писать слова сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.</p> <p>Списывать слова и предложения.</p> <p>Запись слов и предложений под диктовку.</p> <p>Выделять главные члены предложения.</p> <p>Выполнять морфологический разбор частей речи. Применять написанием правила правописания глаголов.</p> <p>Выполнять синтаксический разбор, анализ предложения.</p> <p>Находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p>
---	---

	<p>Проверка написанного. Техника исправления ошибок.</p>		
--	--	--	--

**Раздел 3. Изучение цифр.
Математический Брайль – 120 часов**

3.1	<p>Изучение цифрового знака и цифр. Запись цифрового знака в составе цифры. Запись чисел при помощи</p>	16	<p>Принимать учебную задачу. Научиться писать цифровой знак. Знать точный состав цифр, научиться записывать числа.</p>
-----	---	----	--

	цифр.		
3.2	<p>Чтение и запись чисел. Запись примеров на сложение и вычитание. Запись и чтение арифметических действий: сложение, вычитание, умножение, деление. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Запись числовых выражений на сложение и вычитание, умножение и деление. Чтение написанного. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Запись выражений с переменной. Запись и решение уравнений. Запись решения задачи. Запись решения задачи в выражении. Решение и запись задачи на движение. Письменное обозначение единиц скорости. Сравнение числовых выражений и их запись. Единицы длины: миллиметр, метр. Обозначения метрической системы мер. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр обозначения на письме.</p>	104	<p>Принимать учебную задачу. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Соблюдать гигиенические требования письма. Читать и записывать числа. Записывать примеры на сложение и вычитание. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Записывать числовые выражения на сложение и вычитание, умножение и деление. Знать порядок действий в числовых выражениях. Знать алгоритмы письменных приемов вычислений, письменный прием вычислений (действия в столбик). Записывать решение уравнений. Сравнить и записывать числовые выражения. Решать задачи, записывать решение. Решать задачи на движение, обозначать единицы скорости. Обозначать единицы длины, площади. Находить периметр квадрата и прямоугольника. Работать с линейкой. Строить отрезки заданной длины, геометрические фигуры. Обозначать углы буквами, чтение обозначения. Сравнить углы. Знать понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности». Строить</p>

	<p>Нахождение периметра квадрата и прямоугольника. Работа с линейкой. Построение отрезков заданной длины.</p>		
--	---	--	--

<p>Построение геометрических фигур. Обозначение углов буквами и чтение обозначения. Сравнение углов. Понятия «окружность», «центроокружности», «радиус окружности», «диаметра окружности». Построение окружности. Проверка написанного. Техника исправления ошибок.</p>	<p>окружность. Проверять написанное, исправлять ошибки.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование
«Обучение чтению и письму шрифтом

Брайля»5- 6 класс

№ урока	Названиераздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел1.ОбщезнакомствоссистемойБрайля			
1-2	ЗнакомствоссистемойБрайля.		
3-4	Знакомствосписьменнымипринадлежностямипосистеме Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием.		
5-6	Правилазакладкибумагивприбордляписьма. Письмошеститочиярельефно-точечнымшрифтом.		
Раздел2.Изучениебукв,цифр,знаковпрепинания			
7-8	Точечныйсоставиписьмобуква,м,у. Чтение слоговсизученнымибуквами.		
9-10	Точечныйсоставиписьмобуквк,л. Чтениеи письмослов.		
11-12	Точечный состав и письмо буквы р. Знак препинания«литературнаяточка».		
13-14	Точечный состав и письмо буквы и. Знаки препинания:запятая,тире,дефис,знакпереноса.		
15-16	Точечныйсоставиписьмобуквыш.Цифровой знак,цифры1,2.		
17-18	Точечныйсоставиписьмо букво,е.Цифры 5,9.		
19-20	Точечныйсоставиписьмо буквын.		
21-22	Точечныйсоставиписьмобуквыс.Сходствои различиевнаписаниибуквсиш.		
23-24	Точечныйсоставиписьмобуквыт.Цифра3. Письмознакапрепинания:вопросительныйзнак.		
25-26	Точечный состав и письмо буквы ы. Дифференциациябуквн иы.		
27-28	Точечныйсоставиписьмо буквыд.Цифра4.		
29-30	Точечныйсоставиписьмо буквб, г.Цифра7.		
31-32	Точечныйсоставиписьмо буквп,х.Цифра8.		
33-34	Точечныйсоставиписьмобуквыв.Различение буквви р.		
1-2	Букваж.Цифра0.Упражнениянаразличение буквж,х, д.		
3-4	Точечный состав и письмо буквы з. Дифференциациябуквз,ы,н.		
5-6	Точечныйсоставиписьмобуквый.Письмознака		

	препинания восклицательный знак.		
7-8	Точечный состав буквы ь. Письмо знака препинания кавычки.		
9-10	Точечный состав и письмо буквы ё. Письмо знака препинания: двоеточие.		
11-12	Точечный состав и письмо буквы ч.		
13-14	Точечный состав и письмо гласной буквы я. Сходство и различие в написании букв н, ы, з, я.		
15-16	Точечный состав и письмо буквы ю. Дифференциация букв ю и у.		
17-18	Точечный состав и письмо буквы ф. Цифра 6, двоеточие.		
19-20	Точечный состав и письмо букв щ, ц.		
21-22	Буквы э, ь. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки.		
23-24	Знаки препинания, ударение. Упражнения на их применение.		
25-26	Знаки арифметических действий. Круглые скобки.		
27-28	Признаки прописных и строчных букв алфавита.		
Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания			
29-30	Алфавит и его значение. Систематизация записи по системе Брайля.		
31-34	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием.		

7 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Повторение изученного			
1	Повторение системы Брайля.		
2	Ориентировка в учебнике. Условные обозначения.		
3	Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.		
Раздел 2. Изучение букв, цифр, знаков препинания			
4	Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста.		
5	Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком.		
6	Чтение текста с распознаванием распространенных и нераспространенных предложений.		
7	Оформление предложений в письменной речи.		
8	Составление и запись предложений. Проверка		

	написанного.		
9	Составление предложений из данных слов.		
10	Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в именах собственных.		
11	Нахождение и выделение корня слова.		
12	Деление слова на слоги. Перенос слов.		
13	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.		
14	Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения.		
15	Списывание предложений. Выделение главных членов предложения.		
16	Комментированное письмо.		
17	Отработка безошибочного написания слов.		
18	Письмо слов сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.		
19	Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок.		
20	Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок.		
21	Работа с деформированным текстом.		
Раздел 3. Математический Брайль			
22	Повторение чисел от 1 до 20. Запись примеров на сложение и вычитание в пределах 20.		
23	Чтение и запись чисел от 20 до 100.		
24	Отработка навыка записи. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
25	Запись числовых выражений, содержащих действия сложения и вычитания.		
26	Запись примеров. Чтение написанного. Исправление ошибок.		
27	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.		
28	Решение задач. Запись решения задачи.		
29	Решение и запись задачи на сложение и вычитание.		
30	Запись решения задачи в выражении.		
31	Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания – 6 часов		
32	Сравнение числовых выражений и их запись.		
33	Запись и решение уравнений.		
34	Единицы длины: миллиметр, метр. Работа с		

	линейкой.		
--	-----------	--	--

8 класс

№ урока	Названиераздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел1.Повторениеизученного			
1	ПовторениесистемыБрайля.		
2	Ориентировкавучебнике.Условныеобозначения.		
3	Ориентировкавучебнике.Нахождениевучебнике упражнения, текста.		
Раздел2.Изучениебукв,цифр,знаковпрепинания			
4	Чтение текста. Выделение предложений из сплошного текста.		
5	Чтение текста и выделение в нем слов с разделительным мягким и твердым знаком.		
6	Чтение текста с распознаванием распространенных и нераспространенных предложений.		
7	Оформление предложений в письменной речи.		
8	Составление и запись предложений. Проверка		

	написанного.		
9	Составление предложений из данных слов.		
10	Знак большой буквы. Написание заглавной буквы в именах собственных.		
11	Нахождение и выделение корня слова.		
12	Деление слова на слоги. Перенос слов.		
13	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.		
14	Нахождение в тексте и выделение при письме главных членов предложения.		
15	Списывание предложений. Выделение главных членов предложения.		
16	Комментированное письмо.		
17	Отработка безошибочного написания слов.		
18	Письмо слов сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк-чн.		
19	Письмо под диктовку, проверка написанного, исправление ошибок.		
20	Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанных слов и исправление недочётов и ошибок.		
21	Работа с деформированным текстом.		
Раздел 3. Математический Брайль			
22	Повторение чисел от 1 до 20. Запись примеров на сложение и вычитание в пределах 20.		
23	Чтение и запись чисел от 20 до 100.		
24	Отработка навыка записи. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
25	Запись числовых выражений, содержащих действия сложения и вычитания.		
26	Запись примеров. Чтение написанного. Исправление ошибок.		
27	Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.		
28	Решение задач. Запись решения задачи.		
29	Решение и запись задачи на сложение и вычитание.		
30	Запись решения задачи в выражении.		
31	Раздел 3. Закрепление умений и навыков письма, чтения и печатания – 6 часов		
32	Сравнение числовых выражений и их запись.		
33	Запись и решение уравнений.		
34	Единицы длины: миллиметр, метр. Работа с		

	линейкой.		
--	-----------	--	--

9 класс

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата	Примечания
Раздел 1. Повторение изученного			
1	Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.		
2	Ориентировка в учебнике. Нахождение в учебнике упражнения, текста.		
Раздел 2. Грамматический Брайль			
3	Чтение и различение текста и предложения, текста и набора предложений.		
4	Нахождение в тексте и наблюдение над значением предложений различных по интонации.		
5	Знаки препинания в конце предложений. Составление и запись предложений.		
6	Ориентировка в тексте. Анализ непунктированного текста, выделение в нём предложений.		
7	Обоснование постановки знаков препинания в конце предложения, запись предложений.		
8	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения		
9	Различение простых и сложных предложений в письменном тексте, постановкой запятой между частями сложного предложения.		
10	Письменное выделение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам.		
11	Нахождение и выписывание словосочетания из предложения.		
12	Правописание слов безударным гласным звуком в корне. Постановка ударения в словах.		

13	Различениеоднокоренныхслов,выделениевних корня.		
14	Окончание.Выделениеокончанийвсловах.		
15	Переноссловасудвоеннымисогласнымисодной строкинадругую.Расчетклеток.		
16	Контроль за правильностью записи текста,		

	нахождение неправильно написанных слов и исправление ошибки.		
Раздел 3 .МатематическийБрайль			
17	Приемыписьменныхвычислений, основанные на нумерации.		
18	Записьвыполнениедействийввыражениях.		
19	Построениеотрезковзаданнойдлины.		
20	Построениегеометрическихфигур.		
21	Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратныйметрбозначениенаписьме.		
22	Нахождение периметра квадрата и прямоугольника.		
23	Решениеизаписьтекстовыхзадач.		
24	Запись и вычисление значения числовых выражений.		
25	Записьвыраженийсперменной.		
26	Записьрешениеуравнений.		
27	Понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметра окружности».Построениеокружности.		
28	Чтениеизаписьтрехзначныхчисел.		
29	Алгоритмы письменных приемов сложения ивычитаниятрехзначныхчисел.Запись примеровв столбик.		
30	Выполнениедействийстрехзначнымичислами (действиявстолбик).Сложение.		
31	Выполнениедействийстрехзначнымичислами (действиявстолбик).Вычитание.		
32	Выполнениедействийстрехзначнымичислами (действиявстолбик).Умножение.		
33	Выполнениедействийстрехзначнымичислами (действиявстолбик).Деление.		
34	Повторение и закрепление алгоритмов письменныхприемоввычислений.		
	Обобщениеизакреплениезнаний.		

№	Названиераздела,тема урока	Дата	Примечания
---	----------------------------	------	------------

урока			
Раздел 1. Повторение изученного			
1	Повторение системы Брайля (грамматической и математической). Выделение орфограмм в словах.		
2	Знакомство с информацией в учебнике на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях.		
Раздел 2. Грамматический Брайль			
3	Письмо под диктовку, чтение написанного, исправление ошибок.		
4	Морфологический разбор имени существительного.		
5	Морфологический разбор имени прилагательного.		
6	Письменное обозначение рода, числа и падежа имен существительных.		
7	Письменное обозначение рода, числа и падежа имен прилагательных.		
8	Выделение безударных падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных.		
9	Склонение имен существительных.		
10	Применение правила правописания глаголов.		
11	Морфологический разбор глагола.		
12	Синтаксический разбор простого предложения.		
13	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.		
14	Синтаксический разбор и анализ предложения.		
15	Письмо с комментарием.		
16	Работа с текстом.		
Раздел 3. Математический Брайль			
17	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		
18	Запись примеров на переместительное свойство сложения и умножения.		
19	Запись примеров на сочетательное свойство сложения и умножения.		
20	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.		
21	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел и последующая отработка соответствующих практических умений.		
22	Повторение письменных приемов вычислений. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.		

23	Запись примеров на умножение чисел на 1000, 10000, 100000.		
24	Решение и запись задачи на движение.		
25	Письменное обозначение единиц скорости.		
26	Закрепление умения изображать угол. Обозначение углов буквами и чтение обозначения.		
27	Сравнение углов.		
28	Построение прямоугольника с данными длинами сторон.		
29	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное.		
30	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число.		
31	Повторение письменного приема деления на однозначное число.		
32	Перенос алгоритма деления на однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел.		
33	Проверка деления.		
34	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности		

Приложение 2.

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Перечень
1.	Учебники	1. Азбука. Учебник. 1 класс, В 2 ч. Горецкий В. Г. и др.
2.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	1. Прибор для письма по Брайлю. 2. Грифель для письма по Брайлю. 3. Тетради для письма по Брайлю. 4. Разборная азбука-колодка по Брайлю.
3.	Печатные пособия	1. Комплекты для обучения грамоте (образцы букв по системе Брайля). 2. Азбука в картинках по Брайлю в двух альбомах
4.	Технические средства обучения	Ноутбук.
5.	Специализированная мебель	Столы и стулья, регулируемые по высоте