

ГОУ ЯО «Гаврилов- Ямская школа-интернат»

Утверждаю: _____
директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская
школа-интернат» Е.И.Басова
«29» августа 2025

Учебный план
ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,
реализующего АООП НОО вариант 3.4
для слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с
умеренной, тяжелой и глубокой) и ТМНР

2025-2026 учебный год

Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжелой и глубокой) и ТМНР (вариант 3.4)

Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – школы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования формируются в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 с изменениями) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.3.3648-20. Санитарные правила...»).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изм., внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258).

13. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

15. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

16. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования».

17. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

18. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

19. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

20. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Инструктивно-методические письма:

Письмо> Минпросвещения России от 01.07.2025 N 03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь/октябрь)")

Устава школы;

1.3 Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план школы на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.3.3648-20 и гигиенических норм и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 дополнительных классов.

Учебный план начального образования слепых обучающихся с умеренной тяжелой, глубокой интеллектуальные нарушениями и ТМНР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальные нарушениями и ТМНР, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальные нарушениями и ТМНР к продолжению образования на последующем этапе обучения;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слепого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальные нарушениями и ТМНР в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Письмо, Чтение, Устная речь, Математические представления, Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Жизнедеятельность человека и самообслуживание, Изобразительное искусство (Тифлографика), Музыка и движение, Труд (технология), Адаптивная физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальные нарушениями и ТМНР;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие направления, доступные для обучающихся данной группы, и обеспечивающую личностное развитие слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с интеллектуальными нарушениями) и ТМНР;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены

на минимизацию негативного влияния отсутствия или глубокого нарушения зрения и интеллектуальной недостаточности на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, социально-бытовую ориентировку, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2 – 4 доп. классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классах - 35 минут - 1 полугодии, 40 минут - 2 полугодии, во 2 - 4 доп. классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию осязания и остаточного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#). Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 и 4 доп. классах до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 3.4 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Особенности организации учебного процесса и режима работы

2. Дата начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Окончание учебного года 26 мая 2026 года

3. Продолжительность периодов образовательной деятельности

3.1. Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

9 дополнительный класс - 34 недели без учета ГВЭ

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Учебные четверти		Продолжительность	
1 четверть	учебный период		01.09.2025 - 28.10.2025
каникулы		с 29 октября по 4 ноября 2025 года	
2 четверть	учебный период		05.11.2025 - 30.12.2025
каникулы		с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года	
3 четверть	учебный период		12.01.2026 – 27.03.2026
каникулы		с 28 марта по 5 апреля 2026 года	
4 четверть	учебный период		06.04.2026 – 26.05.2026
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность каникул – 27 дней			
Дополнительные каникулы для 1 классов – 16.02.2026 – 23.02.2026			

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.3.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28
(зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

4.1. Школа-интернат работает по пятидневной неделе.

4.2. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

3.3. В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня.

Расписание звонков классно-урочной системы

1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.10 – 11.50
5 урок 12.00 - 12.40
6 урок 12.50 – 13.30
7 урок 14.10 – 14.50
8 урок 15.00 - 15.40
9 урок 15.50 – 16.30
10 урок 16.40 – 17.20
11 урок 17.30-18.10

Режим дня

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I-IV доп.классы	V-IX доп.классы
Подъем	7.00	7.30
Зарядка	7.05-7.15	7.15-7.25
Уборка спален, утренний туалет	7.15-7.50	7.25-8.10
Завтрак	7.50-8.10	8.10-8.30
Тематическая линейка	8.10-8.15	8.10-8.15
Учебные занятия *	8.30-14.50	8.30-12.40
Учебные занятия	-	12.20-14.50
Обед	13.00-13.30	13.30-14.00
Полдник	15.40-15.50	15.50-16.00
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-	14.30-16.00
Самоподготовка **	16.00-17.00	16.10-18.00
Внеклассные занятия/воспитательные занятия, прогулка, свободное время	17.00-19.00	18.00-19.30
Ужин	18.30-19.00	19.00-19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30	20.00-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Примечание: * второй завтрак проводится после второго урока; Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.1. Учебные занятия в ОУ проводятся в одну смену.

5.2. Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

5.2.1. Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

5.3. Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

5.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие, внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

5.5. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

5.6. Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

5.7. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами

5.8. В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Практическая работа, это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющаяся формой контроля.

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Вариант 3.4 предназначен для образования слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие ТМНР: интеллектуальные нарушения в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, осложняться текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения по СИПР.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных обучающемуся форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.3.

Оценка результатов обучающихся

1. При оценке результатов данной группы обучающихся особое значение приобретает понимание того, что у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой или глубокой степени и ТМНР могут возникать вполне закономерные затруднения в освоении курсов коррекционно-развивающей области, отдельных предметов и даже целых областей. Однако это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Основными принципами осуществления оценочной деятельности достижений данной группой обучающихся выступают принципы индивидуального и дифференцированного подходов.

3. В процессе оценочной деятельности необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося.

4. В процессе предъявления оценочных заданий они должны быть представлены в доступном виде слепым обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

5. Формы выявления результативности обучения должны быть вариативными в соответствии с индивидуальными особыми потребностями обучающихся, рассматриваться в тесной связи с их практической деятельностью.

6. Способы выявления умений и представлений обучающихся могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий.

7. В процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна быть оказана необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные инструкции и уточнения, предъявление образца как практической основы выполнения задания, выполнение задания по подражанию, выполнение задания с использованием приема сопряженных или отраженных действий).

8. Оценка результатов обучения данной группы обучающихся должна, с одной стороны, ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение возможных результатов образования и формирование базовых учебных действий, с другой, - обеспечивать стимулирование учебной и практической деятельности обучающегося, оказывать положительное влияние на формирование жизненно важных представлений, знаний, умений и способов деятельности.

9. Особое значение при оценке результативности обучения слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР имеет оценка степени самостоятельности (самостоятельно, с помощью: значительной, частичной, по образцу, по инструкции) обучающегося при выполнении осваиваемых действий, операций.

10. Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития обучающегося, но и "зоны ближайшего развития", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития.

11. Оценка результатов освоения слепым с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР АООП НОО включает данные динамики его целостного развития.

12. В ряде случаев могут оцениваться не личностные и предметные результаты, а сохранение психоэмоционального статуса слепого обучающегося с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР, что является свидетельством необходимости более углубленного всестороннего и комплексного его обследования и введения психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

13. Выявление результатов должно создавать основу для необходимой корректировки содержания образования с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценке освоения общих достижений планируемых результатов АООП НОО подлежат личностные и предметные результаты. При этом оцениваются возможные личностные и предметные результаты, которые достигнуты слепыми обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР.

В связи с особыми образовательными потребностями данной группы обучающихся оценку предметных результатов, связанных с освоением знаний и умений из предметных областей, целесообразно начинать в тот период, когда учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя, когда они овоят начальные навыки учебной деятельности.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, широко используя качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Центральным результатом выступает появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с педагогическим работником и одноклассниками, формирование базовых учебных действий.

С учетом особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР необходимо использовать широкий спектр оценок. При выборе способа оценивания достижений обучающихся этой группы необходимо выбрать такой способ, который бы стимулировал учебную и практическую деятельность конкретного обучающегося, оказывал бы положительное влияние на формирование у него жизненно важных установок, представлений и умений. В спектр оценок, используемых в работе со слепыми с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой) и ТМНР, входят:

мониторинговые исследования (стартовая, текущая и финишная диагностика);

использование в качестве основного критерия оценки планируемых результатов критерий "соответствие и (или) несоответствие" результатов науке и практике, что позволяет оценить усвоенные предметные результаты как "верные" или "неверные" (данный критерий свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

использование интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике в формировании представлений, знаний, умений, компенсаторных способов действия, которые оцениваются с использованием шкалы: "было" - "стало";

использование метода экспертной группы, создаваемой на междисциплинарной основе, состав экспертной группы определяется образовательной организацией и может включать педагогических работников (тифлопедагогов, олигофренопедагогов, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Результаты оценки достижений обучающихся заносятся в индивидуальную карту развития, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений в личностных и предметных результатах.

Независимо от того, какой вид оценивания был использован, для полноты оценки планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, проявлений обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжелой и глубокой) и ТМНР (вариант 3.4).

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
		I	II	III	IV	IV доп.	Всего
Обязательная часть							
Русский язык		3	3	3	3	3	15
Чтение		3	3	4	4	4	18
Устная речь		2	2	1	1	1	7
Математические представления		3	3	3	3	3	15
Окружающий мир (Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Жизнедеятельность человека и самообслуживание)		3	3	3	3	3	15
Изобразительное искусство (Тифлографика)		1	1	1	1	1	5
Музыка и движение		1	1	1	1	1	5
Труд (технология)		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая образовательных отношений участниками		-	2	2	2	2	8

Максимально допустимая нагрузка недельная		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по коррекционной программе		5	5	5	5	5	25
	Ритмика						
	Сенсорное развитие						
	ППД						
	Двигательное развитие						
	Социально-коммуникативное развитие						
	Основы пространственной ориентировки						
	Социально-бытовая ориентировка						
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления деятельности внеурочной		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.