
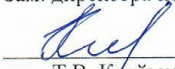


ГБОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ: Директор  Е.И. Басова «19» сентября 2023 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Т.В. Клейман «19» сентября 2023 г.	РАССМОТРЕНО на заседании Методического совета протокол № 1 «19» сентября 2023 г.
---	---	--



**Адаптированная рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Мир шахмат»
для слабовидящих обучающихся 1 – 4 доп. классов**

Составил;
учитель Крюкова О.В.

г. Гаврилов-Ям
2023/ 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир шахмат» (1-4 доп. класс) для слабовидящих обучающихся составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих детей.

Целью реализации рабочей образовательной программы начального общего образования по предмету «Мир шахмат» является создание условий для осмысления личного опыта, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать теоретические и практические знания игры в шахматы в повседневной жизни.

Задачами реализации программы являются:

Стимулировать и развивать любознательность, интерес к шахматам, потребность познавать культурные традиции своей страны и других государств.

Развивать умение концентрировать внимание, сохранять выдержку, критически относиться не только к сопернику, но и к себе.

Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Повышать культуру взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Развивать умственные способности и память.

Развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

Вырабатывать умения предвидеть последствия предполагаемых действий.

Выводить ученика на путь самосовершенствования и творчества.

Способствовать стремлению к здоровому образу жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

-оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием по курсу «Шахматы»;

-развивать зрительное восприятие;

-учить использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно- познавательном процессе и повседневной жизни;

-формировать основные навыки ориентировки в микропространстве;

-формировать адекватные предметные пространственные представления;

-учить владению практическими умениями и навыками в различных видах игровой деятельности;

- развивать познавательный интерес, познавательную активность.

Рабочая программа по предмету «Шахматы» обеспечена УМК «Шахматы - школе». Рабочие программы 1-4 годы обучения / автор-составитель: И.Г. Сухин

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Шахматы» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

В образовательной деятельности используются следующие виды дифференцированной помощи:

знакомство с новым материалом развернуто, пошагово;

изучение нового материала с опорой на модальность: слуховую, зрительную, кинестетическую;

пошаговое предъявление инструкции;

опора на жизненный опыт обучающегося;

использование опор, наглядных, дидактических материалов;

использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, предметно - практической, учебной путём изменения способов подачи информации;

использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся. Программа отражает содержание обучения предмету «Шахматы» с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Сущность специфических для слабовидящих обучающихся образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающийся делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Шахматы» в 1-4 классах учебным планом ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» отводится:

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год, 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год, 3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год, 4 доп. класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания курса отражены в личностных, метапредметных и предметных результатах освоения предмета «Шахматы» в начальной школе и имеют следующие целевые установки: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в

суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание рабочей программы по предмету «Шахматы» (1-4 доп. классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты.

Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Предметные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона).

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своего народа.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

3. Эстетическое воспитание.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, обществе.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

6. Экологическое воспитание.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;

строить сообщения в устной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование ИКТ-компетентностей обучающихся

В результате изучения предмета «Шахматы» при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Слабовидящие обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук

Предметные результаты освоения рабочей программы

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;

Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур:

ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу 1 учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

проводить элементарные комбинации.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

что означают термины: дебют, миттельшпиль.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

К концу 4 – 4 доп. учебного года дети должны знать:

основные тактические приемы;

что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 4 – 4 доп. учебного года дети должны уметь:

находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание учебного предмета

1 класс -33 часа в год, 1 час в неделю

Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Шахматная доска – 2 ч.	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика. Знакомство с шахматной доской. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия, количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей. Дидактические задания и игры «Горизонталь» и «Вертикаль». Диагональ, отличие ее от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Центр. Форма центра. Дидактическая игра «Диагональ».
Шахматные фигуры - 18 ч.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания «Угадайка», «Секретная фигура», «Что общего?» Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактическое задание «Расстановка фигур». Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности». Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух) Ладья против слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельских фигур», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов), «Ограничение подвижности». Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь —тяжелая фигура. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности». Ферзь против ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности». Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух),

	<p>«Ограничение подвижности». Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничения подвижности».</p> <p>Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращения пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».</p> <p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка I против коня, пешка против слона, сложные положения), «Ограничения подвижности».</p> <p>Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против короля).</p> <p>Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват и защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против коня, король против слона, король против пешки), «Ограничения подвижности».</p>
<p>Цель шахматной партии – 13 ч.</p>	<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», дидактическая игра «Первый шах».</p> <p>Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактические задания «Мат в один ход».</p> <p>Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».</p> <p>Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».</p> <p>Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывании дебюта. Демонстрация коротких партий.</p> <p>Повторение пройденного материала. Расстановка фигур на шахматной доске. Сила и значение фигур. Борьба тяжелых и легких фигур. Шах, мат и пат. Игра в шахматы.</p> <p>Игровая практика. Игра в шахматы между ребятами для приобретения практических навыков игры в шахматы и на выявление лучших игроков.</p> <p>Подведение итогов</p>

2 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю

Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Краткая история шахмат – 3 ч.	<p>Повторение пройденного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p> <p>Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в Европе. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.</p>
Шахматная нотация – 2 ч.	<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например, «Король с e1 — на e2». Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p>
Ценность шахматных фигур – 4 ч.	<p>Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.</p> <p>Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.</p> <p>Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.</p> <p>Защита. Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры другой фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.</p>
Техника матования одинокого короля – 4 ч.	<p>Две ладьи против короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>

<p>Достижение мата без жертвы материала – 3 ч.</p>	<p>Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата, Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</p>
<p>Шахматная комбинация – 18ч.</p>	<p>Матовые комбинации. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мата два хода». Игровая практика.</p> <p>Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».</p> <p>Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Уничтожение защиты. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Освобождение пространства, перекрытие. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p> <p>Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».</p> <p>Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.</p> <p>Повторение изученного материала за год. Игровая практика. Игра в шахматы между ребятами для приобретения практических навыков игры в шахматы и на выявление лучших игроков. Подведение итогов</p>

3 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю

<p>Название раздела, количество часов</p>	<p>Содержание учебного предмета</p>
--	--

<p>Основные понятия шахмат – 3 ч.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.</p> <p>Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматы в Европе. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.</p>
<p>Шахматная нотация – 2 ч.</p>	<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например, «Король с e1 — на e2». Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).</p>
<p>Сила и слабость шахматных фигур – 4 ч.</p>	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.</p> <p>Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.</p> <p>Защита. Защита. Дидактическое задание «Защита» (защита атакующей фигуры другой фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.</p>
<p>Техника матования одинокого короля – 4 ч.</p>	<p>Две ладьи против короля. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.</p>
<p>Достижение мата без жертвы материала – 3 ч.</p>	<p>Повторение пройденного материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата, Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.</p> <p>Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание</p>

	«Защитись от мата». Игровая практика.
Шахматная комбинация – 18ч.	<p>Повторение пройденного материала. Тема отвлечения. Темы комбинаций. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Матовые комбинации. Сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.</p> <p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Уничтожение защиты. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Освобождение пространства, перекрытие. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Превращения пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.</p> <p>Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Комбинации на вечный шах. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.</p> <p>Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».</p> <p>Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.</p> <p>Повторение изученного материала за год. Игровая практика. Игра в шахматы между ребятами для приобретения практических навыков игры в шахматы и на выявление лучших игроков. Подведение итогов</p>

4 класс- 34 часа в год, 1 час в неделю

Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Основы дебюта – 28 ч.	<p>Повторение пройденного материала. «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.</p> <p>Игровая практика.</p> <p>Повторение пройденного материала. Шахматная нотация.</p>

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).

Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание «Мат в 1 ход» (на втором либо третьем ходу партии).

Решение задания «Мат в 1 ход». Игровая практика.

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя».

Решение заданий «Поймай ладью». Игровая практика.

Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

Решение заданий. Игровая практика.

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход», «Защитись от мата».

Решение заданий. Игровая практика.

«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Дидактические задания «Поставь мат в 1 ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».

Решение заданий. Игровая практика.

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание «Выведи фигуру».

Решение задания «Выведи фигуру». Игровая практика. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур.

«Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».

Решение заданий. Игровая практика.

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру».

Решение заданий. Игровая практика.

Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в 1 ход не рокированному королю», «Поставь мат в 2 хода не рокированному королю», «Не получают ли белые мат в 1 ход, если рокируют?».

Решение заданий. Игровая практика.

Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».

Решение заданий. Игровая практика.

Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание».

Решение заданий. Игровая практика.

Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Игровая

	практика.
Основы миттельшпиля – 6 ч.	<p>Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Игровая практика.</p> <p>Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p> <p>Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала».</p> <p>Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика.</p>

4 доп. класс, 1ч в неделю, всего 34 часа

Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
Повторение изученного материала. 3 часа	Повторение программного материала, изученного за год обучения. Игровая практика
Основы миттельшпиля 17 часов	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
Основы эндшпиля 14 часов	Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Опозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
2 часа	1. Краткая история шахмат 2. Шахматная доска	Задавать вопросы о шахматной игре. Правильно называть шахматные фигуры Различать шахматные фигуры. Описывать шахматную доску. Называть количество полей в горизонтали. Узнавать вертикали, горизонтали и диагонали. Осознавать необходимость соблюдения шахматных правил. Научится показывать вертикали, горизонтали, диагонали.
18 часов	Шахматные фигуры	Соблюдать правила шахматной игры. Обсуждать условия выполнения задач. Различать возможности шахматных фигур. Называть любимую фигуру и объяснять свой выбор. Находить нужную фигуру на доске. Приводить примеры как ходят фигуры. Оценивать свои достижения.
	Шахматные фигуры	
	Начальное положение	
	Ладья	
	Слон	
	Ладья против слона	
	Ферзь	
	Ферзь против ладьи и слона	
Конь		
Конь против ферзя,		

	ладьи, слона	
	Пешка	
	Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	
	Король	
	Король против других фигур	
	Игровая практика 4 часа	
13 часов	Цель шахматной партии	Осознавать цель шахматной партии. Анализировать позиции на шахматной доске Формулировать выводы об оценке позиции. Рассказывать о своих впечатлениях о шахматной партии Определять и различать мат и пат. Формулировать правила рокировки. Описывать по плану свою оценку шахматной позиции. Работать в паре: уметь сыграть шахматную партию с партнером. Делать вывод о сыгранной партии. Соблюдать правила шахматной партии. Классифицировать шахматные фигуры.
	Шах	
	Мат	
	Ничья	
	Пат	
	Рокировка	
	Шахматная партия	
	Повторение пройденного материала	
Игровая практика – 5 часов		

2 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
3 часа	1.Краткая история шахмат 2.Выдающиеся шахматисты 3.Легенды о шахматах	Анализировать информацию о истории шахмат. Различать виды шахмат. Извлекать из различных источников сведения о истории шахмат. Сравнивать чатурангу и шатрандж. Рассказывать об истории шахмат. Формулировать выводы. Собирать информацию о выдающихся шахматистах. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
2 часа	1. Шахматная нотация 2. Шахматная нотация Запись шахматной партии	Определять вертикали и горизонтали. Оценивать шахматную партию. Работать в паре. Работать в группе: знакомиться с шахматной нотацией, Находить поля с заданной нотацией, Выступать с сообщением.

<p>4 часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценность шахматных фигур 2. Ценность фигур <p>Сравнительная сила фигур</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Достижение материального перевеса 4. Защита 	<p>Сравнивать и различать фигуры и их силу. Осуществлять контроль за материалом. Классифицировать фигуры по их силе. Находить защиту.</p>
<p>4 часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника матования одинокого короля 2. Две ладьи против короля. 3. Ферзь и ладья против короля 4. Ладья и король против короля. 	<p>Устанавливать по схеме различия между способами матования одинокого короля. Работать в паре: матовать одинокого короля, осуществлять самопроверку. Определять способ матования. Оценивать быстроту матования.</p>
<p>3 часа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. 2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. 3. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. 	<p>Проследить взаимосвязь между положением фигур и матовой атакой. Находить в позициях матовые мотивы. Сопоставлять положение короля с матовой атакой. Моделировать возможности матовой атаки.</p>
<p>18 часов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шахматная комбинация 2. Матовые комбинации. Тема отвлечения 3. Матовые комбинации. Тема завлечения 4. Матовые комбинации. Тема блокировки 5. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия 6. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства 7. Сочетание тематических приемов 8. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения 9. Уничтожение защиты. 10. Освобождение пространства, 	<p>Оценивать свои достижения. Сравнивать и различать матовые комбинации. Осуществлять контроль и коррекцию. Классифицировать матовые комбинации. Находить информацию о знаменитых шахматных партиях. Обсуждать шахматные комбинации. Сравнивать и различать комбинации на мат и на пат. Приводить примеры комбинаций на разные темы.</p>

	<p>перекрытие 11.Превращение пешки 12.Сочетание тактических приемов 13.Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации 14.Комбинации на вечный шах 15.Типичные комбинации в дебюте 16. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры) 17. Повторение программного материала. 18. Игровая практика</p>	
--	---	--

3 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
3 часа	<p>1.Краткая история шахмат 2.Повторение пройденного материала 3Легенды о шахматах</p>	<p>Анализировать информацию о истории шахмат. Различать виды шахмат. Извлекать из различных источников сведения о истории шахмат. Сравнивать чатурангу и шатрандж. Рассказывать об истории шахмат. Формулировать выводы. Собирать информацию о выдающихся шахматистах. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
2 часа	<p>1.Шахматная нотация 2.Запись шахматной партии</p>	<p>Определять вертикали и горизонтали. Оценивать шахматную партию. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с шахматной нотацией находить поля с заданной нотацией, выступать с сообщением.</p>
4 часа	<p>1.Ценность шахматных фигур 2.Сравнительная сила фигур 3.Достижение материального перевеса 4.Защита</p>	<p>Сравнивать и различать фигуры и их силу. Осуществлять контроль за материалом. Классифицировать фигуры по их силе. Находить защиту.</p>

<p>4 часа</p>	<p>1.Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. 2.Ферзь и ладья против короля 3. Ферзь и король против короля 4.Ладья и король против короля.</p>	<p>Устанавливать по схеме различия между способами матования одинокого короля. Работать в паре: матовать одинокого короля, осуществлять самопроверку. Определять способ матования. Оценивать быстроту матования.</p>
<p>3 часа</p>	<p>1.Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. 2.Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. 3.Учебные положения на мат в два хода в дебюте.</p>	<p>Проследить взаимосвязь между положением фигур и матовой атакой. Находить в позициях матовые мотивы. Сопоставлять положение короля с матовой атакой. Моделировать возможности матовой атаки.</p>
<p>18 часов</p>	<p>1.Шахматная комбинация 2.Матовые комбинации. Тема отвлечения 3.Матовые комбинации. Тема завлечения 4.Матовые комбинации. Тема блокировки 5.Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия 6.Матовые комбинации. Тема освобождения пространства 7.Сочетание тематических приемов 8.Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения 9.Уничтожение защиты. 10.Освобождение пространства,</p>	<p>Оценивать свои достижения. Сравнивать и различать матовые комбинации. Осуществлять контроль и коррекцию. Классифицировать матовые комбинации. Находить информацию о знаменитых шахматных партиях. Обсуждать шахматные комбинации. Сравнивать и различать комбинации на мат и на пат. Приводить примеры комбинаций на разные темы.</p>

	<p>перекрытие</p> <p>III Превращение пешки</p> <p>12. Сочетание тактических приемов</p> <p>13. Комбинации для достижения ничьей.</p> <p>IV Патовые комбинации</p> <p>15. Комбинации на вечный шах</p> <p>16. Типичные комбинации в дебюте</p> <p>17. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)</p> <p>18. Игровая практика</p>	
--	---	--

4 класс

Кол-во часов	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся
28 часов	<p>1. Основы дебюта</p> <p>Повторение пройденного материала</p> <p>2. Игровая практика</p> <p>3. Повторение пройденного материала.</p> <p>Шахматная нотация</p> <p>4. Основы дебюта.</p> <p>Двух- и трехходовые партии.</p> <p>5. Основы дебюта.</p> <p>Невыгодность раннего выхода в игру ладьей и ферзя</p> <p>6. Основы дебюта. Игра «на мат»</p> <p>7. Основы дебюта.</p> <p>Вариации на тему детского мата</p> <p>8. Основы дебюта.</p> <p>«Повторюшка»</p> <p>9. Основы дебюта.</p> <p>Принципы игры в</p>	<p>Определять стадии шахматной партии.</p> <p>Различать дебют и миттельшпиль.</p> <p>Составлять план дебюта.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию:</p> <p>сравнивать «золотые правила дебюта» и реальные партии.</p> <p>Характеризовать цели и задачи дебюта</p> <p>Рассматривать причины дебютных ошибок.</p> <p>Работать с текстом партий и находить очевидные ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы различные ситуации.</p> <p>Составлять список «золотых правил» дебюта.</p> <p>Описывать типы шахматных дебютов.</p> <p>Различать открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.</p> <p>Приводить примеры открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов.</p>

	дебюте. 10. Основы дебюта. «Пешкоедство». 11. Решение заданий. 12. Игровая практика. 13. Основы дебюта. Гамбит Эванса. 14. Решение заданий. 15. Игровая практика. 16. Основы дебюта. Безопасное положение короля. 17. Основы дебюта. Принципы игры в дебюте 18. Основы дебюта. Связка в дебюте 19. Основы дебюта. Открытые и закрытые дебюты 20-28 Игровая практика.	
6 часов	1. Основы миттельшпиля. Общие рекомендации 2. Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Связка 3. Основы миттельшпиля. Открытое нападение. 4-6 Игровая практика	Оценивать шахматную позицию. Составлять план в шахматной партии. Видеть комбинации, приводящие к нужной цели. Различать типы шахматных комбинаций.

4 доп. класс

№ урока	Тема занятия	Виды деятельности
3 часа	Шахматы. Повторение изученного материала.	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
	Игровая практика	

3	Шахматная партия. Повторение изученного материала.	
17 часов	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	
	Игровая практика	Дидактическое задание “Выигрыш материала
	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	
	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
	Решение задания “Выигрыш материала”.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	
	Решение заданий.	
	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода” Выигрыш материала”.
Решение заданий.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш	

	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	материала”.
	Решение заданий.	
	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
	Решение заданий.	
	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	Дидактическое задание “Сделай ничью”.
	Решение заданий. “Сделай	
	16-17 Игровая практика	
14 часов	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
	Решение заданий	
	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
	Решение заданий	
	Матование двумя слонами(простые случаи). Матование слоном и конем(простые случаи).	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
	Решение заданий	

Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	Дидактическое задание “Квадрат”.
Решение заданий	
Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
Решение заданий	
Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
Решение заданий	
Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля.	Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
Игровая практика	

Список используемой литературы:

1. Г.М. Зенков. «Первый шах»
2. С.Б. Губнинский. «Полный курс шахмат»
3. Н. Каличенко. «100 уроков шахматных маэстро»
4. Н.М. Каличенко. «Полный курс. Шахматы», М.: Астрель
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. — М.,: Всероссийский шахматный клуб
6. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС

Учебно-методическое обеспечение:

1. И.Г. Сухин. Программы курса «Шахматы»
2. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны», Обнинск, Духовное возрождение
3. И.Г. Сухин. «Шахматы, первый год, или учусь и учу» (пособие для учителя), Обнинск, Духовное возрождение
4. И.Г. Сухин. «Шахматы, второй год, или играем и выигрываем», Обнинск, Духовное возрождение
5. И.Г. Сухин. «Шахматы, второй год, или учусь и учу» (пособие для учителя), Обнинск, Духовное возрождение
6. И.Г. Сухин. «Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры», Обнинск, Духовное возрождение
7. И.Г. Сухин. «Шахматы, третий год, или учусь и учу» (пособие для учителя), Обнинск, Духовное возрождение

8. И.Г. Сухин. «Шахматы, четвертый год, или Тайны королевской игры», Обнинск, Духовное возрождение
9. И.Г. Сухин. «Шахматы, четвертый год, или учусь и учу» (пособие для учителя), Обнинск, Духовное возрождение

Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы