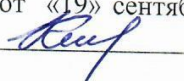


Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
"Гаврилов-Ямская школа-интернат"

Рассмотрено
на заседании
методического совета
протокол № 1 от «19» сентября 2023 г.
председатель 
Клейман Т.В.



Свержено
И.М. Басова
директор ГОУ ЯО
"Гаврилов-Ямская школа-интернат"
19 сентября 2023 года

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности
"Учись играть в шахматы"
вариант 3.2
9-9 доп. классы

Составил:
учитель Крюкова О.В.

Гаврилов-Ям
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Учись играть в шахматы» (9-9 доп. класс) для слепых обучающихся составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» для слабовидящих детей.

Общая характеристика курса

Многочисленные игры сопровождают нас с самого раннего возраста и до глубокой старости, давая выход различным эмоциям, в том числе чувству здорового азарта и жажде соперничества. Играя, незрячие дети познают окружающий мир со всеми его сложностями и проблемами. Игра, в отличие от обязательных детсадовских и школьных занятий, где всегда присутствуют элементы обязательной дисциплины, содержит в себе элементы импровизации, динамического творчества, азачит, и прогрессивного развития личности.

Но кроме творческих инстинктов, игра в шахматы тренирует в нужном направлении детские эмоции, вырабатывая ряд душевных качеств, необходимых для гармоничного развития личности в дальнейшей вне игровой жизни. Игра обучает механизмам, логике выигрыша. Она учит правильно рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации, помогает правильно сориентироваться в оценке партнеров. Одной из важнейших задач общего образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Курс внеурочной деятельности направлен и на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы общего образования. Занятия проходят индивидуально, включают в себя упражнения на развитие у слепых школьников мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений; позволяют проводить индивидуальный контроль; коррекцию в процессе занятий; дифференцировать величину нагрузки и изменять структуру и содержание занятий в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.

Виды деятельности слепых обучающихся:

овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания; развитие межличностной системы координат «слепой - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение

стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

использование всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни, проявление познавательного интереса, познавательной активности;

знание и учитывание в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Цель данной программы: создание условий для социальной адаптации слепых детей посредством занятий шахматами.

Задачи:

- популяризация шахмат, шашек;
- достижение уровня развития координации, точности, выносливости;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости, принятия решения, выдержки);
- формирование способности обучающихся: творческие, интеллектуальные, коммуникативные, организаторские;
- укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности детей.

Место курса в учебном плане

Программа предусматривает 34 часа занятий в течение года – по 1 часу в неделю.

Основные формы обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Содержание программы

9 класс

История развития шахмат.

Теоретические занятия: Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска

Теория: Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, шахматы, центр.

Практика: *Дидактические игры и задания*

—Горизонталь. Нужно заполнить одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

—Вертикаль. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

—Диагональ. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Теория: Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: *Дидактические игры и задания*

—Волшебный мешочек. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, школьник пытается определить, какая фигура спрятана.

—Угадай-ка. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, обучающийся должен догадаться, что это за фигура.

—Секретная фигура. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, обучающийся называет все шахматные фигуры, кроме —секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: —Секрет.

—Угадай. Педагог загадывает про себя одну из фигур, обучающийся пытается угадать, какая фигура загадана.

—Что общего? Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

—Большая и маленькая. На столе шесть разных фигур.

Обучающийся называет самую высокую фигуру и ставит ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Теория: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило —ферзь любит свой цвет; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и задания

—Мешочек. Ученик по одной вынимает из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

—Да и нет. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра —на уничтожение, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: Дидактические игры и задания

—Игра на уничтожение – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учеником ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

—Один в поле воин. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

—Лабиринт. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

—Перехитри часовых. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

—Сними часовых. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

—Кратчайший путь. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

Цель шахматной партии

Теория: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: Дидактические игры и задания

—Шах или не шах. Приводится ряд положений, в которых ученик должен определить: стоит ли король под шахом или нет.

—Дай шах. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

—Пять шахов. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

—Защита от шаха. Белый король должен защититься от шаха.

—Мат или не мат. Приводится ряд положений, в которых ученик должен определить: дан ли мат черному королю.

—Первый шах. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

—Рокировка. Ученик должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения. Теория: самые общие представления о том, как

начинать шахматную партию. Практика: *Дидактические игры и задания*

— Два хода. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход тренера ученик отвечает двумя своими ходами.

9 доп. класс

История развития шахмат Теория: шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматная доска, шахматные фигуры, нотация, начальная расстановка фигур, ходы и взятие

Теория: Шахматная доска, шахматные фигуры, нотация, начальная расстановка фигур, ходы и взятие

Практика: *Дидактические игры и задания*

Педагог спрашивает: — На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи? и т. п.

— Назови горизонталь. Это задание подобно предыдущему, но школьник выявляет горизонталь (например: — вторая горизонталь).

— Какого цвета поле? Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

— Вижу цель. Учитель задумывает одно из полей и предлагает угадать его. Учитель уточняет ответы.

Ценность шахматных фигур. Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика: *Дидактические игры и задания*

— Кто сильнее. Педагог показывает две фигуры и спрашивает: — Какая фигура сильнее? На сколько очков?

— Обе армии равны. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит расположить на своей шахматной доске другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

— Выигрыш материала. Педагог расставляет учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. — Защита. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Техника матования одинокого короля. Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: *Дидактические, игры и задания:*

— Шах или мат. Шах или мат черному королю?

— Мат или пат. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

— Мат в один ход. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

— На крайнюю линию. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

— В угол. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

— Ограниченный король. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Достижение мата без жертвы материала. Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпилье и эндшпилье (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: *Дидактические игры и задания*

— Объяви мат в два хода. В учебных положениях белые начинают и дают мат в 2 хода.

— Защитись от мата. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Шахматная комбинация. Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика: *Дидактические игры и задания*

— Объяви мат в два хода. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

— Сделай ничью. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. — Выигрыш материала. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Учебно-тематический план

9 класс:

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	История развития шахмат	2	2	-	Устный опрос
2	Шахматная доска, шахматные фигуры, нотация, начальная расстановка фигур, ходы и взятие	24	10	13	Тест
3	Решений задач, игры	8	2	6	Контрольные испытания
Итого		34	14	19	

9 доп. класс.

№	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	История развития шахмат	1	1		Устный опрос
2	Шахматная доска, шахматные фигуры, нотация, начальная расстановка фигур, ходы и взятие	25	10	15	Тест
3	Решение задач, игры	8	2	6	Контрольная игра
Итого		34	13	21	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема занятия	Дата проведения
1	История развития шахмат	
2	Чемпионы по шахматам	
3	Шахматная доска	
4	Шахматная доска. Диагональ	
5	Пешка. Ход пешки. Превращение пешки	
6	Ладья. Ход ладьи	
7	Король. Ход короля.	
8	Слон. Ход слона	
9	Конь. Ход коня	
10	Ферзь. Ход ферзя	
11	Шах	
12	Защита от шаха	
13	Вечный шах	
14	Мат	

15-16	Линейный мат.	
17	Мат королем и ферзем	
18-19	Решение задач на мат в 1 ход	
20	Рокировка	
21-22	Взятие на проходе	
23-24	Пат. Ничья.	
25	Рокировка	
26-28	Решение задач	
29-30	Игровая практика	
31	Анализ сыгранных партий	
32-33	Игровая практика	
34	Контрольная игра. Подведение итогов	

9 доп. класс

№	Тема занятия	Дата
1	История развития шахмат	
2	Шахматная доска. Повторение	
3	Шахматные фигуры	
4	Повторение (шах, мат, пат)	
5	Повторение (шах, мат, пат, решение комбинаций на мат в 1,2 хода)	
6	Повторение (шах, мат, пат, решение комбинаций на мат в 1,2 хода)	
7	Игровая практика	
8	Решение задач	
9	Решение задач	
10	Игровая практика	
11	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй	
12	Двойной удар ферзем, конём	
13	Сквозной удар – шампур	
14	Связка	
15	Защита от связки. Мат Легалья	
16	Линейный мат	
17	Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия	
18	Жертва материала ради разрушения прикрытия неприятельского короля	
19	Мат двумя слонами	
20	Решение задач	
21	Решение задач	
22	Завлечение	
23-24	Отвлечение	
25	Перегрузка	
26	Проходная пешка	
27-28	Решение задач	
29-30	Игровая практика	
31	Анализ сыгранных партий	

32-33	Игровая практика	
34	Контрольная игра. Подведение итогов	

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

В области гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

В области патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения поставленных задач;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Специальные личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной

организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Специальные метапредметные результаты:

использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
вести самостоятельный поиск информации;
преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Должен знать	Должен уметь
<p>познакомиться с историей появления шахмат;</p> <p>знать правила игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию;</p> <p>шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, центр, начальное положение, белые, на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;</p> <p>правила хода и взятия каждой фигуры;</p> <p>обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</p> <p>ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.</p>	<p>ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;</p> <p>правильно помещать шахматную доску между партнерами;</p> <p>правильно расставлять фигуры перед игрой;</p> <p>различать горизонталь, вертикаль;</p> <p>рокировать;</p> <p>объявлять шах;</p> <p>ставить мат;</p> <p>решать элементарные задачи на мат в один ход;</p> <p>матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;</p> <p>проводить элементарные комбинации;</p> <p>овладеть культурой общения, аккуратностью</p>