

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-
Ямская школа-интернат»

Утверждаю: _____
директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-
интернат» Е.И.Басова
«29»августа 2025

Учебный план
ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,
реализующего АООП ООО вариант 3.2,
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для слепых обучающихся)

2025-2026 учебный год

**Учебный план реализующего АООП ООО вариант 3.2,
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для слепых обучающихся)**

Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – школы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования формируются в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

5. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7. Министерство просвещения Российской Федерации Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».(в ред. Приказов минпросвещения рф от 01.02.2024 n 67, от 17.07.2024 № 495)

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изм., внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258).

12. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

13. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

14. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

15. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

17. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

18. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

19. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Инструктивно-методические письма:

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Устава школы;

1.3 Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план школы на 2025/2026 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических норм и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

6-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX дополнительных классов;

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из

числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Для слабовидящего обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы “Русский язык”, “Математика” (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предмет “Адаптивная физическая культура”);

- проведение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с “Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы” за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка

Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации", "Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)", "Иностранный язык", "Второй иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Духовно-нравственная культура России", "Труд (технология)", "Адаптивная физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Учебный предмет "Математика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" включает в себя учебные курсы "История России", "Всеобщая история" и "История нашего края", на которые суммарно отводится по 3 часа в 11 неделю в 5–7-х классах. В 8-9-х классах на учебный предмет «История» отводится по 2 часа в неделю. В соответствии с ФОП ООО в 2025/26 учебном году в 9-х классах в рамках учебного предмета «История» реализуется учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"). Модуль включен в программу, чтобы познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предвзявая систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. В учебном плане предусмотрено изучение модуля отдельным курсом в части, формируемой участниками образовательных отношений объемом 17 часов. Учебный предмет «Обществознание» в 6-7-х классах не изучается. В 2025 - 2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» изучают обучающиеся 8- 9-х классов по 1 часу в неделю.

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

В соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, оформленными в виде письменных заявлений, преподавание учебных предметов «Родной язык», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» в 2025-26 учебном году не предусмотрено.

Формирование функциональной грамотности: Эта задача решается как через содержание и методы преподавания всех учебных предметов обязательной части, так и через специально введенный курс внеурочной деятельности.

Третий час адаптивной физической культуры обеспечивается за счет занятий в спортивных секциях, функционирующих в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Изучение учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" начинается с 2026/27 учебного года.

Федеральная образовательная программа основного общего образования в части учебного предмета "Духовно-нравственная культура России" проходит экспертизу в порядке, предусмотренном частью 3 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

3.1. Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;
- 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 9 дополнительный класс - 34 недели без учета ГВЭ

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Росособрнадзор.

Учебные четверти		Продолжительность	
1 четверть	учебный период		01.09.2025 - 28.10.2025
<i>каникулы</i>		с 29 октября по 4 ноября 2025 года	
2 четверть	учебный период		05.11.2025 - 30.12.2025
<i>каникулы</i>		с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года	
3 четверть	учебный период		12.01.2026– 27.03.2026
<i>каникулы</i>		с 28 марта по 5 апреля 2026 года	
4 четверть	учебный период		06.04.2026 – 26.05.2026
Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность каникул – 27 дней			
Дополнительные каникулы для 1 классов – 16.02.2026 – 23.02.2026			

Режим работы школы

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю

4.1. Школа-интернат работает по пятидневной неделе.

4.2. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

4.3.В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня.

Расписание звонков классно-урочной системы

1 урок 8.30 - 9.10
2 урок 9.20 – 10.00
3 урок 10.20 – 11.00
4 урок 11.10 – 11.50
5 урок 12.00 - 12.40
6 урок 12.50 – 13.30
7 урок 14.10 – 14.50
8 урок 15.00 - 15.40
9 урок 15.50 – 16.30
10 урок 16.40 – 17.20
11 урок 17.30-18.10

Режим дня

Режимные моменты	Время суток (час.)	
	I-IV доп.классы	V-IX доп.классы
Подъем	7.00	7.30
Зарядка	7.05-7.15	7.15-7.25
Уборка спален, утренний туалет	7.15-7.50	7.25-8.10
Завтрак	7.50-8.10	8.10-8.30
Тематическая линейка	8.10-8.15	8.10-8.15
Учебные занятия *	8.30-14.50	8.30-12.40
Учебные занятия	-	12.20-14.50
Обед	13.00-13.30	13.30-14.00
Полдник	15.40-15.50	15.50-16.00
Прогулка, общественно полезный труд на воздухе	-	14.30-16.00
Самоподготовка **	16.00-17.00	16.10-18.00
Внеклассные занятия/воспитательные занятия, прогулка, свободное время	17.00-19.00	18.00-19.30
Ужин	18.30-19.00	19.00-19.30
Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет	19.30-20.30	20.00-22.00
Сон	20.30-7.00	22.00-7.00

Примечание: * второй завтрак проводится после второго урока; Коррекционные занятия могут проводиться в первой половине дня и во время, отведенное на самоподготовку

5. Регламентирование образовательного процесса на день

5.1. Учебные занятия в ОУ проводятся в одну смену.

5.2. Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

5.2.1. Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

5.3. Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

5.4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие, внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

5.5. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

5.6. Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

5.7. Требования к объему домашних заданий: Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9-го класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, дублируется в электронном журнале. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарноэпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

5.8. В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. Практическая работа, это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, и не являющая формой контроля.

5.9. Закреплен перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

Учебный план основного общего образования ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – Учебный план) составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных

предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Школа, реализуя Учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с графиком введения обновленных ФГОС ООО в общеобразовательные организации, на основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций», анализа условий школы и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрацией ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» было принято решение (протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2023г.) о поэтапном переходе на обновленные ФГОС ООО.

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполнен в полном объеме.

Учебный план учитывает содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Максимальное число часов в неделю:

- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс - 30 часов;
- 7 класс – 30 часов;
- 8 класс- 30 часов;
- 9 класс – 30 часов
- 9 доп.класс-30 часов

Учебный план АООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2)

Учебные предметы , курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю						
	V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.	Всего
Обязательная часть							
Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика	5	5	-	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	2	2	2	9
Геометрия	-	-	2	2	2	2	8
Вероятность и статистика	-	-	-	1	1	1	3
Информатика	1	1	1	1	1	1	6
История	3	3	3	3	2	2	16
Обществознание	-	-	-	-	1	1	2
География	1	1	2	2	2	2	10

Физика	-	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	2	9
Музыка	1	1	1	1	-	-	4
Изобразительное искусство. (Тифлографика)	1	1	1	1	-	-	4
Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	10
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	-	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Духовно-нравственная культура России							
Итого	28	29	27	29	29	29	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	3	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и другие виды внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	60
	Коррекционные курсы	5	5	5	5	5	30
	Тифлотехника	1	1	1	1	1	6
	Пространственная ориентировка и мобильность	2	2	2	2	2	12
	СБО	2	2	2	2	2	12
Всего часов		39	40	40	40	40	239

	V	VI	VII	VIII	IX	IX доп.	Всего
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	3	1	1	1	8
Литература	1	1	1				3
Алгебра			2	1	1	1	5

Коррекционно-развивающая работа в плане внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей работы со школьниками с глубокими нарушениями зрения

Коррекционно-развивающая работа со слепыми и слабовидящими обучающимися основывается на современных тифлологических представлениях:

- о наличии первичных и вторичных отклонений в развитии, которые

подвергаются изменениям, компенсаторным перестройкам, восстановлению под влиянием коррекционно- развивающей работы;

- о наличии тесной взаимосвязи коррекции и компенсации нарушений зрения и их последствий;
- о наличии общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушениями зрения;
- о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;
- о наличии у детей с нарушениями зрения особых образовательных потребностей;
- о возможности всестороннего развития детей с глубокими нарушениями зрения в условиях специально организованной целенаправленной работы, учёта типологических и индивидуальных особых образовательных потребностей (Б.И. Коваленко, М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистова и др.).

С учётом современных тифлологических представлений о детях с нарушениями зрения как субъектах жизнедеятельности и образовательного процесса реализация коррекционно-развивающей работы опирается на ряд исходных принципов.

Принцип педагогического оптимизма, который основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем как право каждого ребёнка быть включенным в образовательный процесс, так и необходимость опоры в процессе обучения на имеющийся у обучающегося актуальный уровень развития и на его потенциальные возможности.

Принцип нормализации, основной смысл которого заключается в признании необходимости организации в процессе обучения слепого и слабовидящего ребёнка, такой образовательной и пространственно- предметной среды, которая бы способствовала удовлетворению имеющихся у него особых образовательных потребностей (в том числе и индивидуальных).

Принцип необходимости оказания обучающемуся комплексной поддержки в образовательном процессе в виде предоставления слепому и слабовидящему медико-психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений и их последствий.

Принцип коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса, суть которого заключается в необходимости его построения таким образом, чтобы на всех его этапах, в процессе реализации различных его организационных форм создавались максимально благоприятные условия для компенсации нарушенных функций.

Принцип социально-адаптирующей направленности коррекционно- развивающей работы, позволяющей за счёт коррекции и компенсации недостатков развития сформировать у слепых и слабовидящих необходимые социально-бытовые умения и навыки, социальные компетенции и максимально подготовить их к самостоятельной жизни.

Принцип обогащения чувственного опыта, формирования у слепых и слабовидящих обучающихся приёмов и способов умственной деятельности, развития речи и коммуникативных умений как основы компенсации зрительных нарушений и их последствий.

Принцип деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе, суть которого заключается в необходимости создания максимально благоприятных условий для овладения обучающимися, во-первых, специальными знаниями, умениями, навыками, т.е. такими знаниями, умениями и навыками, которыми слепые и слабовидящие не могут в отличие от нормально видящих сверстников овладеть за счёт спонтанного и стихийного путей приобретения социального опыта, во-вторых, компенсаторными способами деятельности. т.е. такими способами деятельности,

которые не свойственны нормально видящим сверстникам.

Принцип реализации индивидуального, дифференцированного и личностно ориентированного подходов, предусматривает необходимость учёта наряду с индивидуальными и типологическими особыми образовательными потребностями, характерными для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющихся у них личностных особенностей и потребностей.

Принцип необходимости специального усиленного педагогического руководства ориентирует педагога на оказание необходимой помощи каждому слепому и слабовидящему ребёнку на всех этапах образовательного процесса и обеспечение постоянной обратной связи с ним.

Принцип единства диагностики и коррекции нарушений развития, предполагающий подбор содержания, методов, приёмов коррекционно-развивающей работы в строгом соответствии с диагностическими данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического изучения слепого и слабовидящего ребёнка.

Реализация системы перечисленных принципов создаёт условия для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими младшими школьниками.

Организационные формы реализации коррекционно-развивающей работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществление коррекционно-развивающей работы, выступающей в качестве одного из направлений Программы коррекционной работы, осуществляется, прежде всего, через проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Групповые коррекционные занятия характеризуются:

- относительно постоянным составом учащихся;
- работой по определенной программе;
- проведением в четко определённое учебным расписанием время;
- четко фиксированной продолжительностью;
- четко фиксированной частотой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ номенклатура коррекционных групповых занятий со слепыми и слабовидящими младшими школьниками должна полностью соответствовать перечню курсов коррекционно-развивающей области, представленному в реализуемом варианте АООП.

Частота проведения групповых занятий определяется учебным планом каждого из вариантов АООП.

Содержание коррекционных групповых занятий разрабатывается образовательной организацией в строгом соответствии с содержанием соответствующего коррекционно-развивающего курса, представленного в реализуемом варианте АООП для слепых и слабовидящих обучающихся.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-9 доп-х классах 40 минут.

В целях реализации на групповых занятиях определённых целевых установок, стоящих перед коррекционным занятием, в работе со слепыми или слабовидящими необходимо широко сочетать фронтальные, групповые формы работы с индивидуальными формами работы. *Фронтальные формы* работы (работа со всеми учащимися) предполагают реализацию руководства со стороны педагога коллективной деятельностью школьников. Они способствуют обогащению учащихся специальными знаниями, развитию у них различных умений, способов деятельности и познавательных процессов. *Групповые формы* работы способствуют активизации деятельности слепых и

слабовидящих, более полному вовлечению их в коррекционно-учебный процесс, практическому освоению как умений, навыков, способов деятельности, так и умений коллективной деятельности, навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности. К формам групповой работы относятся: дифференцированно-групповые и бригадные. *Дифференцированно-групповые* формы работы предполагают объединение детей в группы в зависимости от их познавательных возможностей (в том числе и зрительных), темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Использование, так называемых, *бригадных форм* работы предполагает объединение (по указанию педагога или самостоятельно) школьников во временные группы по выполнению какого-либо учебного задания.

В то же время в силу наличия своеобразия психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся и наличия у них значительного колебания индивидуальных показателей развития различных познавательных процессов на групповых коррекционных занятиях необходимо широко использовать *индивидуальные формы* работы. Особенно эффективным является использование данных форм работы в отношении как тех учащихся, которые значительно отличаются от других обучающихся по своим познавательным (том числе и зрительным) возможностям, темпу работы, уровню сформированности компенсаторных способов деятельности и др., так и тех школьников, которые по определённым причинам испытывают серьезные затруднения при изучении определённой темы.

Индивидуальные коррекционные занятия с конкретным учеником, проводятся по рекомендации ПМПК или решению школьного психолого-педагогического консилиума. Проведение индивидуальных занятий рекомендуется в тех случаях, когда у учащегося:

- имеет место наличие серьёзных пробелов в формировании специальных знаний, умений, навыков, компенсаторных способов деятельности;
- имеют место такие особенности познавательной деятельности, которые не встречаются больше ни у кого из учащихся класса и которые значительно осложняют процесс формирования специальных знаний, умений и навыков, компенсаторных способов деятельности;
- имеют место дополнительные нарушения развития (например, наличие речевых нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и др.).

Содержание таких занятий определяется тем, какую коррекционно-развивающую помощь и по каким разделам, коррекционным курсам необходимо реализовать по отношению к конкретному ребенку. На индивидуальных коррекционных занятиях учитываются наряду с особыми образовательными потребностями, индивидуальные особенности познавательной деятельности, прямо или опосредованно обусловленные нарушениями зрения, все тонкости и глубокое своеобразие развития нарушенных функций, систем, а также уровень индивидуальных достижений школьника.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Однако, в зависимости от состояния ребенка продолжительность индивидуального занятия может занять меньший временной интервал.

Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня предлагаемого.

Школа осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой, в том числе с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 5 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей