

№ урока	Раздел 5 класс	Кол-во	Тема
------------	-----------------------	--------	------

1	Вводный урок		1 Введение
2	Диагностика		2 Диагностика навыков ориентировки
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: А) зрительный анализатор Б) осязание		3 Зрение и ориентировка 4Использование остаточного зрения в ориентировке 5 Тактильное осязание и его значение в ориентировке 6 Другие виды осязания. Температурное 7 Болевое осязание 8-10 Инструментальное осязание 11-15 Трость и работа с ней 16-17 Методы обследования в пространственной ориентировке 18-19 Методы обследования в предметно-познавательной ориентировке
	В) двигательный анализатор		20 Использование двигательного анализатора в ориентировке 21 Вестибулярный аппарат 22 Использование слуха в ориентировке

--	--	--	--

№ урока	Раздел 6 класс	Кол-во	Тема
------------	-----------------------	--------	------

1	Вводный урок		1 Введение
2	Диагностика		2 Диагностика навыков ориентировки
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов: А) зрительный анализатор Б) осязание		3 Зрение и ориентировка 4Использование остаточного зрения в ориентировке 5 Тактильное осязание и его значение в ориентировке 6 Другие виды осязания. Температурное 7 Болевое осязание 8-10 Инструментальное осязание 11-15 Трость и работа с ней 16-17 Методы обследования в пространственной ориентировке 18-19 Методы обследования в предметно-познавательной ориентировке
	В) двигательный анализатор		20 Использование двигательного анализатора в ориентировке 21 Вестибулярный аппарат 22 Использование слуха в ориентировке

--	--	--	--

№ урока	Раздел 7 класс	Кол-во	Тема
1	Вводный урок	1ч	1 Введение
2	Диагностика	1ч	2 Диагностика навыков ориентировки
3-8 9-12	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	23ч	3-8 Объем и качество представлений о предметах и их расположение в помещении
13-16			9-12 Использование сохранных анализаторов при определении магазина 13-16 Использование сохранных анализаторов при определении жилого дома
17- 20			17- 20 Использование сохранных анализаторов при определении школы
21-22			21-22 Использование сохранных анализаторов при определении библиотеки
23-25			23-25 Использование сохранных анализаторов при ориентировке на водоеме

26-28	Ориентировка в объектах социальной культуры	13ч	26-28	Ориентировка в зоне отдыха		
29 -33			29 -33	Ориентировка в объектах социальной культуры (театр, кинотеатр)		
34- 38			34- 38	Ориентировка в объектах социальной культуры (музей)		
39- 42	Ориентировка на улице	30ч	39- 42	Правила передвижения по улице		
43- 48			43- 48	Приемы ходьбы с сопровождением		
49- 55			49- 55	Причины дорожного травматизма		
56- 60			56- 60	Назначение и виды дорожной разметки		
61- 63			61- 63	Формы регулирования дорожного движения		
64- 66			64- 66	Транспорт. Ориентировка в транспорте		
67			67	Ориентировка на перроне автовокзала. Посадка в автобус		
68			68	Ориентировка на ж\д вокзале		
			ИТОГО:	68		

№ урока	Раздел 8 класс	Кол-во	Тема
1	Вводный урок	1ч	1 Введение
2	Диагностика	1ч	2 Диагностика навыков ориентировки
3-8 9-12	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	23ч	3-8 Объем и качество представлений о предметах и их расположение в помещении
13-16			9-12 Использование сохранных анализаторов при определении магазина
17- 20			13-16 Использование сохранных анализаторов при определении жилого дома
21-22			17- 20 Использование сохранных анализаторов при определении школы
23-25			21-22 Использование сохранных анализаторов при определении библиотеки
			23-25 Использование сохранных анализаторов при ориентировке на водоеме

26-28	Ориентировка в объектах социальной культуры	13ч	26-28	Ориентировка в зоне отдыха		
29 -33			29 -33	Ориентировка в объектах социальной культуры (театр, кинотеатр)		
34- 38			34- 38	Ориентировка в объектах социальной культуры (музей)		
39- 42	Ориентировка на улице	30ч	39- 42	Правила передвижения по улице		
43- 48			43- 48	Приемы ходьбы с сопровождением		
49- 55			49- 55	Причины дорожного травматизма		
56- 60			56- 60	Назначение и виды дорожной разметки		
61- 63			61- 63	Формы регулирования дорожного движения		
64- 66			64- 66	Транспорт. Ориентировка в транспорте		
67			67	Ориентировка на перроне автовокзала. Посадка в автобус		
68			68	Ориентировка на ж\д вокзале		
			ИТОГО:	68		

№ урока	Раздел 9 класс	Кол-во	Тема
1	Вводный урок	1ч	1 Введение
2	Диагностика	1ч	2 Диагностика навыков ориентировки
5-8	Радости и сложности общения	16ч	5-8 Мой друг телефон
9-14			9-14 Радости и сложности общения
15-20	Составление и изучение маршрутов	19ч	15-20 Этикет
21-34 35-42			21-34 Подготовка к поездкам 35-42 Поездка в магазин
43-50			43-50 Составление маршрута до магазина
51- 56			51- 56 Поездка на почту
57- 60			57- 60 Составление маршрута до почты
61-62			61-62 Экскурсия к административным учреждениям (суд)
63-64			63-64 Экскурсия к административным учреждениям (Мэрия)
65-66	Повторение и обобщение	68	65-66 Я заблудился
67			67 Обобщение и закрепление изученного
68	ИТОГО:		68 Контрольно-обобщающий урок

№ урока	Раздел 9 доп. класс	Кол-во	Тема
1	Вводный урок	1ч	1 Введение
2		1ч	2 Диагностика навыков ориентировки
5-8	Радости и сложности общения	16ч	5-8 Мой друг телефон
9-14			9-14 Радости и сложности общения
15-20			15-20 Этикет
21-34			
35-42	Составление и изучение маршрутов	19ч	21-34 Подготовка к поездкам
43-50			35-42 Поездка в магазин
51- 56			43-50 Составление маршрута до магазина
57- 60			51- 56 Поездка на почту
61-62			57- 60 Составление маршрута до почты
63-64			61-62 Экскурсия к административным учреждениям (суд) 63-64 Экскурсия к административным учреждениям (Мэрия)
65-66	Повторение и обобщение		65-66 Я заблудился
67			67 Обобщение и закрепление изученного
68			68 Контрольно-обобщающий урок
	ИТОГО:	68	

Ориентировка в пространстве 5-9 доп. классы

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предполагает дальнейшее обучение незрячих учащихся пространственной ориентировке после получения ими знаний, умений и навыков по программе института коррекционной педагогики под редакцией Л.И.Плаксиной, Москва 1999г. для I-IV классов.

Приобретение умений и навыков по ориентированию и мобильности является важнейшей частью элементарной реабилитации детей с нарушением зрения. Самостоятельность незрячего, его гражданская и социальная позиция во многом определяется тем, насколько он овладеет умениями и навыками ориентирования и мобильности. Данная рабочая программа написана на основе учебно-методических пособий М. Н. Наумова «Обучение слепых пространственной ориентировке» и В. З. Денискиной «Обучение ориентировке в пространстве и мобильности учащихся специальной (коррекционной) школы III-IV видов», методического пособия Ю. И. Петрова «Организация и методика обучения слепых ориентировке в пространстве». А также на основе учебной программы по ориентировке в пространстве для учащихся 1-4 классов под редакцией Л. И. Плаксиной Институт Коррекционной Педагогики и учебных программ учителей М. В. Венедиктовой Нижний Новгород, программы под редакцией В. А. Феактистовой «Обучение ориентировке в пространстве слепых младших школьников». Программа составлена с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. Данная программа направлена на коррекцию умений и навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения и способствует обеспечению удовлетворению особых образовательных потребностей незрячих детей, и детей с остаточным зрением. В учебном плане Ориентировка в пространстве занимает важное место, предназначена для школ III вида, в которых обучаются дети с глубокими зрительными патологиями.

Для детей с глубоким нарушением зрения разработаны адаптированные учебники и учебные пособия. Они напечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля и содержат иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом на плоскости; внесены определенные изменения в методический аппарат учебников и учебных пособий, который позволяет незрячим школьникам лучше ориентироваться в учебном материале.

Общая характеристика учебного предмета «Ориентировка в пространстве»

Современное школьное образование выполняет важнейшие коррекционные, обучающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью многостороннего развития ребенка с нарушением зрения. Рабочая программа по ориентировке в пространстве направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении окружающего мира и способов его познания. Оказание помощи и поддержки детям с нарушением зрения в приобретении ими умений и навыков по ориентировке в пространстве. Специфика предмета «Ориентировка в пространстве» состоит в том, что данный предмет включает в себя две взаимодополняющих друг друга системы - ориентирование и мобильность. Ориентирование – это умение установить и сохранять осознание собственного местоположения в пространстве с помощью сбора и интерпретации информации, полученной через систему органов чувств. Мобильность – передвижение в пространстве безопасным и эффективным способом.

Курс ориентировки в пространстве направлен на ознакомление учащимися с некоторыми способами осознания себя и своего места в окружающем мире, и на формирование у детей умений и навыков передвижения. Ориентировка в пространстве является интегрированным курсом, включает в себя знания из нескольких областей Федерального Государственного Образовательного Стандарта Основного Общего Образования. Общественно-научные предметы: История, обществознание, география с помощью которых, учащиеся с нарушением зрения осуществляется формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ребенка с нарушением зрения, ее социализации ;владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной

жизни при решении задач в области социальных отношений. Естественно научные предметы Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды ;осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования систем мобильности, проведения точной и адекватной оценки полученных результатов, и действий, основанных на меж предметном анализе учебных задач.

Целью предмета является: формирование у школьников с нарушением зрения умений и навыков определения своего местоположения в пространстве, и способностей самостоятельного передвижении с помощью и без вспомогательных средств, в знакомом и незнакомом пространстве, в помещении и на улице.

Задачи:

1. Формирование у учащихся мотивации к учебной деятельности по ориентировке в пространстве.
2. Развитие у учащихся сенсорной сферы восприятия информации окружающего пространства.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Овладение умениями и навыками использования трости.
5. Владение практическими навыками ориентирования и мобильности в малом и большом пространстве (в общественных учреждениях, в городе, в парке).
6. Развитие умений и навыков использования общественного транспорта.
7. Обучение учащихся способами взаимодействия с окружающими в помещениях общественного назначения и на улице.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ориентировка в пространстве».

Ценность жизни: признание человеческой жизни и существование живого как величайшей ценности на земле.

Ценность природы: основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

Ценность человека: как разумного существа стремящегося к добру, самосовершенствованию и самостоятельности, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социальном и нравственном здоровье.

Ценность добра: направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности любви.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов

России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности: осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма: одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества: осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа разработана и обеспечена.

Результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве отражает:

Формирование у учеников адекватного отношения к себе и к собственному нарушению зрения; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми (с нарушением зрения и без нарушения зрения) в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения коррекционной образовательной программы по ориентировке в пространстве должны отражать:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в ориентировании и мобильности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ориентировании и мобильности;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией связанной с ориентированием и мобильностью;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационно-коммуникационных технологий и GPSнавигации;

Предметные результаты освоения программы по ориентировке в пространстве с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, тесно связанного с общественно-научными и естественнонаучными предметными областями знаний, должна обеспечивать успешное обучение на всех ступенях основного общего образования.

Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение, осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние).

Формирование и развитие пространственных понятий и представлений об окружающей среде

Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов, и во время передвижения в знакомом и незнакомом пространстве.

Преодоление у учащихся страха пространства и формирования интереса к данному виду деятельности.

Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на незнакомую местность.

Содержание и курса «Ориентировка в пространстве».

№ раздела	Содержание разделов.
1	<p>Ориентирование: понятие тело, строение и стороны тела, ориентировка на собственном теле. Базовые пространственные понятия: лево/право, верх/низ, середина, впереди/сзади; предлоги: в на за, перед, под . Понятия окружающей среды: формирование представлений о предметах и объектах, наполняющих пространство, расположение объектов и предметов в пространстве относительно друг друга, относительно сторон света (север/юг, запад/восток. Использование сенсорной информации, по средствам органов чувств: слуха, осязания, проприоцепции (мышечной памяти), обоняния, остаточного зрения. Формирование топографических представлений: работа с тактильной картой. Ориентировка на плоскости: на листе бумаге, в учебнике, на приборе для письма, на парте, в парте, на столе школьной столовой, на кровати, в тумбочке спальни. Ориентировка в малом замкнутом пространстве: в классе, в спальни, в туалете, в раздевалке, в учебных кабинетах. Ориентировка в большом пространстве: ориентировка в здании школы, ориентировка в столовой, в актовом зале, спортивном и тренажёрном зале ориентировка на этажах и в коридорах. Ориентировка по сторонам света: север, юг, запад, восток. Ориентировка на пришкольном участке: ориентировка на территории участка, на детской и спортивных площадках. Ориентировка на прилегающих к школе улицах: расположение улиц относительно сторон света, определение и анализ перекрёстков (пересечение улиц). Использование помощи окружающих: принятие помощи, отказ от помощи и обращение за помощью к окружающим людям. Ориентировка в местах общественного назначения: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы. Ориентировка в общественном транспорте: в автобусе, в троллейбусе, в трамвай, в метро.</p>
2	<p>Мобильность. Основные системы мобильности: самостоятельное передвижение без вспомогательных средств, передвижение с сопровождающим, передвижение с тростью, передвижение с собакой-поводырем, передвижение с помощью электронных средств и GPS навигации. Основные способы самостоятельного передвижения без вспомогательных средств: верхняя и нижняя защитные техники рукой, следование рукой по стене, пробы ногой, тактильный поиск предмета. Передвижение с сопровождающим: основной режим,</p>

<p>узкий проход, разворот, подъём и спуск по лестнице, прохождение через двери, усаживание. Передвижение с тростью: техники передвижения в помещении «Диагональ с тростью, диагональное слежение тростью», обход препятствий с тростью. Подъём и спуск по лестнице с тростью. Передвижение с тростью по улице: «Техника маятника с тростью или постоянный контакт, слежение постоянный контакт, техники 2 и 3 касания» Техники пересечение проездов и перекрестков с тростью. Использование трости в общественном транспорте и в местах общественного пользования: магазин, аптека, почта, поликлиника, социальные службы. Правила безопасного использования электронных средств мобильности и GPS навигации.</p>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ « ГАВРИЛОВ-ЯМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**Рассмотрена на заседании
методического совета
протокол №1 от 2023 года
Председатель МС
_____ Т.В Клейман**

**Утверждаю _____ Е.И. Басова
« _____ » _____ 2023 года**

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Ориентировка в пространстве»
5-9 доп. класс**

Учитель Акопова Д.В

г.Гаврилов-Ям 2023 г