Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» Е.И.Басова

«28»августа 2023

**Учебный план**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующего АООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для слабовидящих обучающихся)**

2023-2024 учебный год

**Учебный план**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующего АООП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для слабовидящих обучающихся)**

Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – школы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования формируются в соответствии с требованиями:

*Федеральный уровень:*

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 »

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699;

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022г. №653

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №28

***Инструктивно-методические письма***:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2022 г. 3 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего

образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 г. №05- 848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;

Письмо Комитета по образованию от 22.04.2020г. №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

Письмо Комитета по образованию от 28.04.2020г. №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению учебного предмета "Обществознание" в 10- 11 классах»;

Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022г. № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023г. № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (https://k-obr.spb.ru/napravleniya- deyatelnosti/profminimum/).

Устава школы;

**1.3** Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических норм и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX дополнительных классов;

**Особенности организации учебного процесса и режима работы**

**2. Дата начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года 19 мая 2024 года

**3. Продолжительность периодов образовательной деятельности**

3.1. Продолжительность учебного года:

 1 класс – 33 учебные недели;

 2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

 9 дополнительный класс, 9б класс — 34 недели без учета ГИА;

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | | Продолжительность | |
| 1 четверть | учебный период | | 01.09.2023 - 27.10.2023 |
| *каникулы* | | ***28.10.2023 – 05.11.2023*** | |
| 2 четверть | учебный период | | 06.11.2023 - 29.12.2023 |
| *каникулы* | | ***30.12.2023 – 07.01.2024*** | |
| 3 четверть | учебный период | | 08.01.2024 – 15.03.2024 |
| *каникулы* | | ***16.03.2024 – 24.03.2024*** | |
| 4 четверть | учебный период | | 25.03.2024 – 19.05.2024 |
| Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность каникул – 27 дней  Дополнительные каникулы для 1 классов – **05.02.2024 – 11.02.2024** | | | |

**Режим работы школы**

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

4.1. Школа-интернат работает по пятидневной неделе.

4.2. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

4.3.В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня.

Расписание звонков классно-урочной системы

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

7 урок 14.10 – 14.50

8 урок 15.00 - 15.40

9 урок 15.50 – 16.30

10 урок 16.40 – 17.20

**Режим дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Время суток (час.) | |
|  | I-IV классы | V-IX доп. классы |
| Подъем | 7.00 | 7.30 |
| Зарядка | 7.05-7.15 | 7.15-7.25 |
| Уборка спален, утренний туалет | 7.15-7.50 | 7.25-8.10 |
| Завтрак | 7.50-8.10 | 8.10-8.30 |
| Прогулка | 8.10-8.25 | - |
| Учебные занятия \* | 8.30-14.50 | 8.30-12.40 |
| Динамический час (по расписанию) | 11.50-13.00 | 12.50-13.30 |
| Учебные занятия | - | 12.20-14.50 |
| Обед | 13.00-13.30 | 13.30-14.00 |
| Дневной сон | 14.00-15.50 | - |
| Полдник | 15.40-15.50 | 15.50-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе | - | 14.30-16.00 |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00 | 16.10-18.00 |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время | 17.00-19.00 | 18.00-19.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 | 19.00-19.30 |
| Свободное время, прогулка, уход  за одеждой, вечерний туалет | 19.30-20.30 | 20.00-22.00 |
| Сон | 20.30-7.00 | 22.00-7.00 |

***Примечание:* \* второй завтрак проводится после второго урока;  
Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку**

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

5.1.Учебные занятия в ОУ проводятся в одну смену.

5.2 .Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

5.2.1. Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

5.3.Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

5.4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

5.5. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

5.6 . Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОУ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-гo класса проводится на основе качественной оценки обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:**

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

Учебный план основного общего образования ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – Учебный план) составлен с целью обеспечения соответствующего уровня образования учащихся, в т.ч. программ углубленного изучения отдельных предметов, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат».

Школа, реализуя Учебный план, обеспечивает освоение учащимися основных образовательных программ начального, основного общего образования, развитие устойчивых учебных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В соответствии с графиком введения обновленных ФГОС ООО в общеобразовательные организации, на основании письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций», анализа условий школы и согласий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрацией ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» было принято решение (протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2023г.) о поэтапном переходе на обновленные ФГОС ООО.

На основании педагогического совета № 1 от 28.08.2023г. было принято решение о переходе 5-7 классов на обновленные ФГОС ООО в 2023-2024 учебном году.

В 8, 9, 9 дополнительном классе сохранить изучение тем по ранее запланированной пролонгации тем предметов.

# Учебный план на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования для слабовидящих детей (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и выполнен в полном объеме.

Учебный план учитывает содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Максимальное число часов в неделю:

- 5 класс – 29 часов;

- 6 класс - 30 часов;

- 7 класс – 30 часов;

-8 класс- 30 часов;

-9 класс – 30 часов

9 доп.класс-30 часов

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с обновленными ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ в 1-4 дополнительном классах и обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В 5-х и 6 –х классах предметная область «ОДНКНР» представлена учебным предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5 и 6 классе из вариативной части добавлен час на изучение данного предмета.

В 2024-2025 годах данная предметная область будет реализовываться интегрировано с учебными предметами: история, обществознание, русский язык, литература, музыка, география.

В АООП ООО предусмотрена возможность изучения учебных предметов «Математика», «Литература» на углубленном уровне за счет добавления учебных часов, из части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 14 учебных часов.

Предусмотрено введение в 7-9 доп. классах нового учебного курса **«Вероятность и статистика»**.

АООП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная **с 7 класса**. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 доп. классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика», а также **добавить один час** в учебный план.

При этом **в учебном плане** образовательной организации, а также при **ведении классного журнала** в 7-9 доп. классах указывается наименование **конкретного учебного курса** «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой **оценки в аттестат** указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как **среднее арифметическое** годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9доп. классах представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

На основании анализа возможностей школы и по отсутствию заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, в соответствии с обновленными ФГОС ООО изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», второй иностранный язык не проводится.

В части, формируемой участниками образовательных отношений часы в целях распределены реализации расширения изучения некоторых предметов для успешной подготовки к ГИА, в целях развития познавательных способностей в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) распределились следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы по выбору** | **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-2** |
| **Литература** | **1** | **-** | **1** |  |  |  | **2** |
| **Алгебра** |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 4.2 АООП НОО.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год — шесть лет обучения (5–9 доп. классы).

*Учебный план АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **/** Класс | V | VI | VII | VIII | IX | IXдоп. | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | | | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| Иностранные языки | | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| Математика и информатика | | | Математика | 5 | 5 | - | - | - | - | 10 |
| Алгебра | - | - | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Вероятность и статистика | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Общественно-научные предметы | | | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Естественно-научные предметы | | | Физика | - | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Искусство | | | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 |
| Технология | | | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Итого | | | | 27 | 29 | 27 | 29 | 29 | 29 | 170 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | | | | - | - | - | - | - | - | - |
| **Предметы по выбору** | | **Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)** | | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-2** |
| **Литература** | | **1** | **-** | **1** |  |  |  | **2** |
| **Алгебра** | |  |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Учебные недели | | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов | | | | 986 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 1020 | 6086 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 179 |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Всего часов** | | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **Обязательные занятия по программе коррекционной работы** |  | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |
| **Тифлотехника** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Пространственная ориентировка и мобильность** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **СБО** | | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **12** |
| **Изучение рельефно-точечной системы Л.Брайля** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| **Курсы внеурочной деятельности** |  | | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |

# Коррекционно-развивающая работа в плане внеурочной деятельности.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

# Принципы коррекционно-развивающей работы со школьниками с глубокими нарушениями зрения

Коррекционно-развивающая работа со слепыми и слабовидящими обучающимися основывается на современных тифлологических представлениях:

* + о наличии первичных и вторичных отклонений в развитии, которые подвергаются изменениям, компенсаторным перестройкам, восстановлению под влиянием коррекционно- развивающей работы;
  + о наличии тесной взаимосвязи коррекции и компенсации нарушений зрения и их последствий;
  + о наличии общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушениями зрения;
  + о закономерном соотношении обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения;
  + о наличии у детей с нарушениями зрения особых образовательных потребностей;
  + о возможности всестороннего развития детей с глубокими нарушениями зрения в условиях специально организованной целенаправленной работы, учёта типологических и индивидуальных особых образовательных потребностей (Б.И. Коваленко, М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, И.С. Моргулис, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, Б.К. Тупоногов, В.А. Феоктистова и др.).

С учётом современных тифлологических представлений о детях с нарушениями зрения как субъектах жизнедеятельности и образовательного процесса реализация коррекционно-развивающей работы опирается на ряд исходных принципов.

*Принцип* педагогического оптимизма*,* который основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем как право каждого ребёнка быть включенным в образовательный процесс, так и необходимость опоры в процессе обучения на имеющийся у обучающегося актуальный уровень развития и на его потенциальные возможности.

*Принцип* нормализации, основной смысл которого заключается в признании необходимости организации в процессе обучения слепого и слабовидящего ребёнка, такой образовательной и пространственно- предметной среды, которая бы способствовала удовлетворению имеющихся у него особых образовательных потребностей (в том числе и индивидуальных).

*Принцип* необходимости оказания обучающемуся комплексной поддержки в образовательном процессе в виде предоставления слепому и слабовидящему медико-психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений и их последствий.

*Принцип* коррекционно-компенсаторной направленности образовательного процесса, суть которого заключается в необходимости его построения таким образом, чтобы на всех его этапах, в процессе реализации различных его организационных форм создавались максимально благоприятные условия для компенсации нарушенных функций.

*Принцип* социально-адаптирующей направленности коррекционно- развивающей работы, позволяющей за счёт коррекции и компенсации недостатков развития сформировать у слепых и слабовидящих необходимые социально-бытовые умения и навыки, социальные компетенции и максимально подготовить их к самостоятельной жизни.

*Принцип* обогащения чувственного опыта, формирования у слепых и слабовидящих обучающихся приёмов и способов умственной деятельности, развития речи и коммуникативных умений как основы компенсации зрительных нарушений и их последствий.

*Принцип* деятельностного подхода в коррекционно-развивающей работе, суть которого заключается в необходимости создания максимально благоприятных условий для овладения обучающимися, во-первых, специальными знаниями, умениями, навыками, т.е. такими знаниями, умениями и навыками, которыми слепые и слабовидящие не могут в отличие от нормально видящих сверстников овладеть за счёт спонтанного и стихийного путей приобретения социального опыта, во-вторых, компенсаторными способами деятельности. т.е. такими способами деятельности, которые не свойственны нормально видящим сверстникам.

*Принцип* реализации индивидуального, дифференцированного и личностно ориентированного подходов, предусматривает необходимость учёта наряду с индивидуальными и типологическими особыми образовательными потребностями, характерными для слепых и слабовидящих обучающихся, имеющихся у них личностных особенностей и потребностей.

*Принцип* необходимости специального усиленного педагогического руководства ориентирует педагога на оказание необходимой помощи каждому слепому и слабовидящему ребёнку на всех этапах образовательного процесса и обеспечение постоянной обратной связи с ним.

*Принцип единства* диагностики и коррекции нарушений развития, предполагающий подбор содержания, методов, приёмов коррекционно- развивающей работы в строгом соответствии с диагностическими данными, полученными в ходе комплексного медико-психолого-педагогического изучения слепого и слабовидящего ребёнка.

Реализация системы перечисленных принципов создаёт условия для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими младшими школьниками.

# Организационные формы реализации коррекционно-развивающей работы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществление коррекционно-развивающей работы, выступающей в качестве одного из направлений Программы коррекционной работы, осуществляется, прежде всего, через проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

*Групповые* коррекционные занятия характеризуются:

* относительно постоянным составом учащихся;
* работой по определенной программе;
* проведением в четко определённое учебным расписанием время;
* четко фиксированной продолжительностью;
* четко фиксированной частотой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО,ООО для обучающихся с ОВЗ номенклатура коррекционных групповых занятий со слепыми и слабовидящими младшими школьниками должна полностью соответствовать перечню курсов коррекционно-развивающей области, представленному в реализуемом варианте АООП.

Частота проведения групповых занятий определяется учебным планом каждого из вариантов АООП.

Содержание коррекционных групповых занятий разрабатывается образовательной организацией в строгом соответствии с содержанием соответствующего коррекционно-развивающего курса, представленного в реализуемом варианте АООП для слепых и АООП для слабовидящих.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м классе 35 минут, во 2-9 доп-х классах 40 минут.

В целях реализации на групповых занятиях определённых целевых установок, стоящих перед коррекционным занятием, в работе со слепыми или слабовидящими необходимо широко сочетать фронтальные, групповые формы работы с индивидуальными формами работы. *Фронтальные формы* работы (работа со всеми учащимися) предполагают реализацию руководства со стороны педагога коллективной деятельностью школьников. Они способствуют обогащению учащихся специальными знаниями, развитию у них различных умений, способов деятельности и познавательных процессов. *Групповые формы* работы способствуют активизации деятельности слепых и слабовидящих, более полному вовлечению их в коррекционно-учебный процесс, практическому освоению как умений, навыков, способов деятельности, так и умений коллективной деятельности, навыков социального поведения, активизации речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности. К формам групповой работы относятся: дифференцированно-групповые и бригадные. *Дифференцированно-групповые* формы работы предполагают объединение детей в группы в зависимости от их познавательных возможностей (в том числе и зрительных), темпов учебной деятельности, задач коррекционно-образовательного процесса. Использование, так называемых, *бригадных форм* работы предполагает объединение (по указанию педагога или самостоятельно) школьников во временные группы по выполнению какого-либо учебного задания.

В то же время в силу наличия своеобразия психофизического развития слепых и слабовидящих учащихся и наличия у них значительного колебания индивидуальных показателей развития различных познавательных процессов на групповых коррекционных занятиях необходимо широко использовать *индивидуальные формы* работы. Особенно эффективным является использование данных форм работы в отношении как тех учащихся, которые значительно отличаются от других обучающихся по своим познавательным (том числе и зрительным) возможностям, темпу работы, уровню сформированности компенсаторных способов деятельности и др., так и тех школьников, которые по определённым причинам испытывают серьезные затруднения при изучении определённой темы.

*Индивидуальные коррекционные* занятия с конкретным учеником, проводятся по рекомендации ПМПК или решению школьного психолого- педагогического консилиума. Проведение индивидуальных занятий рекомендуется в тех случаях, когда у учащегося:

* имеет место наличие серьёзных пробелов в формировании специальных знаний, умений, навыков, компенсаторных способов деятельности;
* имеют место такие особенности познавательной деятельности,

которые не встречаются больше ни у кого из учащихся класса и которые значительно осложняют процесс формирования специальных знаний, умений и навыков, компенсаторных способов деятельности;

* имеют место дополнительные нарушения развития (например, наличие речевых нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и др.).

Содержание таких занятий определяется тем, какую коррекционно- развивающую помощь и по каким разделам, коррекционным курсам необходимо реализовать по отношению к конкретному ребенку. На индивидуальных коррекционных занятиях учитываются наряду с особыми образовательными потребностями, индивидуальные особенности познавательной деятельности, прямо или опосредованно обусловленные нарушениями зрения, все тонкости и глубокое своеобразия развития нарушенных функций, систем, а также уровень индивидуальных достижений школьника.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания детей с ОВЗ продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут. Однако, в зависимости от состояния ребенка продолжительность индивидуального занятия может занять меньший временной интервал.

**Курсы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня предлагаемого.

Школа осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой, в том числе с учебным планом и планом внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 5 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей