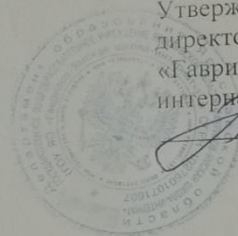


Государственное общеобразовательное учреждение
Ярославской области
«Гаврилов – Ямская школа – интернат»

Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол № 1
от «19» 09 2023г.

[Подпись]



Утверждаю:
директор ГОУ ЯО
«Гаврилов-Ямская школа-
интернат»
[Подпись] Басова Е.И.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному
курсу

Пространственная ориентировка

1,2,3,4,4 доп. классы (вариант 4.2)

Учитель: Клюева Марина Валериевна

2023-2024 уч. г.

Пояснительная записка

1. Общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного курса **«Пространственная ориентировка».**

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения.

Формирование пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

Специфика курса «Пространственная ориентировка» состоит в том, что он включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Цель курса: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижения с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи курса:

- формировать представление об окружающем пространстве;
- формировать реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- развивать пространственное воображение детей.

2. Нормативно-правовые документы и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

1. Федеральный Закон от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Комитета по образованию от 05.05.2012 N1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. (Бельмер В. А., Григорьева Л. П., Денискина В. З.).- М., 2003.
5. Программа по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л.И. Плаксиной.- М; Экзамен, 2003 г.
6. Методическое пособие В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», - М, 2006 г
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.2.
8. Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов –Ямская школа –интернат», реализующей адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слабовидящих учащихся).

3. Место и роль учебного курса, предмета.

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания, а также оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения.

Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей.

Программа разработана на основе общедидактических
тифлопедагогических

принципов:

- ☐ **принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками, терминологией;
- ☐ **принцип систематичности и последовательности** – строгая последовательность заданий с учётом их постепенно возрастающей сложности;
- ☐ **принцип наглядности** – использование ярких, контрастных, цветонасыщенных и доступных для бисенсорного восприятия (использование осязания и остаточного зрения) предметов;
- ☐ **принцип доступности обучения** – учёт возрастных особенностей, познавательных возможностей, клинической формы слабовидения, компенсаторных возможностей развития детей с нарушениями зрения;
- ☐ **принцип индивидуального, дифференцированного подхода к воспитанникам**
– учёт индивидуального уровня и темпа развития воспитанника, интересов, наклонностей и способностей в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, уменьшения наполняемости подгрупп, индивидуальные занятия;
- ☐ **принцип коррекционно – развивающей направленности** – учёт сенсорных возможностей детей в восприятии, особенностей развития, реконструирование и адаптирование пособий, использование технических средств обучения;
- ☐ **комплексный (психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;**
- ☐ **ориентировка педагога на успешность ребёнка, выполняющего задания.** Задания предлагаются таким образом, чтобы ребёнок обязательно выполнил их, справился с предложенной задачей, добился успеха.

4. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана коррекционная программа в соответствии с учебным планом.

На изучение курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводится следующее количество часов: 1 класс – по 1 часу в неделю - 33 часа (33 недели), 2-4 доп. класс – по 1 часу в неделю – 34 часа (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета, курса

1. Наименование разделов учебной программы

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу

«карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города.

Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственного ориентирования для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую от сохраненных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве. Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы - пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

Развитие сохранных анализаторов:

- совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и учебной деятельности;
- узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;
- оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;
- узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

- свободно ориентировать «на себе»;
- уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на ли-сте бумаги, в тетради, в книге);
- ориентироваться на приборе «Ориентир».

Формирование предметных и пространственных представлений:

- узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;
- представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;
- узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространствен-ное местоположение;
- ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и надземном пе-реходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:

- самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в неболь-шом замкнутом пространстве;
- самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;
- представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»;
- отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

В рамках курса «Пространственная ориентировка» формируются следующие универсальные учеб-ные действия:

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

3. Система оценки планируемых результатов

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным.

На занятиях по пространственной ориентировке используются предварительный, текущий и итоговый контроль:

- Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе за-крепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

- Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый

контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса «Пространственная ориентировка», позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения.

4. Специальная адаптация рабочей программы по курсу «Пространственная ориентировка»

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30 см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу.
 - ✓ Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.).
 - ✓ Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание.
 - ✓ Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности.
 - ✓ Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения.
 - ✓ Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

Пространственная ориентировка

Планируемые предметные результаты

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

К концу 1 класса ученик должен:

- ☐ уметь использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, вестибулярный аппарат, обоняние);
- ☐ формировать и развивать пространственные понятия и представлений об окружающей среде;
- ☐ уметь принимать правильную позу, формировать походку во время обследования объектов и предметов и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве (школа, двор, класс);
- ☐ преодолевать страха пространства;
- ☐ формировать навык работы в малом пространстве.

Ребенок усвоит базовые умения и навыки и сможет воспроизвести по заданию педагога в стандартной учебной ситуации.

Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы

К концу 2 класса ученик должен:

- ☐ слушать и понимать речь других;
- ☐ работать по предложенному учителем плану;
- ☐ передвигаться в заданном направлении, согласно указаниям учителя и одноклассников;
- ☐ ориентироваться в большом пространстве
- ☐ передвигаться в пространстве от объекта к объекту, используя сохраненные анализаторы;
- ☐ словесно обозначать направление своего движения, ориентироваться в большом пространстве;
- ☐ определять расположение заданных объектов относительно себя и других объектов;
- ☐ определять местоположение неподвижного источника звука, используя сохраненный анализатор;
- ☐ применять термины, обозначающие пространственные направления;
- ☐ ориентироваться в микропространстве (на парте, на листе бумаге, в тетради);
- ☐ определять расположение предметов в микропространстве;
- ☐ словесно обозначать расположение предметов в микропространстве;
- ☐ моделировать микропространство по образцу, предложенному одноклассниками и учителем;
- ☐ обозначать пространственные отношения на схеме;
- ☐ ориентироваться по схемам, предложенным учителем;
- ☐ составлять схемы своего класса;
- ☐ составлять схемы помещений;
- ☐ анализировать предложенные схемы;
- ☐ использовать ПДД в жизненных ситуациях;
- ☐ узнать варианты безопасных путей к школе.

Ребенок усвоит данные умения и навыки и сможет использовать в своей деятельности по заданию педагога (присвоил знания и умения: считает, что умеет их выполнять).

Слабовидящий учащийся овладеет полными и правильными знаниями и умениями в объеме программы

К концу 3 класса ученик должен:

- ☐ словесно обозначать направления в большом и малом пространстве;
- ☐ измерительным навыкам пространства;
- ☐ использовать глазомер на практике;
- ☐ воспринимать глубину пространства;
- ☐ составлять план - карту;
- ☐ словесно (с помощью предлогов) обозначать расположение предметов в микропро-странстве;
- ☐ ориентироваться относительно себя по направлениям;
- ☐ ориентироваться относительно предметов по направлениям;
- ☐ ориентироваться на собственном теле.

Ребенок освоит данные умения и навыки: поймет, зачем и как они выполняются, реагирует в знакомых ситуациях, ориентируется на контроль педагога; сможет проводить проверку по инструкции и под контролем педагога.

Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы.

К концу 4 класса ученик должен:

- ☐ понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- ☐ определять местоположение предметов с помощью слуха и обоняния;
- ☐ тактильно находить предметы;
- ☐ выделять предметы в пространстве и определять их взаиморасположение;
- ☐ рассказывать о предмете (описание, назначение, пространственное расположение);
- ☐ ориентироваться по схемам с помощью условных обозначений.

Ребенок сможет данными знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

Слабовидящий учащийся овладеет правильными, точными, полными, осознанными знаниями и умениями в объеме программы.

К концу 4 доп. класса ученик должен:

- понимать, что такое пространство;
- понимать, что такое масштаб;
- пользоваться картой, ориентироваться на ней;
- рассказывать о своей стране, городе, районе;
- пользоваться контурными картами;
- составлять схемы;
- находить прямые и косвенные различия между предметами;
- составлять схемы этажей помещений;
- составлять схемы по памяти;
- рассказывать о геометрических фигурах;
- дорисовывать предметы с помощью геометрических фигур.

Ребенок сможет уверенно пользоваться умениями и навыками в знакомых ситуациях, сможет показывать и объяснять взрослому и сверстнику, что, как и почему делает, может использовать знания и умения в новых ситуациях; сможет проводить проверку. Готов к коррективке (исправлению ошибок или изменению программы действий) знаний и умений по результатам проверки или результатам анализа изменившихся условий деятельности.

Пространственная ориентировка

Содержание учебного предмета

Развитие анализаторов

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за сто-лом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии:

слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу- вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

Формирование предметных и пространственных представлений

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины, метро).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формированию топографических представлений

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне

«карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

Пространственная
ориентировка Тематическое
планирование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Развитие анализаторов	4	5	7	9	8
Развитие навыков ори- ентировки в микропро- странстве	13	6	12	7	-
Формирован ие предметных и простран- ственных представлен ий	12	15	8	8	18

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений	2	6	5	8	6
Диагностика	2	2	2	2	2

<u>Пространственная ориентировка</u>		
Поурочное планирование		
№№ темы	Название темы	Количество часов
1 класс		
1	Диагностика	2
2	Формирование элементарных зрительных представлений «вверх-вниз»	1

3	Формирование элементарных зрительных представлений «влево - вправо»	1
4	Формирование зрительных представлений (расстояние, положение)	1
5	Формирование зрительных представлений (направление)	1
6	Экскурсия «Наша школа»	1
7	Экскурсия «Наш двор»	1
8	Ориентирование с использованием предлогов (в, над, под, около, рядом)	1
9	Ориентирование с использованием предлогов (у, за, сзади, спереди, перед, между)	1
10	Игра – сказка «Репка» (перед, между, за)	1
11	Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (около, рядом)	1
12	Продолжение работы по формированию умения ориентироваться (справа, слева)	2
13	Игра по пространственным представлениям «Лабиринт»	2
14	Игра по пространственным представлениям «Ориентир»	2
15	Ориентирование в пространстве (вверх-вниз)	1
16	Ориентирование в пространстве (влево - вправо)	1
17	Работа со сложными картинками (вверху - внизу, слева - справа)	1
18	Раскрашивание картинок (вверху – слева, вверху – справа, внизу – слева, внизу – справа)	1
19	Раскрашивание картинок с использованием понятий «вверх – вниз»	1
20	Раскрашивание картинок с использованием понятий «слева – справа – в центре»	1
21	Формирование умений ориентироваться (на, под, в)	1
22	Формирование умений ориентироваться (на, под, в, за, перед)	1
23	Формирование умений ориентироваться (между)	1
24	Повторение и закрепление понятий «на, под, между, в, за, перед»	1
25	Формирование измерительных навыков в малом пространстве.	3

26	Правила перехода улицы (пешеходный переход, подземный и надземный переход, светофор)	2
<p>2 класс</p>		
1	Диагностика	2
2	Передвижение в заданном направлении	1
3	Смена направления движения	1

4	Передвижение в пространстве от объекта к объекту	1
5	Словесное обозначение направления своего движения	1
6	Расположение объектов относительно «себя» и других объектов	2
7	Определение местоположения неподвижного источника звука	1
8	Определение направления движущего источника звука	2
9	Словесное обозначение расположения источника звука в пространстве	2
10	Ориентирование в микропространстве (на парте, на листе бумаги, в тетради)	2
11	Словесное обозначение микропространства (на парте, на листе бумаги, в тетради)	1
12	Расположение предметов в микропространстве	1
13	Моделирование микропространства по образцу	2
14	Ориентировка по схемам	2
15	Составление схем своего класса	2
16	Составление схем других помещений в школе	2
17	Составление схем объектов в пространстве	2
18	Чтение схем	1
19	Правила поведения на улице	2
20	Светофор и его назначение	1
21	Пешеходный переход	1
22	Безопасный путь в школу	2

3 класс		
1	Диагностика	2
2	Упражнения на формирование измерительных навыков в пространстве	2
3	Упражнения на развития глазомера	1
4	Упражнения в развитии восприятия глубины пространства	1
5	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
6	Игра-ориентир «Направление»	1
7	Игра «Лабиринт»	1
8	Игры с использованием сюжетных картинок. Использование предлогов и наречий (в, на, за, у, слева, справа, под).	3

9	Игра «Ориентир»	1
10	Упражнения в узнавании предметов на большом расстоянии	1
11	Практическое применение знаний по ориентированию в большом пространстве. Экскурсия до ближайшего магазина.	1
12	Составление плана-карты	2
13	Взаимное расположение предметов в пространстве. Составление плана-карты своей комнаты.	1
14	Ориентировка относительно себя по направлениям: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади справа, впереди слева, сзади слева.	1
15	Ориентировка относительно предмета по направлениям: впереди, сзади, слева, справа, впереди справа, сзади справа, впереди слева, сзади слева.	2
16	Формирования умения ориентироваться на собственном теле (правая часть, левая часть и т.д.)	2
17	Распознавание фигур, букв, предъявленных в разных необычных ракурсах.	2
18	Анализ и копирование несложных форм, состоящих из линий и различных углов (соединение точек, образующих цифру или букву).	2
19	Нахождение заданной фигуры, при увеличении количества фоновых фигур (на зашумленном пространстве).	2
20	Развитие глубинного зрения (предмет, перекрывающий контур другого).	1
21	Упражнения в развитие глубинного зрения.	2
22	Обучение зрительной оценке пространственных отношений между предметами.	2

4класс		
1	Диагностика	2
2	Звуковые ориентиры.	1
3	Определение направления движущегося источника звука.	2
4	Обоняние и пространство	1
5	Игра «Найди по запаху»	2
6	Тактильный поиск предмета	1
7	Игра «Волшебный мешочек»	2
8	Предметы и пространство	1
9	Игра «Куда пойдешь и что найдешь»	1
10	Игра «Будь внимателен»	1
11	Игра «Разведчик»	1

12	Игра «Не сбейся с пути».	1
13	Условные обозначения на схемах	1
14	Ориентировка по схемам макро – и микропространства.	2
15	Формирование умения ориентироваться на плоскости	1
16	Игра-ориентир «Направление»	2
17	Игра «Лабиринт»	2
18	Игра «Ориентир»	2
19	Правила передвижения по городу	1
20	Движение по тротуарам	1
21	Регулируемый перекрёсток	1
22	Нерегулируемый перекрёсток	1
23	Правила безопасности при переходе через перекрёсток	2
24	Обращение к прохожим на улице за помощью.	2

4 доп. класс		
1	Диагностика	2
2	Что такое пространство?	1
3	Что такое масштаб?	1
4	Наша страна на карте мира. Работа с контурными картами.	1
5	Наш город на карте России. Работа с контурными картами.	1
6	Наш район на карте города. Работа с картой.	1
7	Взаиморасположение знакомых улиц района. Составление плана района	1
8	Выделение предметов в пространстве и их взаиморасположение	1
9	Словесное описание расположения предметов в конкретном помещении.	1
10	Игра «Расскажи о предмете (разностороннее описание предмета, включая его пространственное расположение)	2
11	Игра «Чем различаются предметы»	2
12	Игра «Как расположены предметы вокруг тебя»	1
13	Упражнения в описании расположения предметов в пространстве по памяти.	2
14	Ориентирование в пространстве школы.	1
15	Составление схемы 1 этажа школа с указанием расположения знакомых кабинетов.	1
16	Составление аналогичных схем 2-3 этажа школы.	2

17	Игра «Что есть в спортзале»	1
18	Игра «Что есть в медкабинете»	1
19	Игра «Чем отличаются помещения»	2
20	Составление по памяти схемы квартиры	1
21	Игра «Что видишь и слышишь вокруг»	1
22	Игра «Найди и узнай звучащий предмет»	1
23	Игра «Найди предметы по указанным ориентирам. Чтение схем».	2
24	Работа с пересеченными контурами.	1
25	Геометрические очертания окружающих предметов	1
26	Игра «Что на что похоже»	1
27	Дорисовывание предметов на основе геометрических фигур	1

Пространственная ориентировка

Учебно-методическое оснащение процесса обучения

Наглядный материал

- предметы (натуральные, муляжи, модели), изображения (натуральное, контурное, силуэтное);
- танграммы, кубики «СУ»; различные виды мозаик;
- набор сюжетных, пейзажных картин;
- набор картинок, изображающих людей, выражающих разные движения;
- набор картинок с изображениями людей, животных в различных позах;
- карточки с изображениями различных поз (схемы, контурные и силуэтные изображения);
- разрезные сюжетные картинки (из 4,6,8,12 частей);
- мелкие модели предметов (по отдельным дидактическим темам) для работы на индивидуальных столах;
- наборы предметных силуэтов-подставок для составления композиционного сюжетного изображения (по образцу, без образца);
- набор цветных силуэтов отдельных предметов разных размеров для показа степени удаленности;
- набор карточек с изображением предметов, перекрывающих контур друг друга;
- набор измерительных средств (бумажные полоски, шнуры и др.);
- карточки с изображениями предметов одной группы в различных пространственных положениях;
- игра «Лабиринт»;
- игра «Ориентир»;
- игра «Направление»;
- схемы, планы (класс, помещение школы, школа, двор, микрорайон);
- карты и контурные карты (район, город страна);

- звучащие предметы (колокольчик, ложки, бубен и т.д.);
- модели геометрических фигур.

Список литературы:

- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. – М.: Владос. 2000 г.
 - Коррекционная направленность предметного преподавания с учетом нарушения зрения обучающихся. – М.: Дефектология. №6.2004 г. с.34-41
 - Никулина Г. В., Фомичева Л. В, Замашнюк Е.В. Развитие зрительного восприятия» Учебное пособие / Под ред. Никулиной Г.В. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.
 - Никулина Г.В. Охраняем и развиваем зрение. -С – П.: Детство – Пресс 2002 г.
 - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей). Часть II - Начальная школа. - М.: Город, 1999.
 - Солнцева Л.И. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения. – М.: Дефектология. № 4 1998 г. с.9
 - Тупоногов Б.К. Учет офтальмогигиенических рекомендаций при организации учебно-воспитательной работы с учащимися, имеющими зрительный дефект. - М.: Дефектология. № 3 2001 г., с.15
 - Программа «Ориентировка в пространстве» специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей), автор: Е.Н. Подколзина
//Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений III-IV вида (для слабовидящих детей), под редакцией Л.И. Плаксиной, М: Город, 2007//;
 - Практическое пособие по обучению лиц с нарушением зрения «Ориентировка в пространстве», автор: М.П. Мухаев, Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г;
 - В.З. Денискина, М.В. Венедиктова Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV вида. Методическое пособие. ООО «ИПТК «Логос» ВОС» Москва-2007;
 - Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / Под редакцией к.п.н. В.З. Денискиной. - Н. Новгород: ННГУ, 2002.Т.Б.;
 - Мазелина Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов-на Дону. Феникс. 2002.
- Электронно-образовательные ресурсы:**
- <http://tiflo.net/> - Дидактические основы обучения ориентированию в пространстве и мобильности слепых детей младшего школьного возраста;

- <http://referat.ukraine-ru.net/> - Особенности ориентировки в пространстве старших до-школьников с нарушениями зрения;
- <http://festival.1september.ru/articles/311594/> - Программа "Ориентировка в пространстве" для школы III, IV вида. 5-10-е классы, автор: Л.И. Мага