Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» Е.И.Басова

«28»августа 2023

**Учебный план**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующего АООП НОО вариант 4.3**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**( для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью)**

2023-2024 учебный год

 **Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант 4.3)**

Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – школы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования формируются в соответствии с требованиями:

*Федеральный уровень:*

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 »

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699;

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022г. №653

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №28

***Инструктивно-методические письма***:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2022 г. 3 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего

образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 г. №05- 848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;

Письмо Комитета по образованию от 22.04.2020г. №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

Письмо Комитета по образованию от 28.04.2020г. №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению учебного предмета "Обществознание" в 10- 11 классах»;

Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022г. № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023г. № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (https://k-obr.spb.ru/napravleniya- deyatelnosti/profminimum/).

Устава школы;

**1.3** Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических норм и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 дополнительных классов

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

**Особенности организации учебного процесса и режима работы**

**2. Дата начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года 19 мая 2024 года

**3. Продолжительность периодов образовательной деятельности**

3.1. Продолжительность учебного года:

 1 класс – 33 учебные недели;

 2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

 9 дополнительный класс, 9б класс — 34 недели без учета ГИА;

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти  | Продолжительность  |
| 1 четверть  | учебный период  | 01.09.2023 - 27.10.2023  |
| *каникулы*  | ***28.10.2023 – 05.11.2023***  |
| 2 четверть  | учебный период  | 06.11.2023 - 29.12.2023  |
| *каникулы*  | ***30.12.2023 – 07.01.2024***  |
| 3 четверть  | учебный период  | 08.01.2024 – 15.03.2024  |
| *каникулы*  | ***16.03.2024 – 24.03.2024***  |
| 4 четверть  | учебный период  | 25.03.2024 – 19.05.2024  |
| Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность каникул – 27 дней Дополнительные каникулы для 1 классов – **05.02.2024 – 11.02.2024**  |

**Режим работы школы**

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

4.1. Школа-интернат работает по пятидневной неделе.

4.2. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

4.3.В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня.

Расписание звонков классно-урочной системы

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

7 урок 14.10 – 14.50

8 урок 15.00 - 15.40

9 урок 15.50 – 16.30

10 урок 16.40 – 17.20

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время суток (час.) |
|  | I-IV классы  | V-IX классы  |
| Подъем  | 7.00  | 7.30  |
| Зарядка  | 7.05-7.15  | 7.15-7.25  |
| Уборка спален, утренний туалет  | 7.15-7.50  | 7.25-8.10  |
| Завтрак  | 7.50-8.10  | 8.10-8.30  |
| Прогулка  | 8.10-8.25  | - |
| Учебные занятия \* | 8.30-14.50  | 8.30-12.40  |
| Динамический час (по расписанию) | 11.50-13.00  | 12.50-13.30  |
| Учебные занятия  | - | 12.20-14.50  |
| Обед  | 13.00-13.30  | 13.30-14.00  |
| Дневной сон  | 14.00-15.50  | - |
| Полдник  | 15.40-15.50  | 15.50-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе  | - | 14.30-16.00  |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00  | 16.10-18.00  |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время  | 17.00-19.00  | 18.00-19.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  | 19.00-19.30  |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет  | 19.30-20.30  | 20.00-22.00  |
| Сон  | 20.30-7.00  | 22.00-7.00  |

***Примечание:* \* второй завтрак проводится после второго урока;
Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку**

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

5.1.Учебные занятия в ОУ проводятся в одну смену.

5.2 .Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

5.2.1. Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

5.3.Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

5.4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

5.5. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

5.6 . Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОУ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-гo класса проводится на основе качественной оценки обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является:

специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых:

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Освоение АООП НОО, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: "Чтение. Работа с текстом", "Основы ИКТ- компетентности");

программ по всем учебным предметам (за исключением "Родного языка", "Чтения на родном языке") - "Русский язык", "Чтение (Литературное чтение)", "Математика", "Окружающий мир", "Рисование", "Музыка", "Ручной труд", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)";

программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Социально-бытовая и пространственная ориентировка", "Социально-коммуникативное развитие".

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки личностных результатов включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП НОО (оценка возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету;

овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике ("было" - "стало") в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагогический работник и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметыКлассы | Количество часов в неделю |
| I | II | III | IV | V | Всего |
| Обязательная часть |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 | 5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 22+3 |
| Чтение (литературное чтение) | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Математика | Математика | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Искусство | Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Ручной труд | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | **-** | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Русский язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение (литературное чтение) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Математика |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | **21** | **23** | **23** | **23** | **23** | **113** |
| Внеурочная деятельность | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| Обязательные занятия по программе коррекционной работы |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Ритмика  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| СБО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Социально-комммуникативное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Курсы внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **33** | **33** | **163** |