

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ « ГАВРИЛОВ-ЯМСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
протокол №1 от \_\_\_\_\_ 2023 года  
Председатель МС \_\_\_\_\_ Т.В Клейман

Утверждаю \_\_\_\_\_ Басова Е.И  
Директор ГОУ ЯО»Гаврилов-  
Ямская школа-интернат»

**Адаптированная рабочая программа курса  
«Пространственная ориентировка и мобильность»  
для слабовидящих обучающихся основного общего образования  
5-9 доп классы  
на 2023-2024 учебный год**

Педагог Аكوпова Д.В

г.Гаврилов-Ям 2023 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» на уровне основного общего образования реализуется для слабовидящих обучающихся, осваивающих варианты 1 и 2 АООП ООО, завершивших уровень начального общего образования по вариантам 4.1 и 4.2 АООП НОО.

Коррекционный курс предназначен для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственному ориентированию и мобильности, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» в основной школе обеспечивает развитие у слабовидящих обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры зрительного и осязательно-зрительного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности
- оптимального выбора системы мобильности в соответствии с ситуацией (самостоятельное передвижение с тростью, передвижение с сопровождающим, передвижение с собакой-проводником);
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;

- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слабовидящих.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5-12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Изучение коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» способствует формированию у слабовидящих обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики, что обеспечивает прочные межпредметные связи курса с общеобразовательными предметами. Изучение содержания курса предполагает знакомство обучающихся со всеми существующими системами мобильности лиц с нарушениями зрения с целью выбора наиболее оптимальной из них в каждой отдельно взятой ситуации. А также с приемами и правилами ориентировки, специально разработанными для слабовидящих с учетом дифференцированного подхода в зависимости от степени и характера слабовидения.

Преподавание коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящим обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слабовидящих обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слабовидящими обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Практические занятия со слабовидящими обучающимися целесообразно проводить в группах, количество человек в которых определяется в зависимости от степени выраженности и клинической формы слабовидения. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом,

исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слабовидящими обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качества освоения программы коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» слабовидящими обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах

обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце четверти могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»

### **Цель изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность».**

Целью изучения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельного безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве, развитие самостоятельности и мобильности.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве (в различных общественных учреждениях, в городе, сельской местности, в парках, в лесу, на водоемах, в быту и т.д.);
- обучение приемам совместного передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- формирование установки на самостоятельную ориентировку и передвижение в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение);
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область При реализации варианта 4.2. АООП ООО коррекционный курс «Пространственное ориентирование и мобильность» изучается в 5-9доп. классах. На освоение курса рекомендуется отводить 1 час в неделю, на протяжении 6 лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» 5 КЛАСС**

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.** Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

**Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слабовидящих.** Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником. Специфика функций белой трости для слабовидящих.

**Ориентировка в помещениях.** Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слабовидящими. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома — в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

**Формирование представления о городе.** Формирование общего представления о городе (географическое положение и рельеф местности, число районов, протяженность с севера на юг и с запада на восток; площади, театры и т. п.). Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения), подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Ходьба по узким проходам, в помещениях, по лестнице, прохождение в дверь; посадка в легковую машину и т. д. Активность (ведущая роль) слабовидящего как необходимое условие при общении с сопровождающим. Общение в учреждениях бытового обслуживания (магазины, поликлиника). Обращение к прохожим на улице за помощью. Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков. Основные правила перехода через дорогу, определение момента для перехода, подход к трамваю, переход подъездных дорог, нахождение главной дороги и второстепенной и др. Определение перекрестка (одностороннее и двустороннее движение, пешеходные дорожки, их виды и



определение места перехода, «Островок» безопасности и др.). Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта. Особенности остановок трамваев и автобусов. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). **Использование**

**общественного транспорта в пространственной ориентировке.**

Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства. Особенности посадки слабовидящих в общественный транспорт в разное время года. Точка отсчета, соблюдение расстояния, нахождение двери, измерение высоты ступеньки, методика посадки в транспорт. Комплексное использование сохранных анализаторов. Упражнения в посадке в разные виды транспорта, включая маршрутное

такси.

### **Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности**

**обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-обозрение». Развитие умений и навыков составлять схемы маршрутов, планов улиц, дворов, отдельных участков города и т. п. Развитие умений и навыков проходить маршруты, изученные в классе по схеме. Особенности ориентировки у водоема.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Значение доступной среды для самостоятельного передвижения и ориентировки в пространстве. Стационарные средства мобильности (поручни, тактильные наземные указатели). Типы тактильных наземных указателей. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры.

**Электронные и оптические средства мобильности.** Электронная трость. Лазерные, инфракрасные и ультразвуковые устройства, обнаруживающие препятствия на расстоянии (очки, фонарики, приставки для трости). Оптические средства пространственного ориентирования (монокюляры, лупы и т.д.).

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

## **6 КЛАСС**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

**Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.** Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

**Ориентировка в помещениях.** Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток.

Ориентировка в незнакомом помещении.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Углубленное изучение города, ознакомление с элементами улицы. Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам, нахождение главных ориентиров. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т. д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т. д.). Передвижение с сопровождающим по

тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.** Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилежащим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-обозрение». Составление схем маршрутов. Ориентировка в сквере, в парке, в магазинах, в кафе, в подземных переходах, на остановках и т. д. Особенности ориентировки на проселочных дорогах, на улицах сельского типа.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Виды, назначение и правила использования тактильных наземных указателей. Приемы обнаружения и идентификации тактильных наземных указателей и слежения по ним с помощью трости. Особенности использования зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Правила пользования лазерными, инфракрасными и ультразвуковыми устройствами, обнаруживающими препятствие на расстоянии. Правила пользования монокулярами и лупами в пространственной ориентировке.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности.

Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**7 класс.**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей.** Примеры из жизни и деятельности слабовидящих.

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов. Подвальные помещения, их виды и особенности ориентировки в них. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту.** Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слабовидящих). Подземные переходы.

Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства.

Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся.** Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта. Изучение маршрутов до библиотеки слепых, до городской публичной библиотеки, до театра и т. п. Изучение маршрута до дома обучающихся.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности**

**с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Самостоятельное передвижение в зданиях с использованием элементов доступной среды. Доступная среда в городе. Зрительные, слуховые и осязательные ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

**Электронные средства мобильности.** Смартфоны с навигационными приложениями, адаптированными для пользователей с нарушениями зрения. Типы навигационных приложений. Приложения, позволяющие прокладывать маршруты и контролировать собственные перемещения («ОзтЛнб. Ассезз», «В1шб Зцнаге», «Ъоаб81опе»). Приложения, предназначенные для отслеживания движение транспорта («Яндекс транспорт», «Умный транспорт», «Виз Пте»).

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

## 8 КЛАСС

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слабовидящих людей.**

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь), сберкассах. Определение формы помещений, умение пользоваться таксофоном, места нахождения (расположения) образцов заполнения бланков, виды услуг. Нахождение в зале указанного в билете места, правила прохода на указанное в билете место и т. п. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка слабовидящих при сервировке стола, правила ориентировки слабовидящих за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Углубленное ознакомление с объектами города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

Приемы передвижения по городу с опытными и случайными сопровождающими. Особенности работы тростью во время перехода через дорогу, в метро, при посадке в поезд. Активная позиция слабовидящего. Особенности использования различных форм остаточного зрения при ориентировке и передвижении по городу. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных



и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов. И т. п.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.** Изучение маршрутов городского транспорта,

соединяющего различные районы города. Изучение маршрутов до дома обучающихся. Особенности ориентировки на железнодорожных платформах и в поездах. Виды железнодорожных платформ. Особенности выхода на железнодорожные платформы. Расположение железнодорожных платформ. Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах. Особенности поворотов на 90 и 45 градусов. Нахождение подземных переходов, сохранение образа наземного пространства.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения). Особенности пространственной ориентировки в поле.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Самостоятельное передвижение по городу с использованием зрительных, слуховых и осязательных ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Способы ориентирования при помощи спутниковой навигации. Ориентирование по записанному треку, ориентирование на основе маршрутных инструкций, ориентирование по азимуту. Использование камеры смартфона для увеличения удаленных рассматриваемых объектов (таблички, значки и т.д.).

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

## **9 КЛАСС**

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

**Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слабовидящих людей (примеры из жизни слабовидящих).**

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слабовидящим. Ориентировка в незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту.** Расстановка мебели в жилых

помещениях, в которых проживают слабовидящие люди.

**Ориентировка в городе.** Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Основные магистрали города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила

уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слабовидящих обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.** Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта- путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Изучение комбинированных маршрутов. Пересадки. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования зрительных, осязательных и слуховых ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью и оптическими средствами мобильности. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слабовидящими. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного

транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.





## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке отражают: формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; принятие и освоение социальной роли обучающегося, приобретение новых знаний и умений; формирование умения ориентироваться в пространственной среде; владение навыками коммуникации; способность к осмыслению картины мира; способность к осмыслению социального окружения; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию чувств других людей; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни; сформированность бережного отношения к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения коррекционного образовательного курса по пространственной ориентировке должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать способы решения задач в ориентировании и мобильности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов; работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; формирование и развитие компетентности в области ориентирования и мобильности использования информационнокоммуникационных технологий.

**Предметные результаты** освоения курса по пространственной ориентировке с учетом специфики изучаемого предмета, тесно связанного с общественно-научными и естественнонаучными предметными областями знаний, должна обеспечивать успешное обучение на всех ступенях основного общего образования. Умение использовать полученную информацию с помощью сохранных органов чувств (слух, остаточное зрение осязание, проприоцепция, вестибулярный аппарат, обоняние). Формирование пространственных понятий. Формирование у учащихся правильной позы, походки, во время обследования объектов и предметов. Умения переносить сформированные умения и навыки ориентирования и мобильности на знакомую местность.



**Тематическое планирование. 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года (2 часа)</b>	
1.	Значение навыков ориентировки в пространстве для самостоятельной жизни. Выявление имеющихся у учащихся навыков ориентировки в пространстве.	1
2.	Системы мобильности лиц с нарушением зрения	1
	<b>Ориентировка в помещениях (7 часов)</b>	
3.	Приемы передвижения без трости, с тростью, с использованием зрения. Передвижение в изученном помещении.	1
4.	Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении	1
5.	Приемы обследования помещений, зданий, предметов в помещении	1
6.	Основные представления о зданиях, помещениях. Выделение главных ориентиров.	1
7.	Ориентировка в помещениях и зданиях	1
8.	Пространственная ориентировка в быту	1
9.	Ориентировка в тумбочке, парте, шкафу. Свободная ориентировка в знакомых помещениях	1
	<b>Ориентировка в городе (17 часов)</b>	
10.	Формирование общего представления о городе	1
11.	Правила передвижения: правостороннее движение, постоянные и временные препятствия.	1
12.	Изучение приемов обследования города	1
13.	Обследование и изучение прилегающих к школе улиц, основных объектов.	1
14.	Углубленное ознакомление с элементами улиц	1
15.	Углубленное ознакомление с элементами улиц: дорога, газон, тротуар.	1
16.	Углубленное ознакомление с элементами улиц: дома, парапеты, подъездная дорога.	1
17.	Правила подхода к подъездной дороге.	1
18.	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам	1
19.	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1
20.	Ходьба по узким проходам, по лестнице, прохождение в дверь	1
21.	Общение в учреждениях бытового обслуживания	1
22.	Обращение к прохожим на улице за помощью	1
23.	Правила перехода через дорогу. Виды перекрестков	1
24.	Определение перекрестка	1

25.	Изучение маршрутов до ближайших к школе остановок общественного транспорта	1
26.	Изучение правил уличного движения	1
	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (2 часа)</b>	
27.	Работа тростью при подходе к общественному транспорту	1
28.	Упражнения в посадке в разные виды транспорта	1
	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (4 часа)</b>	
29.	Понятия «карта-путь» и «карта-обозрение»	1
30.	Составление схем маршрутов, планов улиц.	1
31.	Прохождение маршрутов, изученных в классе по схеме	1
32.	Ориентировка у водоема	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33		
34.	Диагностика обучающихся по пространственной ориентировке	1

**Тематическое планирование. 6 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года (2 часа)</b>	
1	Значение самостоятельной пространственной ориентировки для незрячих людей.	1
2	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	1
	<b>Ориентировка в помещениях (8 часов)</b>	
3	Приемы ориентировки без трости при передвижении в помещениях и зданиях.	1
4	Приемы обследования помещения и защиты тела от столкновений с предметами.	1
5	Ориентировка в магазинах.	1
6	Ориентировка в ассортименте продуктов.	1
7	Ориентировка в ассортименте парфюмерии и бытовой химии.	1
8	Ориентировка в аптеке.	1
9	Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов.	1
10	Ориентировка в незнакомом помещении.	1
	<b>Ориентировка в городе (6 часов)</b>	
11	Обследование района, в котором находится школа. Временные и постоянные препятствия.	1
12	Выбор приема работы с тростью при передвижении по улицам.	1
13	Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими.	1
14	Переход через дорогу. Виды перекрестков.	1
15	Развитие чувства препятствия.	1
16	Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Правила уличного движения.	1
	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (9 часов)</b>	
17	Ориентировка с тростью при подходе к транспортному средству.	1
18	Посадка и выход из транспорта (ориентировка с тростью).	1
19	Правила посадки в транспортное средство.	1
20	Определение видов транспорта на слух.	1
21	Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих у школы.	1
22	Особенности расположения остановок на маршруте у школы.	1
23	Переходы около остановок общественного транспорта.	1
24	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
25	Выбор рационального маршрута.	1
	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (7 часов)</b>	

26	Ориентировка по типу «карта-путь».	1
27	Ориентировка по типу «карта-обозрение».	1
28	Составление схем маршрутов с педагогом.	1
29	Самостоятельное составление схем маршрутов учащимся.	1
30	Ориентировка в магазинах.	1
31	Ориентировка в парке.	1
32	Ориентировка на остановках.	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33		
34	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	2

**Тематическое планирование. 7 класс**  
(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

<b>№</b>	<b>Раздел. Содержание образовательного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года (2 часа)</b>	
1	Значение самостоятельной пространственной ориентировки для незрячих людей.	1
2	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	1
	<b>Ориентировка в помещениях (7 часов )</b>	
3	Ориентировка в отделениях связи.	1
4	Определение формы помещений отделений связи.	1
5	Определение места расположения образцов заполнения бланков в отделении связи.	1
6	Ориентировка незрячих и слабовидящих при сервировке стола.	1
7	Правила ориентировки за столом.	1
8	Самостоятельная ориентировка в знакомых помещениях.	1
9	Самостоятельная ориентировка в незнакомых помещениях.	1
	<b>Ориентировка в городе (10 часов)</b>	
10	Представления о городе в целом.	1
11	Приемы обследования города.	1
12	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам.	1
13	Упражнения в прямолинейном передвижении, различных поворотах.	1
14	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1
15	Обследование улиц и выделение особенностей рельефа.	1
16	Правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков.	1
17	Изучение остановок общественного транспорта. Опасные места, типичные трудности и ошибки.	1
18	Упражнения на развитие чувства препятствия.	1
19	Правила уличного движения.	1
	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (8 часов)</b>	
20	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющие разные районы.	1
21	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1
22	Закрепление проложенных маршрутов.	1

23	Виды железнодорожных платформ.	1
24	Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы.	1
25	Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.	1
26	Особенности поворотов на 90 и 45 градусов.	1
27	Образ наземного пространства.	1
	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (5 часов)</b>	
28	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в районе).	1
29	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
30	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в районе).	1
31	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
32	Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению».	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33-34	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	2

**Тематическое планирование. 8 класс**  
(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года (2 часа)</b>	
1	Значение самостоятельной пространственной ориентировки для незрячих людей.	1
2	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	1
	<b>Ориентировка в помещениях (8 часов)</b>	
3	Ориентировка в театре.	1
4	Определение формы помещений театра.	1
5	Определение места расположения кресел в зрительном зале	1
6	Ориентировка в зале по указанным в билете местам.	1
7	Ориентировка незрячих и слабовидящих при сервировке стола.	1
8	Правила ориентировки за столом.	1
9	Самостоятельная ориентировка в знакомых помещениях.	1
10	Самостоятельная ориентировка в незнакомых помещениях.	1
	<b>Ориентировка в городе (9 часов)</b>	
11	Представления о городе в целом. Приемы обследования города.	1
12	Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам.	1
13	Упражнения в прямолинейном передвижении, различных поворотах.	1
14	Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда.	1
15	Обследование улиц и выделение особенностей рельефа.	1
16	Правила перехода через дорогу при разных видах перекрестков.	1
17	Изучение остановок общественного транспорта. Опасные места, типичные трудности и ошибки.	1
18	Упражнения на развитие чувства препятствия.	1
19	Правила уличного движения.	1

	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (8 часов)</b>	
20-21	Изучение маршрутов городского транспорта, соединяющие разные районы.	2
22	Изучение маршрутов до дома учащихся.	1





23	Закрепление проложенных маршрутов.	1
24	Расположение и особенности выхода на железнодорожные платформы.	1
25	Важность сохранения прямолинейного движения на железнодорожных платформах.	1
26	Особенности поворотов на 90 и 45 градусов.	1
27	Образ наземного пространства.	1
	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (5 часов)</b>	
28	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в районе).	1
29	Ориентировка по типу «карта-путь» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
30	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в районе).	1
31	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (маршруты до городских объектов соцкультбыта в городе).	1
32	Самостоятельная ориентировка по «карте-обозрению».	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33-34	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	2

**Тематическое планирование. 9 класс**  
(34 часа, из расчёта 1 час в неделю)

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года (2 часа)</b>	
1	Значение самостоятельной пространственной ориентировки для незрячих людей.	1
2	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	1
	<b>Ориентировка в помещениях (7 часов)</b>	
3-4	Ориентировка в универсамах.	2
5	Ориентировка в аптеках.	1
6-7	Обследование зданий в районе на предмет доступности лицам с нарушением зрения.	2
8	Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают незрячие и слабовидящие люди.	1
9	Ориентировка в незнакомых помещениях.	1
	<b>Ориентировка в городе (9 часов)</b>	
10	Представление о городе. Связь частей города.	1
11	Основные дороги города.	1
12	Рельеф местности. Городские водоемы, парки.	1
13	Городские крупные торговые центры.	1
14	Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте.	1
15	Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта по заданному адресу.	1
16	Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги.	1
17	Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение различных остановок. Правила уличного движения.	1
18	Упражнения на развитие чувства препятствия.	1
19	Образ наземного пространства у железнодорожных вокзалов. Номера платформ, и их особенности.	1
	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (7 часов)</b>	
20	Изучение маршрутов общественного транспорта.	1
21	Начало и конец маршрута.	1
22	Изучение актуальных для учащихся маршрутов.	



23	Самостоятельная ориентировка на маршрутах общественного транспорта.	1
24	Ориентировка на железнодорожных платформах.	1
25	Правила подхода к вагонам и посадки.	1
26	Ориентировка и выход из поезда.	1
	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки учащихся с учетом различной обстановки (6 часов)</b>	
27	Ориентировка по типу «карта-путь» (актуальные для конкретного ученика маршруты).	1
28	Комбинированный маршрут. Пересадки. Выбор наиболее удобного маршрута.	1
29	Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки.	1
30	Использование специальной техники при ориентировке.	1
31	Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде.	1
32	Правила поведения в воде, ориентировка в воде.	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33-34	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	2

**Тематическое планирование. 9 доп класс**  
(34 часа, из расчёта 1 час в недел

№	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов
	<b>Диагностика практических умений на начало учебного года 2 ч)</b>	
1	Значение самостоятельной пространственной ориентировки для незрячих людей.	1
2	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	1
	<b>Ориентировка в помещениях (6 часов)</b>	
3-4	Ориентировка в поликлиниках и больницах.	2
5-6	Ориентировка на автовокзале.	2
7	Ориентировка при использовании бытовых приборов.	1
8	Ориентировка в незнакомых помещениях.	1
	<b>Ориентировка в городе (8 часов)</b>	
9	Особенности районов, связь районов города.	1
10	Рельеф местности. Реки города. Мосты и дороги в городе.	1
11	Упражнения на развитие чувства препятствия.	1
12	Обнаружение и преодоление препятствий.	1
13	Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте следования.	1
14	Правила дорожного движения с учетом специфики ориентировки лиц с нарушениями зрения.	1
15	Переходы. Виды переходов: зебра, светофор.	1
16	Основные ориентиры на дороге. Образ наземного пространства.	1
	<b>Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома учащихся (7 часов)</b>	
17	Ориентировка на начальной и конечной остановках различных видов транспорта.	1
18	Остановки пересечения основных маршрутов.	1
19	Особенности ориентировки на железнодорожных платформах.	1
20	Ориентировка в вагоне и выход из него.	1
21	Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах.	1
22	Индивидуальное изучение с каждым обучающимся актуального для него маршрута.	1
23	Нахождение нужного пути, сохранение образа наземного пространства.	1

	<b>Расширение навыков пространственной ориентировки</b>	
--	---	--

	<b>учащихся с учетом различной обстановки (9 часов)</b>	
24	Ориентировка по типу «карта-путь» (автовокзал).	1
25	Ориентировка по типу «карта-обозрение» (автовокзал).	1
26	Самостоятельное возвращение в школу.	1
27	Комплексное использование сохранных анализаторов.	1
28	Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте.	1
29	Обследование маршрута на предмет его безопасности.	1
30	Изучение сложных комбинированных маршрутов с разными вариантами возвращения.	1
31	Особенности пространственной ориентировки в лесу, поле.	1
32	Особенности пространственной ориентировки у водоема. Правила поведения у воды и в воде.	1
	<b>Диагностика знаний и умений на конец учебного года (2 часа)</b>	
33-34	Диагностика обучающихся по ориентировке в пространстве.	2

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ И МОБИЛЬНОСТЬ»**

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

- тактильная ориентировочная трость для ориентировки слепых;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- сенсорные мобильные устройства, оснащенные камерой с высоким разрешением и специальным программным обеспечением (программы увеличения изображения на экране) и навигационными приложениями;
- рельефные карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение».

### **Методическое оснащение курса**

- Акшопина А.Я., Васина Г.В. Развитие пространственной ориентировки у детей со сложными сенсорными дефектами и множественными нарушениями развития. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
- Денискина В.З., Венедиктова М.В. Обучение ориентировке в пространстве учащихся специальной (коррекционной) III-IV вида // Методическое пособие. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС»
- Денискина В.З. Шведова Н.П. // Коррекция движений слепых учащихся начальных классов как основа обучения ориентировке в пространстве //



Физическое воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и начальной школе.

- Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – Москва: «Просвещение», 2000.

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) Бельмер В.А., Григорьевой Л.П., Денискиной В.З., Кручинина В.А., Максютова Р.Д., и других под редакцией Плаксиной Л.И. (Москва «Просвещение» 1997г.)
- Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. Самара: Изд-во СГПУ, 2004.
- Солнцева Л.И. Пространственная ориентировка слепых и слабовидящих // Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2010.
- Тимофеева Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах Ш-ГУ видов: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: «Феникс», 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

- <http://www.openclass.ru/node/208312> – обучение ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.
- <http://www.psi-sintez.org/Typhlo/Solntseva/4/24> – Особенности пространственной ориентировки слепых и слабовидящих
- <http://rudocs.exdat.com/docs/index-86680.html?page=15> – Пространственные представления и пространственная ориентировка
- <http://docs.podelise.ru/docs/index-6029.html?page=26> – А. Г. Литвак «Психология слепых и слабовидящих» Учебное пособие. ГЛАВА 11 «Пространственная ориентировка слепых».
-