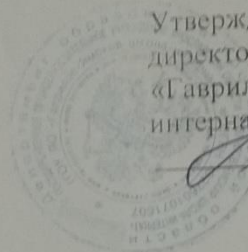


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «19» 2023г.



Утверждаю:
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-
интернат»

Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному
курсу

Пространственная ориентировка

1,2,3,4 классы (вариант 3.2)

Учитель: Клюева Марина Валериевна

2023-2024 уч. г.

Адаптированная рабочая программа по курсу

«Пространственная ориентировка»

I. Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом начального общего образования по организации образовательного процесса слепых учащихся на освоение коррекционного курса «**Пространственная ориентировка**» в 1 – 4 доп. классах отводится 1 час в неделю. Общее количество часов – 169:

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа;

4 доп. класс – 34 часа.

Изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» направлено на достижение **цели образовательно-коррекционной работы:**

- формирование социально-активной личности, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и открытом пространстве.

Задачи:

- способствовать формированию представлений обучающихся о знакомом пространстве;
- формировать у обучающихся элементарные навыки и умения пространственной ориентировки в замкнутом и открытом пространстве;
- способствовать формированию умения обучающихся пользоваться тростью;
- формировать у обучающихся умение совместного передвижения с сопровождающим.

Пространственная ориентировка и мобильность была и остается одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания слепых детей. Слепота и глубокие нарушения зрения вызывают у ребенка серьезные трудности ориентировки в пространстве.

Потеря независимости при передвижении – самая большая потеря из всех потерь незрячего ребенка в психологическом плане. Именно через потерю самостоятельности при передвижении он начинает чувствовать свой дефект, теряет двигательную активность, замедляется процесс овладения предметными и пространственными представлениями. Это ведет к снижению эффективности обучения детей с глубокой зрительной патологией и подготовке их к труду.

Поэтому раннее развитие пространственной ориентировки и мобильности незрячих детей способствует общей реабилитации в процессе обучения и социальной адаптации их в коллективе зрячих.

Ориентирование в пространстве – это умение выбрать направление движения и его сохранность, умение составлять представления о расположении предметов, воспринимаемыми сохранными анализаторами, умение достигать конечной цели движения за счет постоянной оценки взаимного расположения окружающих предметов и своего местоположения относительно их.

Мобильность – это подвижность, способность к быстрому передвижению, действию.

Эти два понятия связаны между собой и дополняют друг друга, являясь для незрячего ребенка сложными познавательными функциями; которые осуществляются в процессе взаимодействия различных психологических образований: восприятия, мышления, наблюдения, узнавания предметов и явлений, воспроизведения прежних представлений.

Таким образом, обучение слепых младших школьников пространственной ориентировки и мобильности имеет свою специфику и требует целенаправленной систематической работы.

Понимая очевидную значимость для слепого ребенка приобретения знаний, умений и навыков по ориентированию в пространстве мы предлагаем программу по курсу: «Ориентирование в пространстве и мобильность», конечной целью которой является формирование навыков, позволяющих незрячему ребенку свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке. Начальный курс обучения ориентировке и мобильности является реализацией следующих пяти направлений:

1. Овладения навыками ориентировки и мобильности в окружающей среде.
2. Развитие познавательной деятельности и сенсорики.
3. Овладение основными движениями своего тела. Автоматизация основных локомативных действий.
4. Воспитание личностных качеств.

5. Обучение пользованию техническими средствами ориентировки.

Непременным условием успешного освоения пространственной ориентировки незрячим ребенком будет изучение его готовности к обучению. Поэтому основой для отбора и использованию разнообразных приемов и методов является первичное обследование ребенка, в которое входит: состояние сенсорной сферы, сформированность мотивации к обучению, выявление умений и навыков самостоятельного передвижения.

Методы обучения ориентированию в пространстве слепых детей тесно взаимосвязаны с целью и задачами обучения, а так же с контролем за его эффективностью.

Обучая ориентированию и мобильности младших школьников с глубокой патологией зрения, выделяют три группы методов.

Первая группа – методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Вторая группа – методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Это, прежде всего методы формирования интереса.

Третья группа – методы оперативного контроля и самоконтроля.

На каждом этапе обучения важным является то, что педагогу в своей работе по развитию навыков ориентировки слепого ребенка, необходимо пользоваться каждой из названных групп.

Нужно себе отметить, насколько важное значение имеет рациональное сочетание словесного, наглядного и практического методов. Это обусловлено тем, что в младшем школьном возрасте у слепого ребенка преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому в процессе обучения необходимо конкретное наглядное ознакомление с осваиваемой средой и активная практическая деятельность. Но поскольку в этом возрасте происходит постепенный переход к более высокому уровню мышления – абстрактно логическому, то необходимо расширять словарный запас обучающихся по курсу: «Пространственная ориентировка». Между словами и обозначаемыми ими предметами и действиями должна направленно формироваться тесная связь. Этому способствуют используемые в обучении и средства наглядности.

В качестве средств наглядности выступают макеты, модели, натуральные объекты, рельефно-графические планы и схемы. Опора идет на умение использовать сохранные анализаторы: осязание, слух, тактильную чувствительность, обоняние. А в дальнейшем активно применять их в ориентировании при любых ситуациях.

Развитие сенсорной сферы слепых детей младшего школьного возраста лучше всего происходит в игровой деятельности. Поэтому целесообразно проводить с детьми специальные игры и упражнения для усиленного использования всех видов восприятия практической ориентировки в пространстве, а так же незрячие школьники получают возможность упражняться в самостоятельных действиях. В играх и упражнениях используются звуковые игрушки, звуковой мяч, рельефно-графические рисунки, муляжи, магнитофонные записи.

В процессе обучения слепых младших школьников ориентированию в естественной среде (школа и околошкольное пространство) целесообразно использовать программированное обучение. Одним из разновидностей этого обучения является метод предписаний алгоритмического типа. Под этим типом следует понимать точные, строго определенные предписания о порядке и характере действий каждого обучающегося ориентировке для овладения самостоятельными передвижениями по тем или иным маршрутам. Если слепой ребенок не в состоянии освоить сразу весь маршрут в целом, то по каждому маршруту составляется «карта-путь» с подробным описанием характера пути и основных ориентиров.

Созданные таким образом алгоритмы служат многократному закреплению слепыми школьниками освоенного материала, доведения его усвоения до автоматизированных навыков, тем самым, являясь надежной основой для ориентирования и мобильности.

Хорошую помощь в моделировании различных ситуаций ориентировки на маршрутах оказывает слепым детям тифлотехнический прибор «Ориентир», в том числе и индивидуального назначения. Дети с его помощью могут смоделировать расположение домов, проезжих дорог, перекрестков, тротуаров, зеленых насаждений. Построение различных ситуаций осуществляется с использованием составных элементов.

Учитывая возрастающую степень самостоятельности детей с глубокой патологией зрения в формировании ориентировочно-двигательной активности, необходимо в обучении ориентированию использовать проблемный подход. Это вызвано тем, что при передвижении в естественной среде школы, улицы, перед ребенком постоянно возникает множество проблем, решая которые, ему необходимы не только стереотипные умения и навыки, но и творческое применение их на практике.

На начальном этапе обучения ориентированию и мобильности слепых детей, педагог использует элементы проблемно – поискового метода.

Важно заметить, что даже при самом рациональном применении выше перечисленных методов обучения пространственному ориентированию незрячих школьников будет неэффективным, если не обеспечить интерес

ребенка к обучению. Для активизации интереса учащихся согласно учета их возраста используются следующие методы: это эмоциональное стимулирование – игры, соревнования, развлекательные упражнения, походы; создание ситуации успеха; анализ жизненных ситуаций; знакомство незрячих детей с жизнью и деятельностью незрячих путешественников и знаменитых людей; разъяснение личной значимости в овладении тем или иным действием (использование при передвижении трости).

Для успешности обучения слепых детей ориентированию и мобильности необходимо осуществлять контроль этого процесса. Контроль обеспечивает обратную связь педагога и обучающегося, что позволяет вносить коррективы, осуществлять индивидуальный подход в зависимости от достижений, наметить новые цели и задачи в обучении. Поскольку ориентировка и мобильность представляют собой практическую деятельность, выражаемую в осуществлении целенаправленных локомотивных движений, требующих определенных умений и навыков, наиболее целесообразно использовать для контроля тестовые испытания. Показателями успешности обучения являются пространственные величины легко поддающиеся измерению.

Кроме этого, для активизации незрячих младших школьников большое значение имеет знание ими своих результатов. Поэтому в процессе обучения необходимо обеспечить обучающимся условия самоконтроля.

Ориентирование в пространстве является для слепого ребенка важной жизненной потребностью и одним из условий социальной адаптации. Самостоятельное передвижение снимает у него чувство неуверенности, страха, помогает общению с окружающими людьми и реализации своих возможностей и своего интереса.

Занятия по курсу «Пространственная ориентировка» проводятся 1 час в неделю в течение учебного года.

Содержание курса

В основу содержания курса «Пространственная ориентировка» положена практическая направленность, диктуемая необходимостью обеспечения слепым детям самостоятельности при их передвижении уже в младшем школьном возрасте, где осуществляется системный подход в обучении согласно возрастным индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

1. Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметного мира

Значительное место на начальном этапе обучения ориентированию и мобильности слепых детей отводится место сенсорному развитию. Хорошо развитая сенсорика является необходимым условием как при ознакомлении с незнакомой окружающей обстановкой, так и при самостоятельных передвижениях по хорошо известному маршруту. Уже в начале обучения целенаправленно развиваются у детей такие анализаторные системы, как тактильная, слуховая, обонятельная. При этом постоянно изучается состояние сенсорной сферы слепого ребенка, выделяется опорный анализатор.

Особое внимание уделяется развитию осязания, которое лежит в основе познавательной деятельности слепого школьника. С помощью осязания дети изучают большое количество предметов, различных по форме, величине, материалам. Каждый предмет ребенок изучает подробно с тем, чтобы у него сформировались конкретные представления о предмете, о его признаках и свойствах. Через осязательные восприятия слепой ребенок получает информацию о реальных размерах предмета, его поверхности, температуре. Поэтому направленное внимание обращается вначале на уровень и развитие различительной, тактильной, вибрационной кожной чувствительности рук. А уже далее на узнавание изученных объектов по их основным характеристикам.

Слепой ребенок учится находить предметы и объекты, которые использует в качестве осязаемых ориентиров в пространстве. С помощью осязания изучают крупные предметы, а поскольку их из-за размеров или форм не всегда можно обследовать руками, то дети учатся пользоваться инструментами осязания, обследовать предмет тростью.

Чем большим числом образов предметов будет оперировать слепой ребенок, тем легче ему ориентироваться в пространстве.

В процессе передвижения большое значение для младшего школьника имеет способность дифференцирование характера и типов дорожных (а в помещении напольных) покрытий. После того, как ребенок научится определять различные виды поверхности, представлять ему возможность различения менее разнящихся покрытий, например, грунт – асфальт. Обучение включает упражнения на развитие осязательного восприятия ногами ровного, гладкого покрытия, а в дальнейшем шероховатой, имеющей неровности поверхности. Так незрячий ребенок в состоянии без труда определить, по каким покрытиям он передвигается, что также является определенным ориентиром в пространстве.

Большое внимание в обучении ориентированию уделяется накоплению опыта по использованию слуха, так как именно слух является у слепого ребенка главным дистанционным анализатором. Важно, чтобы ученик умел точно локализовать различные источники звука. Именно звуки у детей с глубокой патологией зрения ассоциируются с определенными предметами, издающими их. Практические задания и упражнения развивают у слепого ребенка слуховую чувствительность, тренируют и закрепляют звуковое восприятие. В данный курс входят игры на концентрацию и распределение внимания, развитие кратковременной слуховой памяти, упражнения по обучению сложным моторно-двигательным навыкам реагирования с опорой на слуховой анализатор. Обучение этим навыкам слепых детей проходит как в замкнутом пространстве, так и на улице.

Педагог дает ребенку представления о звуковых шумах города (транспортные шумы, природные шумы, шумы театральные). В этом можно использовать магнитофонные записи, сигналы звукового светофора. При помощи слуха незрячие дети не только узнают предметы живой и неживой природы, но и узнают людей. По колебанию тембра и громкости голоса учащиеся могут судить о настроении собеседника, интонации для них служат основным критерием суждения о настроении, характере и даже внешности человека.

Это все способствует формированию звукового опыта у слепого младшего школьника, что позволит ему улучшить ориентирование среди предметов окружающей среды.

Обоняние для детей с глубокой патологией зрения в познавательной деятельности играет второстепенную роль. Однако в обучении слепых детей ориентировке этот вид восприятия имеет сравнительно большое значение. Педагог обращает внимание ребенка на издаваемые объектом запахи, так как при самостоятельном передвижении по маршруту запах для ребенка с глубоким нарушением зрения может восстанавливать всю структуру или отдельные элементы той или иной динамической системы в ориентировании. Обращается внимание ребенка не только на приятные запахи (цветы, хлеб, плоды), но и на запахи, которые не доставляют удовольствие.

Постепенно на основе непосредственного контакта с окружающим миром незрячие дети учатся объединять осязательные образы предметов и явлений с их звуковой и обонятельной характеристиками. Формируются умения и навыки по совместному восприятию сигналов различной модальности. На этой основе младшие школьники с глубокой патологией зрения учатся представлять особенности пространства и использовать в соответствии с ними навыки пространственного ориентирования.

2. Формирование правильной позы при ориентировке в восприятии предметов

Составной частью ориентирования в пространстве и мобильности слепых детей является формирование правильной позы, где особое внимание уделяется развитию осанки у детей, походки при самостоятельной ходьбе.

В самом начале слепые дети учатся правильно сидеть за партой, за столом, вставать, приветствуя учителя. Формировать такие умения, как контроль за движением и положением головы при чтении, письме, при восприятии предметов на горизонтальной плоскости. Развитие осанки при ходьбе в паре, вдоль ориентиров – стен, перил, при ходьбе строем прививает слепым детям навыки организованности, сбалансированности поз всего тела. По мере усвоения маршрутов пространства, дети осваивают навыки подъема и спуска по лестнице, посадке в транспорт и выход из него, позу при ходьбе с сопровождающим. Умение отыскивать предметы на полу, осматривание внутренностей шкафов, восприятие предметов, располагающихся вертикально ниже, выше, все это создает для незрячего ребенка условия для успешного восприятия предметов при ориентировании в пространстве, снятие боязни передвижения, или предупреждения ее формирования. По мере развития познавательных способностей слепого младшего школьника происходит накопление практических навыков в освоении правильной позы при ходьбе и передвижении, при выполнении трудовых и игровых действий, во время разговора и общения с незнакомыми людьми, при посещении учреждений различного вида (библиотеки, магазины, почта). Важную роль в этом играют практическая направленность обучения детей с глубокой патологией зрения (прогулки, экскурсии), доведения умений и навыков до автоматизма.

3. Овладение основными движениями тела

Овладение движениями частями собственного тела и автоматизация навыка ходьбы является важной предпосылкой для усиленной ориентировки и мобильности слепых детей. Ведущая точка отсчета для ребенка – это собственное тело. Поэтому начинается обучение с овладения знаниями о теле человека, его частях, общих положениях тела и движении.

Все предметы дети воспринимают, прежде всего, по отношению к самим себе, так как ведущей точкой отчета для человека является ориентировка по схеме тела, т.е. относительно собственного тела, относительно внешних предметов, других людей и при смене позиций наблюдения.

Для прочного формирования навыков ориентировки у слепых детей младшего школьного возраста, и, особенно, по технике ходьбы используются разнообразные способы выполнения: передвижение широким свободным шагом, ходьба с различными положениями рук, ходьба на носках, ходьба с высоким положением бедер и другие. Подбор упражнений диктуется тем, какой элемент ходьбы отрабатывается и каков уровень развития навыков ориентировки обучаемого. Развитие координации рук и ног при ходьбе способствует хорошему балансированию своим телом в пространстве у слепых детей, тем самым выработки у них правильной походки, а в дальнейшем навыка двигательной активности. Воспроизведение же точности движений незрячего ребенка требует многократного повторения. Большое значение для слепых детей имеет развитие вестибулярной функции – одной из ведущих для обеспечения прямохождения. Поэтому отдельно выделяются упражнения для ее развития. К таким упражнениям относятся: поворот на месте, равновесие на одной ноге, перекаты, кувырки, различные повороты, передвижение по узкой опоре, движение по маршрутам с поворотами. Тем самым автоматизируются не только основные локомоторные действия у слепого ребенка, но и формируется уровень его подготовки к самостоятельному эффективному передвижению, что в значительной степени обуславливает успешность в ориентировке. Очень часто при самостоятельном передвижении слепые дети сталкиваются с окружающими их предметами. Поэтому педагог обращает внимание ребенка на способы защиты при столкновении с препятствиями. В процессе передвижения у незрячих детей развивается мимика движений, используются жесты, указывающие направление при различных точках отсчета (по «схеме тела», те же направления для человека, стоящего лицом к обучающемуся).

Игры и упражнения на ориентировку в пространстве в процессе передвижения направлены на познание таких признаков пространства, как глубина, объем, протяженность, расстояние. Такие виды категорий помогают слепым детям успешно осваивать окружающее пространство.

4. Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке.

Овладеть ориентировкой в пространстве и мобильностью невозможно без знаний основных пространственных понятий. В младшем школьном возрасте слепой ребенок знакомится со следующими пространственными представлениями: правое - левое (поворот вправо и влево на 90° , 180° , 360°), вперед-назад, вверх-вниз, переднее - заднее. Прямо и с поворотом, высокий - низкий, вертикальный и горизонтальный, параллельный, перпендикулярный, узкий – широкий, длинный – короткий.

Названные пространственные понятия в значительной мере связаны с ориентировкой на собственном теле и осваиваются параллельно с изучением положений отдельных частей тела и движений; выполняемых слепыми детьми при различных направлениях. При этом педагог учит ребенка хорошо знать какие в данный момент ориентиры хочет найти, искать их, быть предельно внимательным к любой информации о объектах пространства, а в дальнейшем быть готовым реагировать на любые изменения ситуаций. Потому ребенку с глубокой патологией необходимо знать о видах пространственных представлений (общие и конкретные). Особо конкретные представления могут принимать различную форму. Они могут быть в виде карты – пути, карты – обозрение.

Карта – путь – это мысленное представление последовательности собственных движений относительно расположения объектов внешней среды.

Карта – обозрение – это представление реального расположения объектов на местности, что-то вроде мысленного плана территории. Карту – обозрение лучше всего передают рисунки, выполненные на макете или рельефные планы местности.

Чтение и составление карт – путей, рельефных схем, карт – обозрений создает точное представление о территории пространства, которое будет использовать на практике слепой ребенок. Тем самым преследуются значимые практические задачи – формирование топографических представлений.

В процессе обучения у детей формируются дополнительные пространственные понятия: близко – далеко, здесь – там, край, проем, ровный – наклонный, ухабистый – плоский, гладкая – шероховатая (поверхность); стороны горизонта. Эти понятия применительны к характеру ориентировочно - мобилиторной деятельности незрячего ребенка.

При самостоятельном освоении передвижения в пространстве ребенок учится использовать словесное обозначение пространственных отношений, умению узнавать предметы разной модальности, что позволяет уже в младшем школьном возрасте соотносить предметы с объектами в пространстве.

Внимание уделяется особенностям ориентировки в различное время суток, время года. Слепые дети знакомятся с жизнью и деятельностью незрячих путешественников и знаменитых людей, что служит положительной мотивацией в обучении ориентировки и мобильности, расширению кругозора детей.

Игры и упражнения в ориентировке с применением схем, карт – путей, карт – маршрутов способствуют развитию у младших школьников навыков

конструирования и моделирования пространственных отношений на различных предметах, формированию умений создавать объемные композиции согласно данной схеме, обучение самостоятельному нахождению предметов на схеме и составлению самой схемы. В дальнейшем слепой ребенок сам может обследовать незнакомые помещения и предметы в нем.

5. Ориентирование в микропространстве в свободном пространстве.

Исходя из практических потребностей незрячего младшего школьника, в первую очередь его необходимо учить: ориентироваться на своем учебном месте относительно внешних предметов, расположенных на ограниченной плоскости (карте, столе); умению определять удаленность и местонахождение предметов, объектов при передвижении в малом пространстве – классе, спальне, школе; умению ориентироваться от предметов, объектов окружающей среды.

В дальнейшем все эти умения и навыки ориентирования слепой ребенок переносит на более сложные ситуации при передвижении в пространстве – ориентировании на пришкольном участке в свободном пространстве (улице, городе).

В младшем школьном возрасте чрезвычайно важное компенсаторное значение для слепого ребенка при передвижении его в пространстве, как в малом, так и в свободном, имеет слух. Дети уже в этом возрасте в состоянии локализовать источник звука, и хотя и не уверенно, но выполнять простые локомотивные действия. Поэтому необходимо системное обучение учащихся ориентированию по звуку. Причем важно сформировать у них не просто умение локализации и выполнение двигательных действий на звуковые ориентиры, а необходимо довести эти умения до прочных навыков.

При обучении следует исходить из того важного положения, что взаимоотношения между незрячим ребенком (субъектом) и звуковым ориентиром (объектом) в жизненных ситуациях могут складываться следующим образом:

- субъект статичен – объект динамичен (локализация неподвижного звукового сигнала);
- субъект статичен – объект динамичен (локализация перемещающегося звукового сигнала);
- субъект динамичен – объект статичен (выполнение локомоций на подвижный звуковой сигнал (ориентир));

– субъект динамичен – объект динамичен (выполнение локомоций в соответствии с перемещением звукового сигнала). В этом случае отношения строятся в зависимости от ситуации и задач, стоящих перед субъектом. Он может либо избегать контакта с носителем звука, либо же следовать за ним.

В первых двух отношениях условия для локализации звукового ориентира самые простые. С них и следует начинать обучение.

Слово для человека такой же условный раздражитель как и все остальное, но вместе с тем такой всеобъемлющий, как никакие другие. Для слепого ребенка это положение имеет особое значение. В его повседневной жизни порой приходится ориентироваться не по рельефной карте, а на основании словесного или вербального описания того, как можно добраться от одной точки до другой. Развитию навыков передвижения и ориентирования на основе вербальной информации следует учить слепого ребенка уже в младшем школьном возрасте. Безусловно, что маршруты, осваиваемые таким образом, должны быть предельно просты.

Для ребенка с глубокой патологией зрения важное значение в ориентировке имеет использование им такого технического средства, как трость. Она является универсальным средством для передвижения в пространстве. Уже на начальном этапе обучения слепого ребенка моторно-двигательным навыкам, следует учить его основным приемам ориентирования с помощью трости в большом ограниченном пространстве, а далее в свободном пространстве (на улице, переходить проезжую дорогу).

В условиях совместного обучения слепых и слабовидящих детей большое значение имеет умение одним оказывать, а другим принимать помощь. Такое своеобразное сотрудничество поможет облегчить жизнь незрячего ребенка, развить его мобильность и навыки ориентирования. Пользуясь помощью зрячего сопровождающего при передвижениях, слепой ребенок получает большую возможность воспринимать окружающий мир, приобретает большую самостоятельность и возможность развивать свою активность.

Обучение совместному передвижению слепого незрячего ребенка при ходьбе по лестнице, при выходе и входе из помещений и зданий, в городском транспорте имеет как для одних, так и для других большое значение.

Оказание и получение помощи будет способствовать развитию личностных качеств детей, гуманизации отношений между ними.

Автоматизации навыков и умений по ориентированию и мобильности слепых детей в свободном пространстве помогут упражнения в модулировании пространственных ситуаций «карты города». Сюда входит модулирование городского шума, включения всевозможного использования сохранных анализаторов в ориентировании, выбор определенного маршрута, ориентиры,

позволяющие найти заданную цель. Тем самым у незрячих детей закрепляются приемы ориентирования в незнакомом пространстве, формируются представления о планировке улиц, парков, магистралей города, общественных зданий.

Обучение незрячих учащихся ориентировке в пространстве и мобильности является длительным и трудоемким процессом. Последовательность и преемственность в обучении позволяют педагогу развивать у детей двигательную память, формировать и закреплять положительные эмоции, воспитывать целеустремленность и упорство в достижении ребенком главной своей цели – самостоятельному передвижению и ориентированию в любой обстановке.

Планируемые результаты освоения курса.

Программа курса «Пространственная ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости; формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки; формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; стремление к совершенствованию способностей пространственной ориентировки; овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве; формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками пространственной ориентировки; понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и

следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные пространственные термины; осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД: ориентироваться в приборе «Школьник», «Ориентир», на странице учебника; осязательно обследовать объекты, геометрические фигуры, рельефные рисунки; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку; осуществлять синтез как составление целого из частей; овладевать конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними; использовать сохранённые анализаторы при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки; строить несложные цепочки логических рассуждений.

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

совершать мелкие точные, скоординированные движения с предметами быта, учебными принадлежностями;

различать с помощью осязания (ладонью, пальцами, подошвами ног) различные свойства окружающих предметов: форму, температуру, характер поверхности, материал;

узнавать и локализовать в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей;

оценивать удалённость источника звука в замкнутом открытом пространстве;

узнавать с помощью остаточного зрения положение и удалённость предметов в замкнутом открытом пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по характерным запахам; быстро и правильно ориентироваться в тетради, учебнике, приборе (находить верх, низ, середину листа, страницы, нужную строку и клетку прибора для письма);

выполнять задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала;

сохранять порядок расположения учебных предметов на парте, в парте и в портфеле;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке по знакомым маршрутам;

передвигаться по прямолинейному маршруту в знакомом замкнутом пространстве без постоянного ориентира;

отражать сформированные топографические представления о помещениях школы и пришкольного участка на приборе «Ориентир»;

составлять рельефные схемы, изученных помещений школы;

составлять рельефные схемы, изученных маршрутов на территории пришкольного участка;

передвигаться в пространстве со зрячими сверстниками и взрослыми; обращаться за помощью к учителю, воспитателю и зрячим товарищам.

Диагностическая работа

Мониторинг планируемых результатов по курсу «Пространственная ориентировка» осуществляется два раза в год – в начале (предварительный контроль), и в конце учебного года (итоговый контроль) в форме контрольного занятия. Обучающиеся показывает свои знания, умения, а преподаватель выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается ученик, планирует работу с ним на следующий учебный год.

Современная тифлопедагогика еще не располагает объективными методами, которые смогли бы достоверно замерить наличие и уровень сформированности того или иного навыка пространственной ориентировки у слепого человека. Изучение тифлопедагогической литературы, наблюдения и беседы с обучающимися, позволили выделить шесть уровней сформированности навыков самостоятельной ориентировки в окружающем пространстве.

| Уровни сформированности умений и навыков | Критерии выполнения предложенного задания | Соблюдение правил техники безопасности |
|---|---|--|
| Высокий | Обучающийся самостоятельно, без ошибок, в полном объеме и рациональным способом выполняет предлагаемое задание, соблюдая при этом правила техники безопасности. | Соблюдает самостоятельно. |
| Выше среднего | Обучающийся самостоятельно, но только периодически с ошибками (неточностями) и (или) не в полном объеме и (или) не рациональным способом выполняет предлагаемое задание и соблюдает при этом правила техники безопасности. | Соблюдает самостоятельно, но периодически забывает о них. |
| Средний | Обучающийся выполняет предлагаемое задание самостоятельно, но с грубыми ошибками или с незначительной направляющей и (или) контролирующей помощью взрослого / обучающийся ориентируется в пространстве при незначительной направляющей (контролирующей) помощи со стороны сопровождающего, идущего на расстоянии от обучающегося. Правила техники безопасности соблюдает с вербальной помощью (напоминанием). | Соблюдает с вербальной помощью (напоминанием) сопровождающего. |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Ниже среднего | Обучающийся выполняет предлагаемое задание, только при постоянном контроле или значительной <u>действенной помощи</u> со стороны взрослого / обучающийся ориентируется в пространстве только при постоянном контроле со стороны сопровождающего, идущего рядом. | Соблюдает <u>с</u> невербальной помощью сопровождающего. |
| Низкий | Сопровождающий <u>выполняет</u> предлагаемое задание руками обучающегося (<u>совместно с ним</u>) / обучающийся ориентируется в пространстве только <u>совместно с</u> сопровождающим. | Соблюдает <u>только с</u> сопровождающим. |
| Неудовлетворительный | Обучающийся не выполняет предлагаемое задание (ставится в случаях, когда вербальный и / или невербальный (тактильный) контакт с учеником невозможен по объективным причинам). | Не соблюдает. |

Указанные уровни сформированности умений и навыков самостоятельной ориентировки в окружающем пространстве достаточно условны, но раскрывают тенденции их формирования. В реальности все гораздо сложнее, т.к. есть моменты, когда уровень сформированности того или иного умения / навыка обучающегося не соответствует какому-то конкретному из выделенных уровней, а находится где-то между двумя соседними уровнями. Однако, эти уровни пусть примерно, но позволяют определить актуальный уровень сформированности умения / навыка пространственной ориентировки и выявить прогресс или регресс в его формировании, а также определить уровень освоения программы курса «Пространственная ориентировка».

1 класс 33 ч.

| № п/п | Наименование темы | Кол-во |
|-------|-------------------|--------|
|-------|-------------------|--------|

| | | часов |
|-----------|---|--------------|
| 1. | <i>Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметов мира.</i> | 7 |
| 1.1. | Диагностика сформированности сохранных анализаторов. | 1 |
| 1.2. | Развитие осязательного восприятия. | 1 |
| 1.3. | Развитие слухового восприятия. | 2 |
| 1.4. | Развитие тактильного восприятия. | 2 |
| 1.5. | Игры и упражнения на дифференциацию предметов окружающей среды. | 1 |
| 2. | <i>Формирование правильной позы при ориентировании в восприятии предметов:</i> | 6 |
| 2.1. | - в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле и т.д.; | 1 |
| 2.2. | - ходьба в паре, при самостоятельной ходьбе, вдоль ориентира – стена, перила; | 2 |
| 2.3. | - при чтении, письме, при восприятии предметов на горизонтальной плоскости; | 2 |
| 2.4. | - при ходьбе строем. | 1 |
| 3. | <i>Овладение основными движениями тела.</i> | 6 |
| 3.1. | Обследование собственного тела. Общие положения отдельных частей тела и движений. | 2 |
| 3.2. | Ориентировка по «схеме тела». | 1 |
| 3.3. | Развитие координации рук и ног при ходьбе. | 1 |
| 3.4. | Способы защиты при столкновении с препятствиями. | 1 |
| 3.5. | Игры и упражнения на движения при ходьбе и беге. | 1 |
| 4. | <i>Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке.</i> | 5 |
| 4.1. | Правее-левее, вперед-назад, вверх-вниз, переднее-заднее, сбоку. | 1 |
| 4.2. | Прямо и с поворотом, высокий-низкий, слева-справа, справа налево. | 1 |
| 4.3. | Узкий-широкий, длинный-короткий, сверху-вниз, снизу-вверх. | 1 |
| 4.4. | Игры и упражнения на определение взаимного расположения предметов в пространстве. | 2 |
| 5. | <i>Ориентирование в микропространстве, в свободном пространстве.</i> | 9 |

| | | |
|------|---|----|
| 5.1. | Ориентирование относительно внешних предметов, расположенных на ограниченной плоскости (парта, стол). | 2 |
| 5.2. | Ориентировка на учебном месте, в классе, передвижение в нем. | 2 |
| 5.3. | Ориентировка и передвижение в школе. | 2 |
| 5.4. | Освоение маршрута школьного двора с сопровождающим. | 2 |
| 5.5 | Диагностика навыков ориентировки. | 2 |
| | Итого: | 33 |

2 класс 34 ч.

| № п/п | Наименование темы | Кол- |
|-------|-------------------|------|
|-------|-------------------|------|

| | | во часов |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | <i>Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметов мира.</i> | 7 |
| 1 | Диагностика навыков ориентировки | 1 |
| 1.1. | Изучение основных характеристик окружающих предметов (форма, величина, цвет, фактура, взаиморасположение). | 1 |
| 1.2. | Осязательные ориентиры в пространстве. | 1 |
| 1.3. | Звуковые ориентиры в пространстве. | 1 |
| 1.4. | Обонятельные ориентиры в пространстве. | 1 |
| 1.5. | Игры и упражнения с использованием сохранных анализаторов. | 2 |
| 2. | <i>Формирование правильной позы при ориентировании в восприятии предметов:</i> | 7 |
| 2.1. | - при подъеме на лестницу посадке в транспорт и выходе из него; | 1 |
| 2.2. | - при правильной ходьбе со зрячими и взрослыми; | 1 |
| 2.3. | - при восприятии предметов, располагающихся вертикально ниже, выше, отыскивание предметов на полу; | 2 |
| 2.4. | - Знакомство с тростью. Правила передвижения с тростью | 3 |
| 3. | <i>Овладение основными движениями тела.</i> | 5 |
| 3.1. | Жесты, указывающие направление движения. | 1 |
| 3.2. | Движение по прямолинейному маршруту (от одной точки отсчета к другой). | 1 |
| 3.3. | Подъем и спуск по лестнице. | 1 |
| 3.4. | Развитие точности движения при ходьбе и беге. | 1 |
| 3.5. | Игры и упражнения на ориентировку в процессе передвижения. | 2 |
| 4. | <i>Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке.</i> | 6 |
| 4.1. | Словесное обозначение пространственных отношений (предлоги с, над, перед, под, слева, справа). | 1 |
| 4.2. | Узнавание предметов разной модальности (натуральные, макеты, контурные изображения). | 2 |
| 4.3. | Понятия: вертикальный, горизонтальный, поворот вправо, влево на 90°, 180°, | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| | 360°. | |
| 4.4. | Игры и упражнения на внимание | 2 |
| 5. | <i>Ориентирование в микропространстве, в свободном пространстве.</i> | 9 |
| 5.1. | Определение удаленности и местонахождения предметов, объектов в малом пространстве. | 1 |
| 5.2. | Ориентировка от предметов, объектов окружения. | 1 |
| 5.3. | Передвижение на звуковой ориентир в микропространстве (объект статичен, объект – динамичен). | 2 |
| 5.4. | Автоматизация передвижения по маршрутам школьного помещения, школьного двора (с сопровождающим). | 2 |
| 5.5. | Игры и упражнения на микроориентировку | 2 |
| 5.6. | Диагностика навыков ориентировки | 1 |

3 класс 34 ч.

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часов |
|----------|-------------------|---------------------|
|----------|-------------------|---------------------|

| | | |
|-----------|---|----------|
| 1. | <i>Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметов мира</i> | 9 |
| 1.1. | Диагностика навыков ориентировки. | 1 |
| 1.2. | Различие характера покрытия пола (грунтового покрытия). | 1 |
| 1.3. | Локализация различных источников звука. | 1 |
| 1.4. | Инструментальное осязание предметов. | 2 |
| 1.5. | Обследование предметов, объектов незнакомого пространства | 2 |
| 1.6. | Игры и упражнения на одновременное использование осязательных, слуховых и обонятельных ориентиров. | 2 |
| 2. | <i>Формирование правильной позы при ориентировании в восприятии предметов:</i> | 6 |
| 2.1. | - при разговоре со сверстниками, взрослыми; | 2 |
| 2.2. | - при входе и выходе из учреждений различного назначения; | 2 |
| 2.3. | - во время езды в транспорте; | 1 |
| 2.4. | - автоматизация приобретенных умений и навыков. | 1 |
| 3. | <i>Овладение основными движениями тела</i> | 4 |
| 3.1. | Развитие вестибулярных функций. | 1 |
| 3.2. | Движение по маршрутам с поворотами (квадрат, прямоугольник). Автоматизация основных локомотивных действий. | 1 1 |
| 3.3. | Игры и упражнения на равновесие (статическое, динамическое). | 1 |
| 3.4. | | |
| 4. | <i>Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке</i> | 7 |
| 4.1. | Словесное описание маршрутов (использование пространственных терминологий). Чтение рельефных схем, карт-путей. | 1 |
| 4.2. | Соотношение предметов разной модальности с объектами в пространстве. | 2 |
| 4.3. | Обследование незнакомых помещений. | 1 1 |
| 4.4. | Особенности ориентировки в различное время суток. | 1 |
| 4.5. | Игры и упражнения в ориентировке с применением схем, карт-путей, карт-маршрутов. | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 4.6. | | |
| 5. | <i>Ориентирование в микропространстве, в свободном пространстве</i> | 9 |
| 5.1. | Определение удаленности и местонахождения предметов, объектов в большом ограниченном пространстве. | 1 |
| 5.2. | Передвижение на основе вербальной информации в микропространстве. | 1 |
| | Передвижение на перемещающийся звуковой сигнал. | 2 |
| 5.3. | Приемы ориентировки с помощью трости. | 1 |
| | Передвижение в большом ограниченном пространстве. | 1 |
| 5.4. | Ориентирование в транспорте, на улице. | 2 |
| | Диагностика навыков ориентировки. | 1 |
| 5.5. | | |

4 класс 34 ч.

| № п/п | Наименование темы | Кол- во часов |
|------------------|--------------------------|------------------------------|
|------------------|--------------------------|------------------------------|

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | <i>Накопление сенсорного опыта по восприятию признаков и свойств предметов мира</i> | 8 |
| 1.1. | Диагностика навыков ориентировки | 1 |
| 1.2. | Определение вибрационных и тепловых оттенков у предметов. | 1 |
| 1.3. | Различие характера шумов (транспорт, природные шумы, театр, шумы сельской местности) | 3 |
| | Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 1.4. | Использование времени, как способа измерения движения. | 2 |
| 1.5. | Упражнения по дифференциации движущихся объектов. | 1 |
| 1.6. | | |
| 2. | <i>Формирование правильной позы при ориентировании в восприятии предметов:</i> | 4 |
| 2.1. | - при самостоятельной ходьбе по улице, с сопровождающими; | 1 |
| 2.2. | - при осматривании внутренностей шкафов; | 1 |
| 2.3. | - при выступлении на сцене; | 1 |
| 2.4. | - при выполнении трудовых и игровых действий, во время разговора с незнакомыми людьми вне школы. | 1 |
| 3. | <i>Овладение основными движениями тела</i> | 4 |
| 3.1. | Автоматизация координации и точности выполнения движений. | 2 |
| 3.2. | Самостоятельное передвижение по прямому маршруту с поворотами. | 1 |
| | Упражнения на целенаправленное движение. | 1 |
| 3.3. | | |
| 4. | <i>Создание предметных и пространственных представлений, необходимых в ориентировке</i> | 12 |
| 4.1. | Понятия: край, проем, ухабистый, плоский, стороны горизонта (восток, запад, север, юг). | 2 |
| | Особенности ориентировки в различное время года. | |
| 4.2. | Составление рельефных схем пространства с помощью словесных указаний. | 4 |
| 4.3. | Упражнения в чтении «карт-обзрений». | 3 |
| 4.4. | Знакомство с жизнью и деятельностью незрячих путешественников и знаменитых людей. | 2 |
| 4.5. | | 1 |

| | | |
|-----------|---|----------|
| | | |
| 5. | <i>Ориентирование в микропространстве, в свободном пространстве</i> | 6 |
| 5.1. | Передвижение на основе вербальной информации в большом пространстве. | 1 |
| 5.2. | Использование сигналов различной мобильности при ориентировке в свободном пространстве. | 1 |
| 5.3. | Упражнение в модулировании пространственных ситуаций «картины города». | 1 |
| 5.4. | Передвижение с тростью по улице, переход дороги. | 1 |
| 5.5. | Совместное передвижение со зрячими по улице, в транспорте, при выходе и входе из помещений. | 1 |
| 5.6 | Диагностика навыков ориентировки | 1 |

Список литературы

1. Касаткин Л.Ф. Развитие функций равновесия у детей с глубоким

нарушением зрения –

В кн.: Мышечная деятельность в норме и патологии. Проблемный сборник. – Горький педагогический институт, 1975. с. 13-14.

2. Кручинин В.А. Возрастные изменения пространственной ориентировки при ходьбе. – В кн.: Физическое воспитание детей в спец. Школах (межвузовский сборник научн. трудов.). – Горький, 1985. с. 3-12.
3. Петров Ю.И., Садиков А.П., Блинникова И.В. Особенности ориентировки незрячих в пространстве. – М., 1989.
4. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. Под. Ред. Плаксиной Л.И. – М., 1995.
5. Сверлов В.С. Пространственная ориентировка слепых. – М.: Учпедгиз, 1951. -152 с.
6. Семенов Л.А. Исследование точности локализации звукового сигнала у слепых детей младшего школьного возраста (7-11 лет) – В кн. Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. Сборник научн. трудов НИИ АПН СССР. – М., 1977.
7. Семенов Л.А. Оценка развития навыков ориентировки в пространстве у слепых детей. – Дефектология, 1985 №1. с. 56-61.
8. Солнцева Л.И., Семенова Л.А. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. – М., 1991.
9. Солнцева Л.И., Семенова Л.А. Психолого-педагогические основы обучения слепых детей ориентированию в пространстве и мобильности. – М., 1989.
10. Феоктистова В.Л. Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентированию в пространстве. – Дефектология