

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Рассмотрена на заседании методического совета
протокол № 1 от 19.09.23
Зам.директора по УВР Клейман Т.В. Клейман Т.В.

Утверждаю: 
директор школы-интерната Е.И.Басова



Адаптированная рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Развитие коммуникативной деятельности»

направление: коррекционное

вариант 4.2

4 класс

Составил:

учитель начальных классов

Ростовкина Л.Э

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения:

личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта предметно-практической деятельности;

осознание значимости общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в общении, в использовании средств общения;

обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях;

формирование представлений о вербальных и невербальных средствах общения;

приобретение первоначального опыта общения;

развитие межличностной системы координат «слабовидящий – нормально видящий»;

приобретение опыта самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, речи, взглядом;

ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

формирование положительной самооценки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

адекватно использовать сохраненные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь.

Познавательные УУД:

строить сообщения в устной и письменной форме;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;
адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач;
построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметными результатами изучения коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» является сформированность следующих умений:

понимание роли общения в жизни человека;
понимание основных норм и правил общения;
понимание и дифференцирование средств речевого и неречевого общения;
осознание роли зрения, речи, движений, слуха в общении;
дифференцирование частей тела, использование движения тела адекватно ситуации общения;
дифференцирование, узнавание, называние базовых эмоций;
применение некоторых движений и действий человека в ситуации общения;
использование адекватно ситуации вербальных и невербальных средств общения;
практическая дифференциация двигательно-мышечных ощущений в процессе использования невербальных и вербальных средств общения;
использование собственных коммуникативных способностей;
использование пространственных, социально-бытовых представлений, умений и навыков в коммуникативной деятельности;
использование сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;
моделирование разных ситуаций общения;
построение и использование речевых моделей.

Проверка и оценка усвоения программы.

Объективная оценка знаний, умений и навыков, учащихся достигается сочетанием различных видов текущей и итоговой проверки знаний, таких как: устный, индивидуальный, фронтальный опрос, выполнение заданий, практических работ, проведение текущих и итоговых контрольных работ и др.

Проверка освоения программы осуществляется в процессе проведения диагностики: стартовой, промежуточной и контрольной.

При оформлении полученных материалов на каждого ребенка составляется карта обследования, в которой отражается динамика продвижения ученика.

Примерная диагностика изучения коммуникативного развития слабовидящих:

1. Общение и его роль в жизни человека

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Назначение теста: диагностика сформированности нравственных представлений

Тест.

Учащихся просят привести примеры:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и др.

Обработка и интерпретация результатов теста

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Высокий уровень: 18 – 13 баллов.

Средний уровень: 12 – 7 баллов.

Низкий уровень: 6 баллов.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т. д.

2. «Формирование образа человека»

Методика «Веселый – грустный»

Назначение теста: Методика предназначена для изучения представлений 6-7-летних детей об эмоционально значимых сторонах жизни, возможно и на вербальном материале.

Инструкция к тесту:

Придумай, чем закончилась история. «Петя пришел из школы грустный. Мама его спросила: "Почему ты такой грустный?" А Петя отвечает: "Потому что наша учительница Нина Петровна..."» Что дальше сказал Петя?

Предлагаются такие ситуации с веселым мальчиком, вернувшимся из школы, а также с веселым или грустным мальчиком, вернувшимся из детского сада.

Тест.

Обработка и интерпретация результатов теста

Ответы детей распределяют по четырем типам.

1. «Отметка»: веселый – потому что учительница поставила пятерку, поставила хорошую отметку; грустный – потому что поставила двойку, поставила плохую отметку и т. д.
 2. «Непосредственные отношения с учителем (воспитателем)»: похвалила, наказала, поругала, выгнала из класса, была добрая, была сердитая и т. п.
 3. «Учитель – уроки»: учительница (воспитательница) заболела, пришла сегодня, перешла в другую школу. К этому относятся ответы, в которых причиной хорошего (плохого) настроения является наличие или отсутствие уроков (занятия).
 4. «Содержание деятельности»: ответы, содержащие указания на трудность (легкость) задания, наличие или отсутствие развлечений, выполнение режимных моментов и т. п.
- Делают выводы о возрастных изменениях представлений детей об эмоционально значимых моментах жизни детского сада и школы.

3. Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Методика «Сюжетные картинки»

Назначение теста: Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Описание теста:

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников (10 картинок).

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных

реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Инструкция к тесту:

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

Обработка и интерпретация результатов теста

- 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.
- 2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.
- 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Высокий уровень: 30 -21 балл.

Средний уровень: 20 -11 баллов.

Низкий уровень: 10 и ниже.

4. Формирование коммуникативной грамотности

Изучение коммуникативных умений

Назначение теста: Изучение коммуникативных умений детей.

Процедура тестирования.

Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

I. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

II. Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Далее проводится эксперимент, в котором участвуют дети разного возраста. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Обработка и интерпретация результатов теста

Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

- умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;
- как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается;
- умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

5. Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Методика «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой»

Инструкция:

«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе.

Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа.

Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса»

Обработка результатов:

Отрицательный ответ – 0 баллов;

Нейтральный ответ – 1 балл;

Положительный ответ – 3 балла;

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Уровни школьной мотивации:

25–30 баллов – высокий уровень школьной мотивации;

15–24 балла – средний уровень мотивации;

10–14 баллов – низкий уровень школьной мотивации (ниже 10 баллов – негативное отношение к школе).

Вопросы анкеты:

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

1) Мне в школе нравится.

2) Мне в школе не очень нравится.

3) Мне в школе не нравится.

2. С каким настроением ты идешь утром в школу?

- 1) С хорошим настроением.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходиться всем ученикам, как бы ты поступил?
- 1) Пошел бы в школу.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
- 1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.
 - 2) Бывает по-разному.
 - 3) Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
- 1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
- 1) Нет, не хотел бы.
 - 2) Не знаю.
 - 3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
- 1) Рассказываю часто.
 - 2) Рассказываю редко.
 - 3) Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
- 1) Мне нравится наш классный руководитель.
 - 2) Не знаю, затрудняюсь ответить.
 - 3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
- 1) У меня много друзей в классе.
 - 2) У меня мало друзей в классе.
 - 3) У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?
- 1) Мне нравятся мои одноклассники.
 - 2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.

3) Мне не нравятся мои одноклассники

Полученные результаты по каждому параметру суммируются, интерпретируются и определяется общий уровень коммуникативного развития.

К высокому уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам получили высокий уровень или по одному – двум параметрам показали средний уровень.

К среднему уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам показали средний уровень, или по трем параметрам показали средний, а по двум высокий или по трем средний.

К низкому уровню были отнесены дети, которые по трем параметрам показали низкий уровень, по двум средний или по всем параметрам низкий уровень.

При оценивании работ обязательно должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

2. Содержание коррекционного курса «Коммуникативная деятельность»

Отбор содержания коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» обусловлен:

- особенностями развития слабовидящих обучающихся, уровнем психофизического развития детей, поступающих в школу, уровнем развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
- обедненностью чувственного опыта, требующего развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта;
- обедненностью социального опыта, трудностями социальной адаптации;
- особыми образовательными потребностями обучающихся;
- низкой эффективностью коммуникативных умений.

Содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие коммуникативной деятельности» во 2 классе имеет 5 разделов:

Общение и его роль в жизни человека.

Формирование образа человека.

Формирование коммуникативной грамотности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Содержание раздела «*Общение и его роль в жизни человека*» предполагает формирование у ребенка положительного отношения к миру, к себе и окружающим людям (родителям, педагогам, сверстникам); формирование представлений о речевом и неречевом (мимика, жесты, позы, взгляды) общении; развитие умения использовать нарушенное зрение и слух для ориентации в коммуникативной ситуации; определять внешний вид человека,

наиболее характерные позы, жесты, мимику, пантомимику, используя осязательные навыки. Обучающиеся расширяют первоначальный опыт выражения собственных эмоциональных состояний, приобретенный в 1 классе.

Содержание раздела *«Формирование образа человека»* направлено на расширение представлений о себе, расширение и обогащение представления о своем теле, качествах характера, формирование представления о своих умениях и возможностях. Обучающиеся продолжают знакомиться с базовыми эмоциями, учатся правильно их называть, применять некоторые движения в ситуации общения; приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению.

Содержание раздела *«Формирование коммуникативной грамотности»* включает в себя практическое знакомство с вербальными и невербальными средствами общения, формирование умения оценивать результативность общения, освоение основных речевых форм общения, обучение грамматически правильному оформлению речи, использованию темпа, тембра, громкости речи, пауз, поз и мимики в игровой деятельности, умению принимать участие в беседе.

Содержание раздела *«Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»* направлено на развитие способности вступать в процесс общения и поддерживать его, овладение нормами и правилами поведения и реализации их в процессе общения, усвоение практических навыков в разнообразных видах деятельности.

Содержание раздела *«Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»* направлено на ознакомление и освоение возможностей использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации; обучение владению монологической и диалогической формами речи; умению вступать в процесс общения; формирование и расширение представлений о нормах речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.

Во 2 классе обучающиеся развивают навыки коммуникативной деятельности, приобретенные в 1 классе, продолжают приобретать опыт коммуникации, практических навыков общения в разнообразных видах деятельности и ситуациях общения.

Содержание

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психомоторного образования «схема тела». Приобретение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Приобретение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательного-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Развитие и повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий. Развитие контролирующей и регулирующей роли зрения в совместных с партнером действиях.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей.

Развитие слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие воображения. Расширение опыта в подключении и использовании нарушенного зрения в ситуацию общения, социального взаимодействия. Развитие способности к координации очередности

высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения.
Формирование речевых моделей.

Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Формы организации учебных занятий.

В силу ограничения наполняемости классов слабовидящих (наполняемость классов составляет 12 человек) и их особых образовательных потребностей преимущественным видом работы является индивидуальная форма. Также может быть использована фронтальная и парная формы организации учебных занятий.

3. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Общение и его роль в жизни человека. | 1 (2 занятия) |
| 2 | Формирование образа человека. | 2,5 (5 занятий) |
| 3 | Формирование коммуникативной грамотности. | 5,5 (11 занятий) |
| 4 | Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия. | 4,5 (9 занятий) |
| 5 | Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей. | 3,5 (7 занятий) |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (1 занятие – 0,5 часа в неделю)

| № занятия | Кол-во часов | Тематическое планирование | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--------------|-------------------------------|--|
| Раздел «Общение и его роль в жизни человека» | | | |
| 1 | 1 | Роль общения в жизни человека | Учащиеся осваивают первоначальные умения: - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - понимают, что такое общение; - понимают роль общения в жизни человека; - приводят простейшие примеры |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|---|
| | | | <p>общения (человек-человек, человек-информация, человек- природа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют знания основных норм и правил общения; - знают ситуации общения; - понимают роль зрения, слуха, речи в ситуациях общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 2 | 1 | Как мы общаемся | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - понимают, что такое речевое и неречевое общение; - приводят простейшие примеры речевого и неречевого общения; - используют навыки зрительного восприятия для обследования моделей мимики, жестов и позы человека; - развивают опыт выражения некоторых собственных эмоциональных состояний; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| Раздел «Формирование образа человека» | | | |
| 3 | 1 | Образ человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - обследуют по алгоритму объемную шарнирную модель «Деревянный человечек»; - выделяют основные крупные части человеческого тела (голова, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | <p>туловище, руки, ноги);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют мелкие части – шея, ладони, ступни; - используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека, используя шарнирную модель «Деревянный человечек»; - читают рисунки человека на наглядных пособиях; - понимают «схему тела»; - воспринимают схему собственного тела; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 4 | 1 | <p>Выражение эмоциональных состояний человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - обследуют по алгоритму объемную модель схемы лица; - самостоятельно выделяют основные крупные части лица (лоб, глаза, нос, рот, подбородок, волосы, уши); - различают черты собственного лица; - осваивают приемы зрительного восприятия основных эмоций человека, выраженных мимикой; - воспринимают базовые мимические движения; - читают изображение базовых эмоций человека на наглядных пособиях; - осваивают приемы базовых |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>характерных жестов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 5 | 1 | Образ другого человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - используют приемы обследования основных пропорциональных отношений фигуры человека на основе использования шарнирной модели; - читают рисунки человека на наглядных пособиях; - знают внешний облик человека; - понимают основные (базовые) эмоции человека; - знают основные движения и действия человека в ситуации общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 6 | 1 | Образ человека и деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - знакомятся с некоторыми видами профессий; - понимают характер деятельности некоторых профессий; - читают рисунки, изображающие представителей некоторых профессий; - анализируют и выделяют внешние характерные признаки профессии (костюм, инструменты); - отвечают на итоговые вопросы и |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | оценивают свои достижения на занятии. |
| 7 | 1 | Обогащение опыта общения | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают первоначальный опыт коммуникативной деятельности (моделирование ситуаций общения: врач-пациент, продавец-покупатель и т.д.); - приобретают опыт коммуникации в конкретных ситуациях общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| <i>Раздел «Формирование коммуникативной грамотности»</i> | | | |
| 8 | 1 | Средства невербальной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают представление о невербальных средствах коммуникации; - приводят примеры проявления невербальных средств коммуникации при общении; - моделируют ситуаций общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 9 | 1 | Мимика и пантомимика как средства общения | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают представления о кинетических (жесты, поза, мимика) средствах невербального общения; - развивают гностический (познавательный) компонент |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|---|
| | | | <p>невербальных средств общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают практические навыки использования мимики и пантомимики как средств невербальной коммуникации; - воспринимают базовые мимические движения; - воспроизводят базовые мимические движения; - воспринимают жестовые движения; - воспроизводят жестовые и пантомимические движения; - приобретают практический опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 10 | 1 | Фонациональные средства общения | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают представления об интонационных средствах невербального общения; - знакомятся с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) средствами общения; - воспроизводят различный тембр голоса; - воспроизводят различный уровень громкости речи (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | занятия. |
| 11 | 1 | Эмоции как средства общения | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения; - расширяют представления о базовых эмоциях; - знают названия базовых эмоций; - воспринимают эмоции посредством зрения и тактильно-осязательного восприятия; - воспроизводят базовые эмоции (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 12 | 1 | Овладение приемами невербальной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают двигательную активность; - развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения; - воспроизводят различный тембр голоса в конкретных ситуациях общения; - воспроизводят различный уровень громкости речи в конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); - приобретают опыт применения мимики и жестов в конкретных ситуациях общения; - воспроизводят базовые эмоции в |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|--|
| | | | соответствии с конкретной ситуацией общения (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 13 | 1 | Средства вербальной коммуникации | - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают знания и умения в области вербальной коммуникации; - приобретают представление о вербальных средствах коммуникации; - приводят примеры проявления вербальных средств коммуникации при общении (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 14 | 1 | Развитие речевой коммуникации | - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают и осваивают знания о средствах речевой коммуникации (слово, предложение); - развивают речевую культуру; - осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 15 | 1 | Развитие речевой коммуникации | - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают речевую культуру |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | | <p>(моделирование ситуаций общения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 16 | 1 | Диалог как средство формирования коммуникативной грамотности | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - приобретают представления о диалоге как форме речевого общения; - осваивают основные речевые формы общения (моделирование ситуаций общения); - развивают практические навыки ведения диалога в различных конкретных ситуациях общения (моделирование ситуаций общения); - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 17, 18 | 2 | Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают двигательную активность; - адекватно применяют некоторые движения в ситуации общения; - развивают гностический (познавательный) компонент невербальных средств общения; - вырабатывают практические навыки воспроизведения различного тембра голоса в конкретных ситуациях общения; |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывают практические навыки воспроизведения различного уровня громкости речи в конкретных ситуациях общения; - приобретают опыт применения мимики, жестов и речи в конкретных ситуациях общения; - воспроизводят базовые эмоции с речевым сопровождением в соответствии с конкретной ситуацией общения; - моделируют ситуации общения; - приобретают опыт восприятия и понимания партнера по общению; - приобретают опыт оценивания результативности общения, освоения основных речевых форм общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| <i>Раздел «Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия»</i> | | | |
| 19 | 1 | Как взаимодействовать с другим человеком | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - знают нормы и правила поведения при общении с другим человеком и умеют их адекватно применять; - формируют понятие «культура общения», «нормы поведения», «правила поведения»; - развивают понимание необходимости соблюдения норм и правил поведения в обществе; - анализируют свои поступки и поступки других в конкретных |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 20-22 | 3 | Усвоение норм, правил, моделей поведения | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают умения реализации норм, правил, моделей поведения в процессе общения (моделирование ситуаций общения); - приводят примеры соблюдения / не соблюдения норм поведения на основе прочтения литературных произведений; - моделируют ситуации общения; - развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 23-26 | 4 | Усвоение практических навыков соблюдения моделей поведения в разнообразных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - усваивают на практике модели поведения в разнообразных видах деятельности (моделирование ситуаций общения); - развивают навыки вербальной и невербальной коммуникации на основе моделирования ситуаций общения; - развивают умения оценивать результативность общения на основе моделирования ситуаций общения; - развивают умения обосновывать |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>свое мнение, свой выбор, свое решение на основе моделирования ситуаций общения;</p> <p>- отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| 27 | 1 | <p>Проверка усвоения знаний и умений в области социального взаимодействия</p> | <p>- понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;</p> <p>- формируют отношение к чему-либо или кому-либо;</p> <p>- развивают умения обосновывать свое мнение, свой выбор, свое решение на основе моделирования ситуаций общения;</p> <p>-самостоятельно используют приобретенные навыки в различных ситуациях коммуникативной деятельности;</p> <p>- отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |
| <p>Раздел «Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей»</p> | | | |
| 28,29 | 2 | <p>Трудности коммуникации и способы ее устранения.</p> <p>Внимание, память, восприятие, мышление</p> | <p>- понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить;</p> <p>- развивают внимание, память, восприятие, мышление для совершенствования навыков коммуникации на основе упражнений и моделирования ситуаций общения;</p> <p>- отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 30,31 | 2 | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Зрение | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают зрительное восприятие для совершенствования коммуникативной деятельности; - используют зрение в ситуациях общения; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 32,33 | 2 | Трудности коммуникации и способы ее устранения. Слух | <ul style="list-style-type: none"> - понимают учебную задачу занятия и стремятся ее выполнить; - развивают слуховое восприятие для совершенствования навыков коммуникативной деятельности; - используют слух в ситуациях общения; - изучают речевые модели; - отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на занятии. |
| 34 | 1 | Подведение итогов года. | Оценка эффективности приобретенных знаний, умений, навыков. |