Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Гаврилов-Ямская школа-интернат»

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» Е.И.Басова

«28»августа 2024

**Учебный план**

**ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат»,**

**реализующего АООП НОО вариант 3.2,**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(для слепых обучающихся)**

2024-2025 учебный год

Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2)

Общие положения

1.1 Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Учебный план ГОУ ЯО «Гаврилов-Ямская школа-интернат» (далее – школы), реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования формируются в соответствии с требованиями:

*Федеральный уровень:*

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287»;

Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 »

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699;

Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещение Российской Федерации от 02.08.2022г. №653

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека 3 факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №28

***Инструктивно-методические письма***:

Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 13.01.2022 г. 3 №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 г. №03-312 «О направлении информации о применении основной образовательной программы основного общего образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего

образования Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2023 г. №05- 848 «Методические рекомендации реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях РФ»;

Письмо Комитета по образованию от 22.04.2020г. №03-28-3772/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

Письмо Комитета по образованию от 28.04.2020г. №03-28-3864/20-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению учебного предмета "Обществознание" в 10- 11 классах»;

Письмо Комитета по образованию от 21.02.2022г. № 03-12-130/22-0-2 «О направлении методических рекомендаций по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Письмо Комитета по образованию от 08.06.2023г. № 03-15-1204/23-0-1 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (https://k-obr.spb.ru/napravleniya- deyatelnosti/profminimum/).

Устава школы;

**1.3** Учебный план является частью образовательной программы школы.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических норм и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX дополнительных классов;

.

**Особенности организации учебного процесса и режима работы**

**2. Дата начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года 23 мая 2025 года

**3. Продолжительность периодов образовательной деятельности**

3.1. Продолжительность учебного года:

 1 класс – 33 учебные недели;

 2 – 4 дополнительный классы- 34 учебные недели;

 5 - 8 классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);

 9 дополнительный класс, 9б класс — 34 недели без учета ГИА;

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти  | Продолжительность  |
| 1 четверть  | учебный период  | 02.09.2024 - 27.10.2024  |
| *каникулы*  | ***28.10.2024 – 04.11.2024*** |
| 2 четверть  | учебный период  | 05.11.2023 - 29.12.2023  |
| *каникулы*  | ***30.12.2024 – 12.01.2025*** |
| 3 четверть  | учебный период  | 13.01.2025 – 23.03.2025 |
| *каникулы*  | ***24.03.2025 – 31.03.2025***  |
| 4 четверть  | учебный период  | 31.03.2025 – 22.05.2025  |
| Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность каникул – 30 дней Дополнительные каникулы для 1 классов – **17.02.2025 – 24.02.2025**  |

**Режим работы школы**

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-9 дополнительный классах.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа работает по особому графику.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020 № 61573).

Учебные занятия организуются в одну смену.

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

4.1. Школа-интернат работает по пятидневной неделе.

4.2. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

4.3.В выходные и праздничные дни в ОУ организована работа групп выходного дня.

Расписание звонков классно-урочной системы

1 урок 8.30 - 9.10

2 урок 9.20 – 10.00

3 урок 10.20 – 11.00

4 урок 11.10 – 11.50

5 урок 12.00 - 12.40

6 урок 12.50 – 13.30

7 урок 14.10 – 14.50

8 урок 15.00 - 15.40

9 урок 15.50 – 16.30

10 урок 16.40 – 17.20

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время суток (час.) |
|  | I-IV классы  | V-IX доп классы  |
| Подъем  | 7.00  | 7.30  |
| Зарядка  | 7.05-7.15  | 7.15-7.25  |
| Уборка спален, утренний туалет  | 7.15-7.50  | 7.25-8.10  |
| Завтрак  | 7.50-8.10  | 8.10-8.30  |
| Прогулка  | 8.10-8.25  | - |
| Учебные занятия \* | 8.30-14.50  | 8.30-12.40  |
| Динамический час (по расписанию) | 11.50-13.00  | 12.50-13.30  |
| Учебные занятия  | - | 12.20-14.50  |
| Обед  | 13.00-13.30  | 13.30-14.00  |
| Дневной сон  | 14.00-15.50  | - |
| Полдник  | 15.40-15.50  | 15.50-16.00 |
| Прогулка, общественно полезный труд на воздухе  | - | 14.30-16.00  |
| Самоподготовка \*\* | 16.00-17.00  | 16.10-18.00  |
| Внеклассные занятия, прогулка, свободное время  | 17.00-19.00  | 18.00-19.30  |
| Ужин  | 18.30-19.00  | 19.00-19.30  |
| Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет  | 19.30-20.30  | 20.00-22.00  |
| Сон  | 20.30-7.00  | 22.00-7.00  |

***Примечание:* \* второй завтрак проводится после второго урока;
Коррекционные занятия могут проводиться во время учебных занятий и во время, отведенное на самоподготовку**

**5. Регламентирование образовательного процесса на день**

5.1.Учебные занятия в ОУ проводятся в одну смену.

5.2 .Начало учебных занятий в 8ч.30мин.

5.2.1. Проведение «нулевых» занятий в ОУ не допускается.

5.3.Окончание учебных занятий осуществляется согласно утвержденному директором школы-интерната расписания уроков на каждый учебный день.

5.4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, самоподготовка, музыкальные и спортивные часы и другие внеклассные и внешкольные мероприятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием.

5.5. Классные часы проводятся классными руководителями один раз в неделю в соответствии с утвержденным графиком. Продолжительность классного часа должна составлять 40 минут.

5.6 . Продолжительность уроков:

в 1 классе (в первой четверти) -35 минут,

(во второй - четвертой четвертях)- 40 минут,

во 2-10 классах- 40 минут.

**6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ОУ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в целях:

постоянного мониторинга учебных достижений учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года, в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;

определения направлений индивидуальной работы с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в школе-интернате проводится в форме - интегрированного зачета.

Интегрированный зачет — это «суммирование» итогов текущего контроля успеваемости учащихся в течение учебного года (отметки за контрольные работы, тесты, устные ответы и т.д., и по итогам учебных четвертей/полугодий).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся I-гo класса проводится на основе качественной оценки обучающегося.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения обязательных мероприятий текущего контроля указываются в КОМ (контрольно-оценочных материалах). Формами проведения необязательных мероприятий текущего контроля могут быть письменные (выполнение письменного упражнения; письменный ответ на вопрос; диктант; грамматическое задание; контрольная работа; проверочная работа; самостоятельная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование; сообщение; доклад; реферат; исследовательская работа; проектная работа); устные (пересказ содержания параграфа; рассказ, выступление с сообщением, докладом; защита проектной, исследовательской работы, реферата; участие в беседе; проверка техники чтения; аудирование и говорение (для английского и немецкого языков) зачет и др.) и практические (лабораторные; практические). К текущему контролю успеваемости обучающихся относятся также промежуточные мониторинги (административные контрольные работы).

В классах, завершающих освоение каждого уровня образования, проводятся итоговые мониторинги (административные, предэкзаменационные контрольные работы). Итоговые мониторинги, как и промежуточные, являются частью единой системы мониторинга образовательных достижений учащихся Школы-интерната.

Самым общим **результатом освоения слепыми обучающимися АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование**, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

развитие межличностной системы координат "слепой - зрячий сверстник", "слепой - зрячий взрослый", проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметно-пространственных (конкретных и обобщенных) представлений; овладении компенсаторными способами действия; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности и настойчивости в достижении цели, самоконтролю и саморегуляции, к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать задачи соответствующие требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы**, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях, соответствующих достижениям Результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы.

Результаты освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку. Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слепыми обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Цель итоговой диагностики, которая проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования): оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии, что реализуется посредством:

создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;

обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слепых обучающихся сохранных анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области ("Социально-бытовая ориентировка", "Предметно-пространственная ориентировка", "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Развитие осязания и мелкой моторики", "Развитие коммуникативной деятельности", "Ритмика", "Тифлотехника") с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления, сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, развития умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых обучающихся;

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.

В учебных планах для слепых обучающихся (вариант 3.2) обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в АООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (*пункт 3.4.16. Санитарно- эпидемиологических требований*).

**Учебный план АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
|  Класс | I | II | III | IV | IV доп | Всего |
| Русский языки литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 |
| Литературное чтение | 4 | 4+1 | 4 | 4 | 3 | 19+1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математикаи информатика | Математика | 4 | 4+1 | 4+1 | 4 | 4 | 20+2 |
| Информатика | - |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Обществознаниеи естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 8+2 |
| Основы религиозных культури светской этики | Основы религиозных культури светской этики | - | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство(Тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура |  Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 21 | 22 | 23 | 22 | 22 | 110 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | - | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Математика |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Литературное чтение |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Окружающий мир |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной недели |  | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 113 |
| Внеурочная деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Обязательные занятия по программе коррекционной работы |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Охрана и развитие остаточного зрения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Предметно-пространственная ориентировка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| СБО | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Развитие коммуникативной деятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Ритмика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Тифлотехника  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Курсы внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Всего | 31 | 33 | 33 | 33 | 33 | 163 |

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.